



Załącznik do Uchwały Nr 36/2017
KM RPO WK-P na lata 2014-2020
z dnia 19 maja 2017 r.

PLAN DZIAŁANIA NA ROK 2017	
W RAMACH REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO NA LATA 2014-2020	
WERSJA PLANU DZIAŁANIA	2017/1.3
DATA PRZYJĘCIA PRZEZ ZARZĄD WOJEWÓDZTWA	19.05.2017 r.
Numer i nazwa osi priorytetowej	Oś 10. Innowacyjna edukacja
INFORMACJE O INSTYTUCJI OPRACOWUJĄCEJ PLAN DZIAŁANIA	
Instytucja Zarządzająca	Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego
Instytucja Pośrednicząca	Miasto Bydgoszcz
Dane kontaktowe	Plac Teatralny 2, 87-100 Toruń tel.: (56) 621 82 68 (56) 621 84 86 ue.konsultacje@kujawsko-pomorskie.pl

Spis treści

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego	3
A. KRYTERIA OGÓLNE	3
A.1 KRYTERIA FORMALNE	3
A.2 Kryteria horyzontalne	6
A.3 Kryteria merytoryczne – punktowe (suma punktów: 60)	9
A.4 Kryteria merytoryczne - zero-jedynkowe	10
10.1.1 Wychowanie przedszkolne w ramach ZIT	12
Lp. konkursu	12
A.1	12
Lp. konkursu	23
A.2	23
10.1.2 Kształcenie ogólne w ramach ZIT	33
Lp. konkursu	33
A.1	33
Lp. konkursu	45
A.2	45
10.1.3 Kształcenie zawodowe w ramach ZIT	57
Lp. konkursu	57
A.1	57
Lp. konkursu	73
A.2	73
10.2.1 Wychowanie przedszkolne	89
Lp. konkursu	89
A.1	89
Lp. konkursu	99
A.2	99
10.2.2 Kształcenie ogólne	109
Lp. konkursu	109
A.1	109
10.2.3 Kształcenie zawodowe	121
Lp. konkursu	121
A.1	121

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego¹²	
A. KRYTERIA OGÓLNE	
A.1 KRYTERIA FORMALNE	
A.1.1 Wniosek o dofinansowanie projektu został złożony we właściwym terminie, do właściwej instytucji i w odpowiedzi na właściwy konkurs³	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega, czy wnioskodawca złożył wniosek o dofinansowanie projektu w terminie oraz do instytucji wskazanej w Regulaminie konkursu ⁴ , w odpowiedzi na właściwy konkurs.	
Kryterium weryfikowane na podstawie złożonej dokumentacji projektowej.	
Opis znaczenia kryterium:	
Tak/Nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
A.1.2 Wniosek o dofinansowanie projektu został złożony na właściwym formularzu	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega, czy wnioskodawca złożył ostateczną wersję wniosku o dofinansowanie projektu w formie wydruku z generatora wniosków o dofinansowanie projektów udostępnionego przez IZ RPO WK-P. Wydruk wniosku o dofinansowanie projektu zawierający napis „wniosek w wersji roboczej” nie jest ostateczną wersją wniosku o dofinansowanie projektu.	
W przypadku naborów nieobsługiwanych przez generator wniosków o dofinansowanie projektów decyzją IOK ⁵ ocenie podlega, czy wniosek o dofinansowanie projektu został złożony na formularzu udostępnionym przez IOK.	
Kryterium weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu.	
Opis znaczenia kryterium:	
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
A.1.3 Wniosek o dofinansowanie projektu wraz z załącznikami (jeśli dotyczy) został wypełniony w języku polskim	
Definicja kryterium:	
Ocenie podlega, czy wniosek o dofinansowanie projektu wraz z załącznikami (jeśli dotyczy) został sporządzony w języku polskim (język urzędowy).	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu oraz załączniki (o ile dotyczy).	

¹ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 23/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 7 kwietnia 2017 r.

² W przypadku projektów pozakonkursowych ocenianych w oparciu o zapisy *Wytucznych w zakresie trybów wyboru projektów na lata 2014-2020* niespełnienie któregośkolwiek kryterium (formalnego, horyzontalnego, merytorycznego) skutkuje skierowaniem wniosku do poprawy. Niepoprawienie wskazanych błędów skutkuje przeprowadzeniem oceny na podstawie posiadanych dokumentów. W takim przypadku ocena może być negatywna i prowadzić do odrzucenia wniosku.

³ Wszędzie, gdzie jest mowa o „konkursie”, należy przez to rozumieć konkurs lub wezwanie do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.

⁴ Wszędzie, gdzie jest mowa o „Regulaminie konkursu”, należy przez to rozumieć „Regulamin konkursu” lub inny równoważny dokument dotyczący projektów pozakonkursowych.

⁵ IOK – Instytucją Organizującą Konkurs w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020 może być Instytucja Zarządzająca lub Instytucja Pośrednicząca.

Opis znaczenia kryterium:
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.1.4 Wybór partnera/ów projektu został dokonany zgodnie z obowiązującymi przepisami
Definicja kryterium:
Ocenie podlega, czy wnioskodawca dokonał wyboru partnera/ów zgodnie z art. 33 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2016 r. poz. 217 z późn. zm.).
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.
Opis znaczenia kryterium:
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.1.5 Wnioskodawca oraz partnerzy (jeśli dotyczy) nie podlegają wykluczeniu z możliwości otrzymania dofinansowania ze środków Unii Europejskiej⁶
Definicja kryterium:
Ocenie podlega, czy wnioskodawca oraz partnerzy (jeśli dotyczy) nie podlegają wykluczeniu z możliwości otrzymania dofinansowania ze środków Unii Europejskiej na podstawie:
<ul style="list-style-type: none">– art. 207 ust. 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz.U. z 2016 r. 1870 z późn. zm.),– art.12 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 15 czerwca 2012 r. o skutkach powierzania wykonywania pracy cudzoziemcom przebywającym wbrew przepisom na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. poz. 769),– art. 9 ust. 1 pkt 2a ustawy z dnia 28 października 2002 r. o odpowiedzialności podmiotów zbiorowych za czyny zabronione pod groźbą kary (Dz.U.z 2016 r. poz. 1541).
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu, w tym oświadczenie stanowiące integralną część wniosku o dofinansowanie.
Opis znaczenia kryterium:
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.1.6 Uczestnicy projektu kwalifikują się do objęcia wsparciem w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020 (RPO WK-P)
Definicja kryterium:
Ocenie podlega, czy projekty są realizowane na obszarze objętym RPO WK-P, tj. projekty skierowane do osób fizycznych w ramach RPO WK-P obejmują osoby mieszkające w rozumieniu Kodeksu cywilnego ⁷ lub pracujące lub uczące się na terenie województwa kujawsko-pomorskiego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego.
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.
Opis znaczenia kryterium:
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.1.7 Wydatki przewidziane w projekcie nie podlegają podwójnemu finansowaniu
Definicja kryterium:
Ocenie podlega, czy wydatki przewidziane do poniesienia w ramach projektu nie są i nie będą współfinansowane z innych unijnych instrumentów finansowych, w tym z innych funduszy strukturalnych Unii Europejskiej oraz czy żaden wydatek ponoszony w ramach projektu nie podlega podwójnemu finansowaniu.
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu, w tym oświadczenie stanowiące

⁶ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

⁷ Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny (Dz. U. z 2017 r. poz. 459)

integralną częścią wniosku o dofinansowanie.
Opis znaczenia kryterium:
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.1.8 Realizacja projektu jest zgodna z przepisami art. 65 ust. 6 i art. 125 ust. 3 lit. e) i f) rozporządzenia nr 1303/2013⁸
Definicja kryterium:
Wnioskodawca złożył oświadczenie, że: <ul style="list-style-type: none">– projekt nie został fizycznie zakończony lub w pełni zrealizowany przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu w rozumieniu art. 65 ust. 6 rozporządzenia nr 1303/2013;– nie rozpoczął realizacji projektu przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie projektu albo, że realizując projekt przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie projektu, przestrzegał obowiązujących przepisów prawa dotyczących danego projektu zgodnie z art. 125 ust. 3 lit. e) rozporządzenia nr 1303/2013;– projekt nie obejmuje przedsięwzięć, które zostały objęte lub powinny zostać objęte procedurą odzyskiwania (w rozumieniu art. 71 rozporządzenia 1303/2013) w następstwie przeniesienia działalności produkcyjnej poza obszar objęty programem zgodnie z art. 125 ust. 3 lit. f) rozporządzenia nr 1303/2013. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu, w tym oświadczenie stanowiące integralną częścią wniosku o dofinansowanie.
Opis znaczenia kryterium:
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.1.9 Roczny obrót wnioskodawcy i partnera/ów (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki partnera) jest równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie
Definicja kryterium:
Ocenie podlega, czy roczny obrót ⁹ wnioskodawcy i partnera/ów (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki partnera) jest równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie. W celu spełnienia przedmiotowego kryterium wnioskodawca i partner (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki partnera) musi wskazać obrót za zatwierdzony rok obrotowy lub za zamknięty i zatwierdzony rok kalendarzowy. Wskazany obrót musi dotyczyć jednego z trzech ostatnich lat i być równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie. W przypadku, gdy projekt trwa dłużej niż jeden rok (12 miesięcy) należy wartość obrotów odnieść do roku realizacji projektu, w którym wartość planowanych wydatków jest najwyższa. W przypadku wnioskodawcy, który realizuje projekt w okresie nieprzekraczającym 12 miesięcy, wskazane przez niego obroty należy odnieść do całkowitej wartości projektu. Weryfikacja spełnienia przedmiotowego kryterium będzie odbywała się

⁸ ROZPORZĄDZENIE PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY (UE) NR 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. ustanawiające wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności, Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich oraz Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz ustanawiające przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności i Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz uchylające rozporządzenie Rady (WE) nr 1083/2006 (Dz. Urz. UE, L 347/320 z 20 grudnia 2013 r. s. 320 i nast.) (dalej: rozporządzenie nr 1303/2013).

⁹ Za obrót należy przyjąć sumę przychodów uzyskanych przez podmiot na poziomie ustalania wyniku na działalności gospodarczej – tzn. jest to suma przychodów ze sprzedaży netto, pozostałych przychodów operacyjnych oraz przychodów finansowych.

W przypadku podmiotów nieprowadzących działalności gospodarczej i jednocześnie niebędących jednostkami sektora finansów publicznych jako obroty należy rozumieć wartość przychodów (w tym przychodów osiągniętych z tytułu otrzymanego dofinansowania na realizację projektów) osiągniętych w poprzednim roku przez danego wnioskodawcę/partnera (o ile dotyczy).

W przypadku projektów, w których udzielane jest wsparcie zwrotne w postaci pożyczek lub poręczeń jako obrót należy rozumieć kwotę kapitału pożyczkowego i poręczeniowego, jakim dysponowali wnioskodawca/partnerzy (o ile dotyczy) w poprzednim zamkniętym roku obrotowym.

w analogiczny sposób również wtedy, gdy projekt trwający nie dłużej niż rok będzie realizowany na przełomie lat, wówczas wartość obrotu należy odnieść do całkowitych wydatków w projekcie.

W sytuacji, gdy wnioskodawca (lub jego partner/zy) funkcjonuje krócej niż rok, jako obrót powinien on wskazać wartość właściwą dla typu podmiotu odnoszącą się do okresu liczonego od rozpoczęcia przez niego działalności do momentu zamknięcia roku obrotowego lub roku kalendarzowego, w którym tę działalność rozpoczął.

Ponadto podczas określania potencjału finansowego nie jest możliwe stosowanie proporcji – tzn. w przypadku, gdy wnioskodawca/partner wykazuje obrót za okres krótszy niż rok, należy go odnieść zawsze do pełnej wartości wydatków w roku, gdy są one najwyższe. Analogicznie należy postąpić w sytuacji, w której najwyższa wartość wydatków pojawia się w roku, w którym projekt realizowany jest krócej niż 12 miesięcy. W tym przypadku do wartości wydatków odnosi się wykazany przez wnioskodawcę/partnera obrót w pełnej wysokości.

Kryterium nie dotyczy projektów, w których wnioskodawcą lub partnerem jest jednostka sektora finansów publicznych, o ile budżet projektu uwzględnia wydatki tej jednostki.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie/nie dotyczy

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

A.1.10 Wnioskodawca prowadzi biuro projektu na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy w okresie realizacji projektu wnioskodawca prowadzi biuro projektu lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną formę działalności na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego, gdzie przechowywana jest pełna oryginalna dokumentacja wdrażanego projektu (z wyłączeniem dokumentów, których miejsce przechowywania uregulowano odpowiednimi przepisami).

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

A.2 Kryteria horyzontalne

A.2.1 Zgodność projektu

z RPO WK-P oraz Szczegółowym Opiszem Osi Priorytetowych RPO WK-P 2014-2020 (SzOOP)

Definicja kryterium:

Ocenie podlega zgodność projektu z RPO WK-P oraz SzOOP dla danego działania/poddziałania.

Z oceny zostają wyłączone te elementy, które mogą podlegać negocjacom¹⁰ w ramach innych kryteriów.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie

¹⁰ negocjacje – proces uzyskiwania informacji i wyjaśnień od wnioskodawców, korygowania projektu w oparciu o uwagi dotyczące spełniania kryteriów wyboru projektów, zakończony weryfikacją projektu pod względem spełnienia zerojedynkowego kryterium wyboru projektów w zakresie spełnienia warunków postawionych przez oceniających lub przewodniczącego KOP;

Należy zwrócić uwagę, że projekt przekazany do negocjacji w karcie oceny projektu musi zawierać informacje dotyczące zakresu negocjacji, z podaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku należy uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym oraz wyczerpujące uzasadnienie stanowiska.

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

A.2.2 Zgodność projektu z przepisami dotyczącymi pomocy publicznej (lub pomocy de minimis)

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Infrastruktury i Rozwoju z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy de minimis oraz pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 (Dz. U. poz. 1073).

Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.

Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej..

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie/nie dotyczy
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji

A.2.3 Zgodność projektu z właściwymi przepisami prawa unijnego i krajowego

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa unijnego i krajowego.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

A.2.4 Projekt zakłada rozliczanie kosztów bezpośrednich w oparciu o uproszczone metody rozliczania wydatków

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy w projekcie koszty bezpośrednie są rozliczane uproszczonymi metodami, zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.

Oznacza to, że w przypadku projektów, w których wartość wkładu publicznego¹¹ **nie przekracza wyrażonej w zł równowartości 100 000 Euro¹², **obligatoryjne jest** rozliczanie kosztów bezpośrednich w oparciu o kwoty ryczałtowe. Tym samym nieuwzględnienie w ww. projekcie kwot ryczałtowych będzie skutkowało niespełnieniem kryterium.**

UWAGA: W przypadku projektów, których wartość wkładu publicznego przekracza wyrażoną w zł równowartość 100 000 Euro, **niedopuszczalne** jest rozliczanie kosztów bezpośrednich w oparciu o kwoty ryczałtowe¹³. Tym samym uwzględnienie w ww. projekcie kwot ryczałtowych będzie skutkowało niespełnieniem kryterium.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

¹¹ Wkład publiczny rozumiany jako suma wnioskowanego dofinansowania oraz wkładu własnego publicznego.

¹² Do przeliczenia ww. kwoty na zł należy stosować miesięczny obrachunkowy kurs wymiany stosowany przez KE aktualny na dzień ogłoszenia konkursu lub dzień ogłoszenia naboru w przypadku projektów pozakonkursowych. Informacja o kursie zostanie zawarta w Regulaminie konkursu.

¹³ Chyba, że IOK dopuści taką możliwość w Regulaminie konkursu.

Tak/nie/ nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.2.5 Projekt zakłada prawidłowy poziom kosztów pośrednich
Definicja kryterium:
Ocenie podlega prawidłowość założonego poziomu kosztów pośrednich zgodnie z <i>Wytocznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i>
Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.
Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.
Opis znaczenia kryterium:
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji
A.2.6 Zgodność projektu z zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami
Definicja kryterium:
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami określoną w art. 7 rozporządzenia nr 1303/2013.
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.
Opis znaczenia kryterium:
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.2.7 Zgodność projektu z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn w oparciu o standard minimum
Definicja kryterium:
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn w oparciu o standard minimum.
W ramach kryterium weryfikowane będzie spełnienie standardu minimum oceniane na podstawie kryteriów oceny określonych w <i>Wytocznym w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.</i>
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.
Opis znaczenia kryterium:
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
A.2.8 Zgodność projektu z zasadą zrównoważonego rozwoju
Definicja kryterium:
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z zasadą zrównoważonego rozwoju określoną w art. 8 rozporządzenia nr 1303/2013.
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.
Opis znaczenia kryterium:
Tak/nie

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

A.3 Kryteria merytoryczne – punktowe (suma punktów: 60)

Opis znaczenia kryteriów:

Ocena spełniania kryteriów merytorycznych punktowych polega na przyznaniu liczby punktów w ramach dopuszczalnych limitów wyznaczonych minimalną i maksymalną liczbą punktów, które można uzyskać za dane kryterium. Spełnienie przez projekt wskazanych kryteriów oznacza uzyskanie od co najmniej dwóch oceniających minimum 60% punktów za spełnianie poszczególnych kryteriów

Jakości projektu

A.3.1 Potrzeba realizacji projektu oraz zasadność wyboru grupy docelowej

Definicja kryterium:

Ocenie podlega uzasadnienie potrzeby realizacji projektu w kontekście:

- problemu/ów grupy docelowej w powiązaniu ze specyficznymi jej cechami, na obszarze realizacji projektu, na które odpowiedź stanowi cel projektu,
- wskazania wiarygodnych i miarodajnych danych i źródeł potwierdzających występowanie opisanego/ych problemu/ów.

Ocenie podlega, czy dobór grupy docelowej jest adekwatny do założeń projektu i Regulaminu konkursu.

Projekt może uzyskać maksymalnie 10 pkt.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.

A.3.2 Cel projektu oraz poprawność doboru wskaźników

Definicja kryterium:

Ocenie podlega:

- trafność doboru celu projektu w kontekście opisanej sytuacji problemowej,
- możliwość osiągnięcia w ramach projektu skwantyfikowanych wskaźników rezultatu i produktu, w tym:
 - adekwatność i założona do osiągnięcia wartość wskaźników;
 - opis źródeł weryfikacji/ pozyskania danych do pomiaru wskaźników i częstotliwości pomiaru.

Projekt może uzyskać maksymalnie 10 pkt.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.

A.3.3 Trafność doboru zadań i opis zadań w kontekście osiągnięcia celów/wskaźników projektu/ oraz trafność opisanej analizy ryzyka nieosiągnięcia założeń projektu

Definicja kryterium:

Ocenie podlega opis zadań, tj. :

- opis sposobu rekrutacji uczestników/uczestniczek projektu,
- adekwatność doboru zadań i ich merytoryczna zawartość w świetle zdiagnozowanego/ych problemu/ów oraz założonych celów,¹⁴
- podział zadań (lider/partner) o ile projekt realizowany jest w partnerstwie,¹⁵
- trwałość projektu (o ile dotyczy),

¹⁴ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

¹⁵ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

- racjonalność harmonogramu zadań,¹⁶
- sposób zarządzania projektem,¹⁷
- ocenie podlegać będzie trafność opisanej analizy ryzyka nieosiągnięcia założeń projektu¹⁸, w tym:
 - sytuacji, której wystąpienie utrudni lub uniemożliwi osiągnięcie wartości docelowej wskaźników rezultatu,
 - sposób identyfikacji wystąpienia takich sytuacji (zajście ryzyka),
 - działań, które zostaną podjęte, aby zapobiec wystąpieniu ryzyka i jakie będą mogły zostać podjęte aby zminimalizować skutki wystąpienia ryzyka.

Projekt może uzyskać maksymalnie 25 pkt.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu oraz załączniki (jeżeli dotyczy).

Wnioskodawcy i partnera/ów

A.3.4 Potencjał i doświadczenie wnioskodawcy i partnera/ów¹⁹

Definicja kryterium:

Ocenie podlega opis potencjału i doświadczenia wnioskodawcy i partnera/ów (jeżeli projekt realizowany jest w partnerstwie), tj.:

- doświadczenie wnioskodawcy/partnera/ów w obszarze tematycznym, którego dotyczy realizowany projekt, na danym terytorium i w pracy z daną grupą docelową,
- potencjał kadrowy/merytoryczny wykorzystywany w ramach projektu,
- potencjał techniczny wykorzystywany w ramach projektu.

Projekt może uzyskać maksymalnie 15 pkt.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

A.4 Kryteria merytoryczne - zero-jedynkowe

Opis znaczenia kryteriów:	Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku). Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.
---------------------------	--

Jakości projektu

A.4.1 Projekt jest zgodny z Regulaminem konkursu

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt spełnia wymogi określone w Regulaminie konkursu (w tym w szczególności w podrozdziale „Przedmiot konkursu”, „Wymagania dotyczące wskaźników rezultatu i produktu”) wynikające z jego specyfiki, dotyczące spójności wewnętrznej wniosku o dofinansowanie projektu i logiki projektowej.

Istnieje możliwość skierowania kryterium do negocjacji. Zmiany we wniosku o dofinansowanie projektu nie mogą przyczyniać się do zmiany ogólnej koncepcji projektu.

Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru

¹⁶ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

¹⁷ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

¹⁸ dotyczy projektów, których wnioskowana kwota dofinansowania jest równa albo przekracza 5 mln zł, za wyjątkiem projektów realizowanych w ramach Działania 8.1, których nie dotyczy analiza ryzyka nieosiągnięcia założeń projektu.

¹⁹ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Finansowania Projektu

A.4.2 Budżet - niezbędność wydatków do realizacji zaplanowanych działań

Definicja kryterium:

Ocenie podlega:

1. kwalifikowalność wydatków pod kątem zgodności z *Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020*.
2. prawidłowość sporządzenia budżetu projektu pod kątem zgodności z Regulaminem konkursu w szczególności:
 - a) niezbędność planowanych wydatków w budżecie projektu:
 - czy wynikają one bezpośrednio z opisanych działań²⁰ oraz przyczyniają się do osiągnięcia produktów projektu,
 - czy nie ujęto wydatków, które wykazano jako potencjał wnioskodawcy/partnera (chyba że stanowią wkład własny),²¹
 - b) racjonalność i efektywność planowanych wydatków:
 - czy są adekwatne do zakresu i specyfiki projektu, czasu jego realizacji oraz planowanych produktów projektu,
 - czy są zgodne ze stawkami rynkowymi i/lub z taryfikatorem wydatków,²²
 - czy określone w projekcie nakłady finansowe służą osiągnięciu możliwie najkorzystniejszych efektów realizacji zadań.

Istnieje możliwość skierowania kryterium do negocjacji Zmiany we wniosku o dofinansowanie projektu nie mogą przyczyniać się do zmiany, ogólnej koncepcji projektu.

Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.

Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

²⁰ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

²¹ Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

²² Nie dotyczy projektów realizowanych w ramach Działania 8.1.

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020		10.1 Kształcenie ogólne i zawodowe w ramach ZIT							
		10.1.1 Wychowanie przedszkolne w ramach ZIT							
FISZKA KONKURSU									
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE									
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych								
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia								
Schemat	Wsparcie na rzecz tworzenia miejsc wychowania przedszkolnego na obszarze realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany JST – Projekty zintegrowane								
Lp. konkursu	A.1	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ²³	I		II	X	III		IV
Projekty grantowe	TAK			NIE			X		
Planowana alokacja (zł)	900 800								
Wymagany wkład własny beneficjenta									
TAK	X	NIE	Minimalny udział wkładu własnego				15%		
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego w funkcjonujących ośrodkach wychowania przedszkolnego. 2. Zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego. 3. Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty²⁴. 4. Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli (i innych pracowników pedagogicznych ośrodków wychowania przedszkolnego), niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym²⁵, w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami. 								

²³ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

²⁴ Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego. Warunek ten nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami.

²⁵ Realizacja działań z zakresu doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego stanowi uzupełnienie działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego oraz rozszerzenie oferty przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia.

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej			112
Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie			48
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			21
B. SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW²⁶			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu zintegrowanego.			
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)		1-4
Ocenie podlega czy wniosek został złożony przez uprawnionego wnioskodawcę, tj.:			
1) jednostkę samorządu terytorialnego			
W przypadku realizacji projektu partnerskiego liderem (partnerem wiodącym) może być tylko jednostka samorządu terytorialnego, natomiast partnerem/mi każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.			
Opis znaczenia kryterium:			
Tak/Nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)			

²⁶ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 23/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 7 kwietnia 2017 r.

B.1.2 Realizacja projektu odbywa się na wskazanym obszarze.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Ocenie podlega czy projekt realizowany jest na obszarze ZIT BTOF ²⁷ .		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.3 Wartość projektu nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie” i kwoty 12 000,00 zł.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-4
Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu ²⁸ biorąc pod uwagę iloczyn określonych we wniosku o dofinansowanie projektu nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego i kwoty 12 000,00 zł. W związku z koniecznością zapewnienia realizacji celu szczegółowego dla Poddziałania 10.1.1 „Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych” wprowadzono maksymalną wartość wsparcia w przeliczeniu na jedno nowo utworzone miejsce wychowania przedszkolnego.		
W województwie kujawsko-pomorskim nierówności w dostępie do edukacji w największym stopniu uwidaczniają się na poziomie edukacji przedszkolnej.		
Limit nie dotyczy miejsc tworzonych w przedszkolach specjalnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty) oraz w przedszkolach integracyjnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt. 2c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty).		
Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.		
Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.4 Dofinansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy a dofinansowanie wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli trwa nie dłużej niż finansowanie działalności		

²⁷ Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego NR 15 /463 /14 z dnia 8 kwietnia 2014 r. wyznaczająca obszar realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Bydgoszczy, Torunia i obszaru powiązanego z nimi funkcjonalnie.

²⁸ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wytocznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2,4
Ocenie podlega czy wnioskodawca zaplanował we wniosku o dofinansowanie projektu wsparcie w zakresie dofinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego oraz wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli a wykazany okres realizacji danego wsparcia jest zgodny z kryterium.		
W przypadku dofinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu wskazanie okresu przekraczającego 12 miesięcy powoduje, iż wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu. Jednocześnie ocenie podlega także poprawność wykazanego okresu udzielanego wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli biorąc pod uwagę okres faktycznego finansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, który przewidział wnioskodawca w projekcie.		
Warunek tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego nie ma zastosowania w przypadku dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.5 W ramach projektu zapewniono trwałość nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Ocenie podlega zapewnienie odpowiedniego okresu trwałości nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, tj. co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu. W przypadku wskazania okresu krótszego niż 2 lata, wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.		
Trwałość rozumiana jako instytucjonalna gotowość OWP do świadczenia usług przedszkolnych w ramach utworzonych w projekcie miejsc wychowania przedszkolnego finansowana ze środków innych niż europejskie. Liczba zadeklarowanych w arkuszu organizacyjnym placówki miejsc wychowania przedszkolnego musi uwzględniać dokładną liczbę miejsc utworzonych w projekcie. IZ RPO weryfikuje spełnienie powyższego warunku, po upływie okresu wskazanego w umowie o dofinansowanie projektu.		
Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.		
Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie		

oceny formalno-merytorycznej.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.6 Dofinansowanie dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy w projekcie zaplanowano realizację dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego oraz czy wykazany okres wsparcia nie przekracza 12 miesięcy, biorąc także pod uwagę, iż dodatkowe zajęcia mogą być realizowane także w czasie bezpłatnego nauczania w ośrodkach wychowania przedszkolnego, określonym w art. 6 ust. 1 pkt 2, art. 6 ust. 2 i art. 14 ust 5 ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.) i mogą być realizowane w ośrodkach wychowania przedszkolnego, w których w takim samym zakresie obszarowym, co do treści i odbiorców nie były finansowane od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie. W przypadku nie spełnienia ww. przesłanki tj. maksymalnego okresu realizacji projektu, wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
B.1.7 Uzasadnienie zapotrzebowania na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w projekcie jest zgodne z diagnozą potrzeb ujętą w dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2016”.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy wnioskodawca uzasadnił zapotrzebowanie na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w perspektywie minimum 3 letniej na obszarze objętym projektem.		
Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie projektu jest zobowiązany przedstawić:		
1. analizy uwarunkowań w zakresie różnicowań przestrzennych w dostępie do form opieki przedszkolnej, jak również, 2. lokalną prognozę demograficzną dot. liczby urodzeń (na obszarze objętym projektem) ze wskazaniem źródła danych. Prognoza musi obejmować okres, w którym będzie realizowany projekt wraz z okresem trwałości.		
Informacje nt. upowszechnienia miejsc wychowania przedszkolnego na danym obszarze zawarte są w opracowanym przez Biuro Analiz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu, dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2016”, który stanowi załącznik do regulaminu konkursu.		
Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2

<p>w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
<p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.8 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 15,00%.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>		
<p>Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15,00% wydatków kwalifikowalnych.</p>		
<p>Istnieje możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-4</p>
<p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p>		
<p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
<p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.9 Projekt nie uwzględnia wydatków związanych z zakupem środków trwałych oraz wydatków w ramach cross-finansingu.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>		
<p>Ocenie podlega, czy we wniosku nie są ujęte wydatki związane z zakupem środków trwałych oraz wydatki w ramach cross-finansingu, które będą jedynie finansowane w ramach zintegrowanego projektu finansowanego z EFRR.</p>		
<p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-4</p>
<p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p>		

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
<p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.10 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p>		
Definicja kryterium:		
<p>Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p> <p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:</p> <p>Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;</p> <p>Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;</p> <p>Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;</p> <p>Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p> <p>Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>4</p>

pozytywnym.		
Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.		
C. KRYTERIA STRATEGICZNE		
C. 1 KRYTERIA STRATEGICZNE - DOSTĘPU		
C.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT).		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-4
Weryfikacja czy projekt wpisuje się w Strategię ZIT BTOF. Ocenie podlega, w szczególności, czy proponowane działania są spójne z celami, priorytetami i działaniami opisanymi w Strategii ZIT BTOF.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
C.2 KRYTERIA STRATEGICZNE - PREMIUJĄCE		
Opis znaczenia kryteriów:	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych (punktowych) oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 25 punktów).</p> <p>Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>	
C.2.1 Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze charakteryzującym się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Ocenie podlega czy Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze gminy, charakteryzującej się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego. Uwzględnienie kryterium przyczyni się do zmniejszenia nierówności w dostępie do edukacji przedszkolnej, w szczególności na obszarach o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Kryterium zapewnia preferowanie gmin z województwa kujawsko-pomorskiego, na terenie których stopień edukacji przedszkolnej jest niższy niż 77,6%.		
Punkty przyznawane są w zależności od lokalizacji projektu w gminie o następującym odsetku dzieci objętych opieką przedszkolną na podstawie analizy stanowiącej załącznik do Regulaminu konkursu:		

<p>- > 77,6% - 0 pkt. - > 60% ≤ 77,6% - 3 pkt. - > 50% ≤ 60% - 6 pkt. - ≤ 50% - 10 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
C.2.2 Projekt zakłada realizację wsparcia na obszarach wiejskich.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy projekt będzie realizowany w całości, w ośrodku wychowania przedszkolnego zlokalizowanym na obszarze wiejskim [zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEURBA].</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-4</p>
C.2.3 Wnioskodawca zapewnia rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy Wnioskodawca założył w projekcie rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty.</p> <p>Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego. Warunek ten nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami.</p> <p>Takie podejście umożliwi poprawę jakości wychowania przedszkolnego.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 5 pkt</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3</p>
C.2.4 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli ośrodka wychowania przedszkolnego będą realizowane działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej²⁹.		

²⁹ Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez uczelnie wyższe lub ośrodki doskonalenia nauczycieli ukierunkowane na pracę z:

Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	4
<p>Ocenie podlega czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele ośrodków wychowania przedszkolnego będą doskonalić swoje umiejętności, kompetencje lub kwalifikacje zawodowe w zakresie pedagogiki specjalnej.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 5 pkt</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>			
D. KRYTERIUM NEGOCJACYJNE			
D.1 Negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym			
Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	Weryfikacja kryterium dokonywana tylko w przypadku wniosków skierowanych do etapu negocjacji.
<p>Ocenie podlega czy negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym.</p> <p>Zakończenie negocjacji z wynikiem pozytywnym oznacza, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do wniosku zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub - KOP uzyska od wnioskodawcy informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP. <p>Jeżeli w efekcie negocjacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) do wniosku nie zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub b) KOP nie uzyska od wnioskodawcy informacji i wyjaśnień dotyczących określonych zapisów we wniosku, wskazanych przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP, c) do wniosku zostały wprowadzone inne zmiany niż wynikające z kart 			

- a) uczniem niepełnosprawnym,
- b) uczniem z chorobą przewlekłą,
- c) uczniem z ADHD,
- d) uczniem z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się,
- e) uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- f) uczniem niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

oceny projektu lub uwag przewodniczącego KOP lub ustaleń wynikających z procesu negocjacji; etap negocjacji kończy się z wynikiem negatywnym. Kryterium weryfikowane po przeprowadzeniu procesu negocjacji.		
ELEMENTY KONKURSU		
Ocena formalno-merytoryczna oraz negocjacje.		

FISZKA KONKURSU									
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE									
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020,	Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych								
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia								
Schemat	Wsparcie na rzecz tworzenia miejsc wychowania przedszkolnego na obszarze realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany JST								
Lp. konkursu	A.2	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ³⁰	I		II		III	X	IV
Projekty grantowe	TAK			NIE			X		
Planowana alokacja (zł)	4 330 700								
Wymagany wkład własny beneficjenta									
TAK	X	NIE		Minimalny udział wkładu własnego			15%		
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego w funkcjonujących ośrodkach wychowania przedszkolnego. 2. Zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego. 3. Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty³¹. 4. Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli (i innych pracowników pedagogicznych ośrodków wychowania przedszkolnego), niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym³², w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami. 								
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)									

³⁰ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

³¹ Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego. Warunek ten nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami.

³² Realizacja działań z zakresu doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego stanowi uzupełnienie działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego oraz rozszerzenie oferty przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia.

WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej			540
Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie			228
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			102
B. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW ³³			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.			
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)		1-4
Ocenie podlega czy wniosek został złożony przez uprawnionego wnioskodawcę, tj.:			
1) jednostkę samorządu terytorialnego			
W przypadku realizacji projektu partnerskiego liderem (partnerem wiodącym) może być tylko jednostka samorządu terytorialnego, natomiast partnerem/mi każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.			
Opis znaczenia kryterium:			
Tak/Nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)			
B.1.2 Realizacja projektu odbywa się na wskazanym obszarze.			
Definicja kryterium:	Stosuje się do		1-2

³³ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 23/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 7 kwietnia 2017 r.

Ocenie podlega czy projekt realizowany jest na obszarze ZIT BTOF ³⁴ .	typu/typów (nr)	
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium: Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.3 Wartość projektu nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie” i kwoty 12 000,00 zł.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-4
Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu ³⁵ biorąc pod uwagę iloczyn określonych we wniosku o dofinansowanie projektu nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego i kwoty 12 000,00 zł. W związku z koniecznością zapewnienia realizacji celu szczegółowego dla Poddziałania 10.1.1 „Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych” wprowadzono maksymalną wartość wsparcia w przeliczeniu na jedno nowo utworzone miejsce wychowania przedszkolnego. W województwie kujawsko-pomorskim nierówności w dostępie do edukacji w największym stopniu uwidaczniają się na poziomie edukacji przedszkolnej. Limit nie dotyczy miejsc tworzonych w przedszkolach specjalnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty) oraz w przedszkolach integracyjnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt. 2c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty). Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym. Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.4 Dofinansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy a dofinansowanie wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli trwa nie dłużej niż finansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do	1-2,4

³⁴ Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego NR 15 /463 /14 z dnia 8 kwietnia 2014 r. wyznaczająca obszar realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Bydgoszczy, Torunia i obszaru powiązanego z nimi funkcjonalnie.

³⁵ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wytocznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

<p>Ocenie podlega czy wnioskodawca zaplanował we wniosku o dofinansowanie projektu wsparcie w zakresie dofinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego oraz wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli a wykazany okres realizacji danego wsparcia jest zgodny z kryterium.</p> <p>W przypadku dofinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu wskazanie okresu przekraczającego 12 miesięcy powoduje, iż wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu. Jednocześnie ocenie podlega także poprawność wykazanego okresu udzielanego wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli biorąc pod uwagę okres faktycznego finansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, który przewidział wnioskodawca w projekcie.</p> <p>Warunek tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego nie ma zastosowania w przypadku dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	typu/typów (nr)	
<p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p style="text-align: center;">Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
B.1.5 W ramach projektu zapewniono trwałość nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega zapewnienie odpowiedniego okresu trwałości nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, tj. co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu. W przypadku wskazania okresu krótszego niż 2 lata, wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Trwałość rozumiana jako instytucjonalna gotowość OWP do świadczenia usług przedszkolnych w ramach utworzonych w projekcie miejsc wychowania przedszkolnego finansowana ze środków innych niż europejskie. Liczba zadeklarowanych w arkuszu organizacyjnym placówki miejsc wychowania przedszkolnego musi uwzględniać dokładną liczbę miejsc utworzonych w projekcie. IZ RPO weryfikuje spełnienie powyższego warunku, po upływie okresu wskazanego w umowie o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.6 Dofinansowanie dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
Ocenie podlega czy w projekcie zaplanowano realizację dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego oraz czy wykazany okres wsparcia nie przekracza 12 miesięcy, biorąc także pod uwagę, iż dodatkowe zajęcia mogą być realizowane także w czasie bezpłatnego nauczania w ośrodkach wychowania przedszkolnego, określonym w art. 6 ust. 1 pkt 2, art. 6 ust. 2 i art. 14 ust 5 ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.) i mogą być realizowane w ośrodkach wychowania przedszkolnego, w których w takim samym zakresie obszarowym, co do treści i odbiorców nie były finansowane od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie. W przypadku nie spełnienia ww. przesłanki tj. maksymalnego okresu realizacji projektu, wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium: Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.7 Uzasadnienie zapotrzebowania na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w projekcie jest zgodne z diagnozą potrzeb ujętą w dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2016”.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Ocenie podlega czy wnioskodawca uzasadnił zapotrzebowanie na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w perspektywie minimum 3 letniej na obszarze objętym projektem.		
Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie projektu jest zobowiązany przedstawić:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. analizy uwarunkowań w zakresie różnicowań przestrzennych w dostępie do form opieki przedszkolnej, jak również, 2. lokalną prognozę demograficzną dot. liczby urodzeń (na obszarze objętym projektem) ze wskazaniem źródła danych. Prognoza musi obejmować okres, w którym będzie realizowany projekt wraz z okresem trwałości. 		
Informacje nt. upowszechnienia miejsc wychowania przedszkolnego na danym obszarze zawarte są w opracowanym przez Biuro Analiz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu, dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2016”, który stanowi załącznik do regulaminu konkursu.		
Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy		

<p>w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
<p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.8 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 15,00%.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>		
<p>Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15,00% wydatków kwalifikowalnych.</p>		
<p>Istnieje możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-4</p>
<p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p>		
<p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
<p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.9 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>		
<p>Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>4</p>
<p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie</p>		

<p>potwierdzony przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:</p> <p>Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;</p> <p>Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;</p> <p>Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;</p> <p>Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p> <p>Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.		
C. KRYTERIA STRATEGICZNE		
C.1 KRYTERIA STRATEGICZNE - DOSTĘPU		
C.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT).		
Definicja kryterium:		
Weryfikacja czy projekt wpisuje się w Strategię ZIT BTOF. Ocenie podlega, w szczególności, czy proponowane działania są spójne z celami, priorytetami i działaniami opisanymi w Strategii ZIT BTOF.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-4
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
C.2 KRYTERIA STRATEGICZNE - PREMIUJĄCE		

Opis znaczenia kryteriów:	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych (punktowych) oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 25 punktów).</p> <p>Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>	
<p>C.2.1 Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze charakteryzującym się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze gminy, charakteryzującej się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego. Uwzględnienie kryterium przyczyni się do zmniejszenia nierówności w dostępie do edukacji przedszkolnej, w szczególności na obszarach o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Kryterium zapewnia preferowanie gmin z województwa kujawsko-pomorskiego, na terenie których stopień edukacji przedszkolnej jest niższy niż 77,6%.</p> <p>Punkty przyznawane są w zależności od lokalizacji projektu w gminie o następującym odsetku dzieci objętych opieką przedszkolną na podstawie analizy stanowiącej załącznik do <i>Regulaminu konkursu</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - > 77,6% - 0 pkt. - > 60% ≤ 77,6% - 3 pkt. - > 50% ≤ 60% - 6 pkt. - ≤ 50% - 10 pkt. <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
<p>C.2.2 Projekt zakłada realizację wsparcia na obszarach wiejskich.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy projekt będzie realizowany w całości, w ośrodku wychowania przedszkolnego zlokalizowanym na obszarze wiejskim [zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGURBA].</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-4
<p>C.2.3 Wnioskodawca zapewnia rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty.</p>		
Definicja kryterium:	Stosuje się do	3

<p>Ocenie podlega czy Wnioskodawca założył w projekcie rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty.</p> <p>Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego. Warunek ten nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami.</p> <p>Takie podejście umożliwi poprawę jakości wychowania przedszkolnego.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 5 pkt</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>typu/typów (nr)</p>	
<p>C.2.4 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli ośrodka wychowania przedszkolnego będą realizowane działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej³⁶.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele ośrodków wychowania przedszkolnego będą doskonalić swoje umiejętności, kompetencje lub kwalifikacje zawodowe w zakresie pedagogiki specjalnej.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 5 pkt</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>4</p>
<p>D. KRYTERIUM NEGOCJACYJNE</p>		
<p>D.1 Negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>	<p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	

³⁶ Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez uczelnie wyższe lub ośrodki doskonalenia nauczycieli ukierunkowane na pracę z:

- a) uczniem niepełnosprawnym,
- b) uczniem z chorobą przewlekłą,
- c) uczniem z ADHD,
- d) uczniem z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się,
- e) uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- f) uczniem niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym.</p> <p>Zakończenie negocjacji z wynikiem pozytywnym oznacza, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do wniosku zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub - KOP uzyska od wnioskodawcy informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP. <p>Jeżeli w efekcie negocjacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) do wniosku nie zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub b) KOP nie uzyska od wnioskodawcy informacji i wyjaśnień dotyczących określonych zapisów we wniosku, wskazanych przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP, c) do wniosku zostały wprowadzone inne zmiany niż wynikające z kart oceny projektu lub uwag przewodniczącego KOP lub ustaleń wynikających z procesu negocjacji; <p>etap negocjacji kończy się z wynikiem negatywnym.</p> <p>Kryterium weryfikowane po przeprowadzeniu procesu negocjacji.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>Weryfikacja kryterium dokonywana tylko w przypadku wniosków skierowanych do etapu negocjacji.</p>
ELEMENTY KONKURSU		
Ocena formalno-merytoryczna oraz negocjacje.		

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020		10.1 Kształcenie ogólne i zawodowe w ramach ZIT							
		10.1.2 Kształcenie ogólne w ramach ZIT							
FISZKA KONKURSU									
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE									
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce, kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe								
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia								
Schemat	Podnoszenie kompetencji językowych i matematyczno-przyrodniczych wśród uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w ramach ZIT, konkurs dedykowany wszystkim beneficjentom poza JST								
Lp. konkursu	A.1	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ³⁷	I		II	X	III		IV
Projekty grantowe	TAK			NIE			X		
Planowana alokacja (zł)	1 429 000								
Wymagany wkład własny beneficjenta									
TAK	X	NIE	Minimalny udział wkładu własnego				5%		
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> a) TIK, b) nauk matematyczno-przyrodniczych, c) języków obcych, d) postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy w zakresie kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej. 2. Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych, b) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych w ramach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno- 								

³⁷ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

	<p>wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.</p> <p>3. Wsparcie uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty, w szczególności poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) realizację indywidualnej ścieżki wsparcia pedagogiczno-psychologicznego opracowanej przez pedagoga i/lub psychologa we współpracy z wychowawcą i uczniem, wobec którego zidentyfikowano potrzebę wsparcia zindywidualizowanego, b) organizację wsparcia dla uczniów z dysfunkcjami społecznymi w ramach świetlic szkolnych lub innych form, uwzględniających elementy wsparcia rówieśniczego (w tym coaching rówieśniczy), c) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze³⁸ <p>4. Realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.</p> <p>5. Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki³⁹, m.in. poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wyposażenie/doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego, b) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów matematycznych lub przedmiotów przyrodniczych, z wykorzystaniem zakupionego wyposażenia lub wiedzy przeszkolonych nauczycieli. <p>6. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) metod indywidualnej pracy z uczniem, b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji⁴⁰, c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów, d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno- komunikacyjnych, e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych, f) metod pracy z uczniem niepełnosprawnym, g) doradztwa edukacyjno-zawodowego h) doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w aspekcie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u dzieci w wieku przedszkolnym, uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej) <p>7. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół</p>
--	--

³⁸ Realizacja typu projektów 3c nie może stanowić głównego zakresu wsparcia uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty.

³⁹ W ramach działań z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki realizowane mogą być wyłącznie kompleksowe projekty zakładające wsparcie w zakresie wszystkich obu wskazanych elementów w typie 5 i 6b lub wyłącznie elementów wskazanych w typie 5b i 6b.

⁴⁰ Podnoszenie kwalifikacji oraz kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania metod eksperymentu naukowego może być realizowane wyłącznie w ramach kompleksowego projektu w ramach typu projektu dotyczącego tworzenia w szkołach warunków do nauczania eksperymentalnego w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematycznych ujętego w typie projektu nr 5.

	i placówek kształcenia ogólnego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.		
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu			60%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego			2
Liczba szkół i placówek systemu oświaty, które wykorzystują sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			1
Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			39
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie			517
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w ramach programu			1
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			1
Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie			1

Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie			23
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego			6
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych lub doposażonych w ramach programu w sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			1
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów młodszych objętych pracą indywidualną			24
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego, uczestniczących w stażach u pracodawcy			8
B. SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW⁴¹			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Wnioskodawca składa maksymalnie 1 wniosek o dofinansowanie projektu w odpowiedzi na dany konkurs.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
<p>Kryterium oznacza, że jedna instytucja może wystąpić w konkursie tylko jeden raz jako lider i tylko jeden raz jako partner.</p> <p>W przypadku wnioskodawcy/partnera, którego jednostki/oddziały terenowe posiadają osobowość prawną, jednostki/oddziały te mogą składać wnioski o dofinansowanie projektu niezależnie od jednostki głównej.</p> <p>W przypadku wnioskodawcy/partnera, którego jednostki/oddziały terenowe nie posiadają osobowości prawnej, jednostki/oddziały te mogą składać wnioski w ramach niniejszego konkursu, po uzyskaniu zgody jednostki głównej tj. pełnomocnictwa szczególnego do działania w ramach niniejszego konkursu, w imieniu tej jednostki.</p> <p>UWAGA:</p> <p>Złożenie wniosku o dofinansowanie projektu przez jednostkę/oddział terenowy nieposiadający osobowości prawnej nie wyczerpuje limitu 1 wniosku złożonego przez jednostkę główną lub pozostałe jednostki/oddziały terenowe. Każda jednostka główna oraz jednostka/oddział terenowy może złożyć maksymalnie 1 wniosek w odpowiedzi na konkurs jako lider i maksymalnie 1 wniosek jako partner.</p> <p>Złożenie więcej niż jednego wniosku o dofinansowanie projektu przez danego wnioskodawcę skutkuje odrzuceniem wszystkich projektów przez niego złożonych. Wystąpienie w konkursie więcej niż raz jako partner skutkuje odrzuceniem wszystkich wniosków, w których występuje ten sam partner.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</p>			
Opis znaczenia kryterium:			
Tak/nie			

⁴¹ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 36/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 19 maja 2017 r.

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)			
B.1.2 Realizacja projektu odbywa się na wskazanym obszarze.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
Ocenie podlega czy projekt realizowany jest na obszarze ZIT BTOF ⁴² .			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.			
Opis znaczenia kryterium:			
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)			
B.1.3 Wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
Ocenie podlega czy wniosek o dofinansowanie projektu został złożony przez organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty realizującą podstawę programową kształcenia ogólnego ⁴³ (z wyłączeniem szkół dla dorosłych ⁴⁴ i szkół policealnych) spoza sektora JST, natomiast partnerem/mi może być każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.			
Opis znaczenia kryterium:			
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)			
B.1.4 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
Ocenia podlega, czy projekt jest skierowany do grup docelowych: <ol style="list-style-type: none"> 1. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 2. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe; 3. szkoły podstawowe, gimnazjalne, ponadgimnazjalne oraz placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie ogólne; 4. szkoły i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe; 5. szkoły specjalne przysposabiające do pracy; 6. nauczyciele i pracownicy pedagogiczni szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych oraz placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 7. nauczyciele i pracownicy pedagogiczni szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe; 8. rodzice uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w szczególności rodzice uczniów młodszych oraz z niepełnosprawnościami. 			
Z wyłączeniem wsparcia kierowanego do uczniów i słuchaczy szkół			

⁴² Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego NR 15 /463 /14 z dnia 8 kwietnia 2014 r. wyznaczająca obszar realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Bydgoszczy, Torunia i obszaru powiązanego z nimi funkcjonalnie.

⁴³ Placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie ogólne - placówka w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5 i 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.).

⁴⁴ Szkoła dla dorosłych – szkoła, w której stosuje się odrębną organizację kształcenia i do której są przyjmowane osoby mające 18 lat, a także kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym są przyjmowane do szkoły, zgodnie z art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b i d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.).

dla dorosłych i policealnych oraz zasadniczych szkół zawodowych.			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.			
Opis znaczenia kryterium:			
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)			
B.1.5 Wartość projektu nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i kwoty 2 500,00 zł. Jednocześnie minimalna wartość projektu nie może być mniejsza niż 100 000, 00 zł.			
Definicja kryterium:			
<p>Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu⁴⁵ biorąc pod uwagę iloczyn określonych we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i kwoty 2 500,00 zł. W związku z koniecznością zapewnienia realizacji celu szczegółowego dla Poddziałania 10.1.2 m.in. w zakresie „Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów...” wprowadzono maksymalną wartość wsparcia w przeliczeniu na jednego ucznia objętego wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie.</p> <p>Jednocześnie ocenie podlega także minimalna wartość projektu, która nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p>		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.			
Opis znaczenia kryterium:			
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)			
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.			
B.1.6 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 5,00%.			
Definicja kryterium:			
Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 5,00% wydatków kwalifikowalnych.		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
Istnieje możliwość skierowania kryterium do negocjacji.			
Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy			

⁴⁵ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z *Wytocznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020*.

<p>wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.7 Projekt został skierowany do szkół lub placówek systemu oświaty, które osiągają najniższe wyniki edukacyjne.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-7</p>
<p>Ocenie podlega czy wnioskodawca przewiduje w projekcie wsparcie skierowanie jedynie do szkół lub placówek systemu oświaty, które osiągają wyniki edukacyjne niższe od średnich w skali województwa, weryfikowane na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzonych na formularzach standardowych (jeśli egzaminy zewnętrzne są przeprowadzane).</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie danych statystycznych z 2015 lub 2016 r.⁴⁶, wskazanych w sprawozdaniach opracowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku (zamieszczonych na stronie internetowej: www.oke.gda.pl), dotyczących wyników sprawdzianu kończącego szkołę podstawową, egzaminu gimnazjalnego lub maturalnego oraz deklaracji zawartej we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>W ramach niniejszego konkursu, wsparciem mogą zatem zostać objęte szkoły lub placówki systemu oświaty, które w 2015 r. osiągnęły wyniki edukacyjne niższe od średnich dla województwa z co najmniej jednego z wybranych poniżej przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w przypadku sprawdzianu (kończącego szkołę podstawową): 58% z matematyki lub 75% z j. angielskiego lub 66% z j. niemieckiego; - w przypadku egzaminu gimnazjalnego: 47% z matematyki lub 48% z przyrody lub 63% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 53% z j. niemieckiego (poziom podstawowy); - w przypadku egzaminu maturalnego w liceum (pisemnego) - 52% z matematyki (poziom podstawowy) lub 75% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 67% z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub 42% z biologii (poziom rozszerzony) lub 52% z chemii (poziom rozszerzony) lub 46% z fizyki i astronomii (poziom rozszerzony) lub 40% z geografii (poziom rozszerzony) lub 55% z informatyki (poziom rozszerzony) lub 41% z matematyki (poziom rozszerzony) lub 62% z języka angielskiego (poziom 		

⁴⁶ Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wskazuje dane tylko z jednego wybranego roku szkolnego dla szkoły objętej wsparciem w projekcie.

<p>rozszerzony) lub 62% z języka niemieckiego (poziom rozszerzony);</p> <p>- w przypadku egzaminu maturalnego w technikum (pisemnego) - 44% z matematyki (poziom podstawowy) lub 62% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 49% z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub 44% z biologii (poziom podstawowy) lub 34% z chemii (poziom podstawowy) lub 29% z fizyki i astronomii (poziom podstawowy) lub 48% z geografii (poziom podstawowy) lub 68% z języka angielskiego (poziom rozszerzony) lub 73% z j. niemieckiego (poziom rozszerzony) lub 58% z biologii (poziom rozszerzony) lub 59% z chemii (poziom rozszerzony) lub 40% z fizyki i astronomii (poziom rozszerzony) lub 50% z geografii (poziom rozszerzony) lub 32% z matematyki (poziom rozszerzony).</p> <p>lub</p> <p>szkoły lub placówki systemu oświaty, które w 2016 r. osiągnęły wyniki edukacyjne niższe od średnich dla województwa z co najmniej jednego z wybranych poniżej przedmiotów:</p> <p>- w przypadku sprawdzianu (kończącego szkołę podstawową): 51% z matematyki lub 68% z j. angielskiego lub 56% z j. niemieckiego;</p> <p>- w przypadku egzaminu gimnazjalnego: 46% z matematyki lub 49% z przyrody lub 61% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 51% z j. niemieckiego (poziom podstawowy);</p> <p>- w przypadku egzaminu maturalnego w liceum (nowa formuła) - 60% z matematyki (poziom podstawowy) lub 74% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 76 % z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub 39% z biologii (poziom rozszerzony) lub 40% z chemii (poziom rozszerzony) lub 48% z fizyki (poziom rozszerzony) lub 42% z geografii (poziom rozszerzony) lub 55% z informatyki (poziom rozszerzony);</p> <p>- w przypadku egzaminu maturalnego w technikum (nowa formuła) - 46% z matematyki (poziom podstawowy) lub 61% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 60% z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub 15% z biologii (poziom rozszerzony) lub 16% z chemii (poziom rozszerzony) lub 25% z fizyki (poziom rozszerzony) lub 33% z geografii (poziom rozszerzony) .</p> <p>Powyższe kryterium nie dotyczy szkół/placówek, w których przeprowadzane są sprawdziany i egzaminy jedynie na niestandardowych formularzach (np. szkół specjalnych).</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
<p>B.1.8 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p> <p>Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-7</p>

<p>wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.9 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1, 5-6</p>
<p>Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p>		
<p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:</p>		
<p>Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;</p>		
<p>Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;</p>		
<p>Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;</p>		
<p>Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p>		
<p>Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach</p>		

<p>projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
<p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
C. KRYTERIA STRATEGICZNE		
C.1 KRYTERIA STRATEGICZNE - DOSTĘPU		
C.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT).		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
<p>Weryfikacja czy projekt wpisuje się w Strategię ZIT BTOF. Ocenie podlega, w szczególności, czy proponowane działania są spójne z celami, priorytetami i działaniami opisanymi w Strategii ZIT BTOF.</p>		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
C.2 KRYTERIA STRATEGICZNE - PREMIUJĄCE		
Opis znaczenia kryteriów:	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełnienia kryteriów merytorycznych (punktowych) oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 20 punktów).</p> <p>Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>	
C.2.1 Wsparcie w projekcie obejmuje jedynie szkoły lub placówki zlokalizowane na obszarach wiejskich.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
<p>Oceni podlega czy projekt skierowany będzie w całości do szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich [zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGURBA].</p>		
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:		

<p>Tak – 5 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>C.2.2 Projekt zakłada, iż wsparcie w ramach projektu jest skierowane do szkół lub placówek systemu oświaty, które wykorzystują e-podręczniki bądź e-zasoby/ e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy projekt zakłada wykorzystanie rozwiązań wypracowanych z udziałem środków EFS w poprzednich perspektywach finansowych i jest komplementarny z rozwiązaniami wypracowanymi w obecnej perspektywie.</p> <p>Przez takie rozwiązania rozumiane będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie przez szkoły i placówki systemu oświaty e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN; • prowadzenie szkoleń dla nauczycieli z wykorzystaniem w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN. <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-7</p>
<p>C.2.3 Wpływ wartości wskaźników przyjętych w projekcie na realizację celów Strategii ZIT.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium badane będzie w jakim stopniu projekt wpływa na realizację wskaźnika wynikającego ze Strategii ZIT, tj. <i>liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie.</i></p> <p>Punkty będą odzwierciedlały procent realizacji wskaźników wynikających ze Strategii ZIT i będą liczone w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt realizujący wskaźnik na poziomie < 1% - 0 pkt, - projekt realizujący wskaźnik na poziomie $\geq 1\% < 2\%$ - 5 pkt, - projekt realizujący wskaźnik na poziomie $\geq 2\%$ - 10 pkt. <p>Procent realizacji wskaźnika zostanie obliczony jako średnia z wartości procentowych.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-7</p>

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.			
D. KRYTERIUM NEGOCJACYJNE			
D.2 Negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym			
Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Definicja kryterium:			
<p>Ocenie podlega czy negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym.</p> <p>Zakończenie negocjacji z wynikiem pozytywnym oznacza, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do wniosku zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub - KOP uzyska od wnioskodawcy informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP. <p>Jeżeli w efekcie negocjacji:</p> <p>a) do wniosku nie zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub</p> <p>b) KOP nie uzyska od wnioskodawcy informacji i wyjaśnień dotyczących określonych zapisów we wniosku, wskazanych przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP,</p> <p>c) do wniosku zostały wprowadzone inne zmiany niż wynikające z kart oceny projektu lub uwag przewodniczącego KOP lub ustaleń wynikających z procesu negocjacji;</p> <p>etap negocjacji kończy się z wynikiem negatywnym.</p> <p>Kryterium weryfikowane po przeprowadzeniu procesu negocjacji.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	Weryfikacja kryterium dokonywana tylko w przypadku wniosków skierowanych do etapu negocjacji.	
ELEMENTY KONKURSU			
Ocena formalno-merytoryczna oraz negocjacje.			

FISZKA KONKURSU										
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE										
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce, kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe									
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia									
Schemat	Podnoszenie kompetencji językowych i matematyczno-przyrodniczych wśród uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w ramach ZIT, konkurs dedykowany JST									
Lp. konkursu	A.2	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁴⁷	I	II	X	III	IV			
Projekty grantowe	TAK			NIE			X			
Planowana alokacja (zł)	7 260 000									
Wymagany wkład własny beneficjenta										
TAK	X	NIE	Minimalny udział wkładu własnego				5%			
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w zakresie:</p> <p>a) TIK, b) nauk matematyczno-przyrodniczych, c) języków obcych, d) postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy w zakresie kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej.</p> <p>2. Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego poprzez:</p> <p>a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych, b) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych w ramach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-</p>									

⁴⁷ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

	<p>wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.</p> <p>3. Wsparcie uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty, w szczególności poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) realizację indywidualnej ścieżki wsparcia pedagogiczno-psychologicznego opracowanej przez pedagoga i/lub psychologa we współpracy z wychowawcą i uczniem, wobec którego zidentyfikowano potrzebę wsparcia zindywidualizowanego, b) organizację wsparcia dla uczniów z dysfunkcjami społecznymi w ramach świetlic szkolnych lub innych form, uwzględniających elementy wsparcia rówieśniczego (w tym coaching rówieśniczy), c) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze⁴⁸ <p>4. Realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.</p> <p>5. Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki⁴⁹, m.in. poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wyposażenie/doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego, b) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów matematycznych lub przedmiotów przyrodniczych, z wykorzystaniem zakupionego wyposażenia lub wiedzy przeszkolonych nauczycieli. <p>6. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) metod indywidualnej pracy z uczniem, b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji⁵⁰, c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów, d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych, f) metod pracy z uczniem niepełnosprawnym, g) doradztwa edukacyjno-zawodowego h) doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w aspekcie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u dzieci w wieku przedszkolnym, uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej) <p>7. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół</p>
--	--

⁴⁸ Realizacja typu projektów 3c nie może stanowić głównego zakresu wsparcia uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty.

⁴⁹ W ramach działań z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki realizowane mogą być wyłącznie kompleksowe projekty zakładające wsparcie w zakresie wszystkich obu wskazanych elementów w typie 5 i 6b lub wyłącznie elementów wskazanych w typie 5b i 6b.

⁵⁰ Podnoszenie kwalifikacji oraz kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania metod eksperymentu naukowego może być realizowane wyłącznie w ramach kompleksowego projektu w ramach typu projektu dotyczącego tworzenia w szkołach warunków do nauczania eksperymentalnego w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematycznych ujętego w typie projektu nr 5.

	i placówek kształcenia ogólnego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.		
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu			60%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego			9
Liczba szkół i placówek systemu oświaty, które wykorzystują sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			2
Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			200
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie			2629
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w ramach programu			6
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			5

Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie			4
Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie			118
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego			29
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych lub wyposażonych w ramach programu w sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			3
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów młodszych objętych pracą indywidualną			124
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego, uczestniczących w stażach u pracodawcy			39
B. SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW⁵¹			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie.			
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)		1-7
Ocenie podlega czy wniosek o dofinansowanie projektu został złożony przez jednostkę samorządu terytorialnego będącą organem prowadzącym szkołę lub placówkę systemu oświaty realizującą podstawę programową kształcenia ogólnego ⁵² (z wyłączeniem szkół dla dorosłych ⁵³ i szkół policealnych), natomiast partnerem/mi może być każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.			
Opis znaczenia kryterium:			
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)			
B.1.2 Realizacja projektu odbywa się na wskazanym obszarze.			
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)		1-7
Ocenie podlega czy projekt realizowany jest na obszarze ZIT BTOF ⁵⁴ .			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.			
Opis znaczenia kryterium:			
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)			
B.1.3 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.			
Definicja kryterium:	Stosuje się do		1-7

⁵¹ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 36/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 19 maja 2017 r.

⁵² Placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie ogólne - placówka w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5 i 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.).

⁵³ Szkoła dla dorosłych – szkoła, w której stosuje się odrębną organizację kształcenia i do której są przyjmowane osoby mające 18 lat, a także kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym są przyjmowane do szkoły, zgodnie z art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b i d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.).

⁵⁴ Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego NR 15 /463 /14 z dnia 8 kwietnia 2014 r. wyznaczająca obszar realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Bydgoszczy, Torunia i obszaru powiązanego z nimi funkcjonalnie.

<p>Ocena podlega, czy projekt jest skierowany do grup docelowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 2. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe; 3. szkoły podstawowe, gimnazjalne, ponadgimnazjalne oraz placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie ogólne; 4. szkoły i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe; 5. szkoły specjalne przysposabiające do pracy; 6. nauczyciele i pracownicy pedagogiczni szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych oraz placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 7. nauczyciele i pracownicy pedagogiczni szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe; 8. rodzice uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w szczególności rodzice uczniów młodszych oraz z niepełnosprawnościami. <p>Z wyłączeniem wsparcia kierowanego do uczniów i słuchaczy szkół dla dorosłych i policealnych oraz zasadniczych szkół zawodowych.</p>	typu/typów (nr)		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.			
<p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p style="text-align: center;">Tak/nie</p> <p style="text-align: center;">(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>			
<p>B.1.4 Wartość projektu nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i kwoty 2 500,00 zł. Jednocześnie minimalna wartość projektu nie może być mniejsza niż 100 000, 00 zł.</p>			
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu⁵⁵ biorąc pod uwagę iloczyn określonych we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika</p> <p>„Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i kwoty 2 500,00 zł. W związku z koniecznością zapewnienia realizacji celu szczegółowego dla Poddziałania 10.1.2 m.in. w zakresie „Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów...” wprowadzono maksymalną wartość wsparcia w przeliczeniu na jednego ucznia objętego wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie.</p> <p>Jednocześnie ocenie podlega także minimalna wartość projektu, która nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7	

⁵⁵ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z *Wytocznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020*.

<p>w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
B.1.5 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 5,00%.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 5,00% wydatków kwalifikowalnych.</p> <p>Istnieje możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
B.1.6 Projekt został skierowany do szkół lub placówek systemu oświaty, które osiągają najslabsze wyniki edukacyjne.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy wnioskodawca przewiduje w projekcie wsparcie skierowanie jedynie do szkół lub placówek systemu oświaty, które osiągają wyniki edukacyjne niższe od średnich w skali województwa, weryfikowane na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzonych na formularzach standardowych (jeśli egzaminy zewnętrzne są przeprowadzane).</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie danych statystycznych z 2015 lub 2016 r.⁵⁶, wskazanych w sprawozdaniach opracowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku (zamieszczonych na stronie internetowej: www.oke.gda.pl), dotyczących wyników sprawdzianu</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7

⁵⁶ Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wskazuje dane tylko z jednego wybranego roku szkolnego dla szkoły objętej wsparciem w projekcie.

kończącego szkołę podstawową, egzaminu gimnazjalnego lub maturalnego oraz deklaracji zawartej we wniosku o dofinansowanie projektu.

W ramach niniejszego konkursu, wsparciem mogą zatem zostać objęte szkoły lub placówki systemu oświaty, które w **2015 r.** osiągnęły wyniki edukacyjne niższe od średnich dla województwa z **co najmniej jednego z wybranych poniżej przedmiotów:**

- w przypadku sprawdzianu (kończącego szkołę podstawową): **58%** z matematyki lub **75%** z j. angielskiego lub **66%** z j. niemieckiego;

- w przypadku egzaminu gimnazjalnego: **47%** z matematyki lub **48%** z przyrody lub **63%** z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub **53%** z j. niemieckiego (poziom podstawowy);

- w przypadku egzaminu maturalnego w liceum (pisemnego) - **52%** z matematyki (poziom podstawowy) lub **75%** z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub **67%** z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub **42%** z biologii (poziom rozszerzony) lub **52%** z chemii (poziom rozszerzony) lub **46%** z fizyki i astronomii (poziom rozszerzony) lub **40%** z geografii (poziom rozszerzony) lub **55%** z informatyki (poziom rozszerzony) lub **41%** z matematyki (poziom rozszerzony) lub **62%** z języka angielskiego (poziom rozszerzony) lub **62%** z języka niemieckiego (poziom rozszerzony);

- w przypadku egzaminu maturalnego w technikum (pisemnego) - **44%** z matematyki (poziom podstawowy) lub **62%** z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub **49%** z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub **44%** z biologii (poziom podstawowy) lub **34%** z chemii (poziom podstawowy) lub **29%** z fizyki i astronomii (poziom podstawowy) lub **48%** z geografii (poziom podstawowy) lub **68%** z języka angielskiego (poziom rozszerzony) lub **73%** z j. niemieckiego (poziom rozszerzony) lub **58%** z biologii (poziom rozszerzony) lub **59%** z chemii (poziom rozszerzony) lub **40%** z fizyki i astronomii (poziom rozszerzony) lub **50%** z geografii (poziom rozszerzony) lub **32%** z matematyki (poziom rozszerzony).

lub

szkoły lub placówki systemu oświaty, które w **2016 r.** osiągnęły wyniki edukacyjne niższe od średnich dla województwa z **co najmniej jednego z wybranych poniżej przedmiotów:**

- w przypadku sprawdzianu (kończącego szkołę podstawową): **51%** z matematyki lub **68%** z j. angielskiego lub **56%** z j. niemieckiego;

- w przypadku egzaminu gimnazjalnego: **46%** z matematyki lub **49%** z przyrody lub **61%** z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub **51%** z j. niemieckiego (poziom podstawowy);

- w przypadku egzaminu maturalnego w liceum (**nowa formuła**) - **60%** z matematyki (poziom podstawowy) lub **74%** z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub **76%** z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub **39%** z biologii (poziom rozszerzony) lub **40%** z chemii (poziom rozszerzony) lub **48%** z fizyki (poziom rozszerzony) lub **42%** z geografii (poziom rozszerzony) lub **55%** z informatyki (poziom rozszerzony);

- w przypadku egzaminu maturalnego w technikum (**nowa formuła**) - **46%** z matematyki (poziom podstawowy) lub **61%** z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub **60%** z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub **15%** z biologii (poziom rozszerzony) lub **16%** z chemii (poziom rozszerzony) lub

<p>25% z fizyki (poziom rozszerzony) lub 33% z geografii (poziom rozszerzony) .</p> <p>Powyższe kryterium nie dotyczy szkół/placówek, w których przeprowadzane są sprawdziany i egzaminy jedynie na niestandardowych formularzach (np. szkół specjalnych).</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
B.1.7 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p> <p>Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-7</p>
B.1.8 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p> <p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1, 5-6</p>

<p>określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:</p> <p>Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;</p> <p>Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;</p> <p>Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;</p> <p>Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p> <p>Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.		
C. KRYTERIA STRATEGICZNE		
C.1 KRYTERIA STRATEGICZNE - DOSTĘPU		
C.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT).		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
Weryfikacja czy projekt wpisuje się w Strategię ZIT BTOF. Ocenie podlega, w szczególności, czy proponowane działania są spójne z celami, priorytetami i działaniami opisanymi w Strategii ZIT BTOF.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
C.2 KRYTERIA STRATEGICZNE - PREMIUJĄCE		

Opis znaczenia kryteriów:	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych (punktowych) oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 20 punktów).</p> <p>Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>	
C.2.1 Wsparcie w projekcie obejmuje jedynie szkoły lub placówki zlokalizowane na obszarach wiejskich.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy projekt skierowany będzie w całości do szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich [zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGURBA].</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
C.2.2 Projekt zakłada, iż wsparcie w ramach projektu jest skierowane do szkół lub placówek systemu oświaty, które wykorzystują e-podręczniki bądź e-zasoby/ e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy projekt zakłada wykorzystanie rozwiązań wypracowanych z udziałem środków EFS w poprzednich perspektywach finansowych i jest komplementarny z rozwiązaniami wypracowanymi w obecnej perspektywie.</p> <p>Przez takie rozwiązania rozumiane będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie przez szkoły i placówki systemu oświaty e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN; • prowadzenie szkoleń dla nauczycieli z wykorzystaniem w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN. <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7

C.2.3 Wpływ wartości wskaźników przyjętych w projekcie na realizację celów Strategii ZIT.		
Definicja kryterium:		
<p>W ramach kryterium badane będzie w jakim stopniu projekt wpływa na realizację wskaźnika wynikającego ze Strategii ZIT, tj. <i>liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie.</i></p> <p>Punkty będą odzwierciedlały procent realizacji wskaźników wynikających ze Strategii ZIT i będą liczone w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt realizujący wskaźnik na poziomie < 1% - 0 pkt, - projekt realizujący wskaźnik na poziomie $\geq 1\% < 2\%$ - 5 pkt, - projekt realizujący wskaźnik na poziomie $\geq 2\%$ - 10 pkt. <p>Procent realizacji wskaźnika zostanie obliczony jako średnia z wartości procentowych.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
D. KRYTERIUM NEGOCJACYJNE		
D.1 Negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym		
Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega czy negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym.</p> <p>Zakończenie negocjacji z wynikiem pozytywnym oznacza, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do wniosku zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub - KOP uzyska od wnioskodawcy informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP. <p>Jeżeli w efekcie negocjacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) do wniosku nie zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub b) KOP nie uzyska od wnioskodawcy informacji i wyjaśnień dotyczących określonych zapisów we wniosku, wskazanych przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP, c) do wniosku zostały wprowadzone inne zmiany niż wynikające z kart oceny projektu lub uwag przewodniczącego KOP lub ustaleń 		

wynikających z procesu negocjacji; etap negocjacji kończy się z wynikiem negatywnym. Kryterium weryfikowane po przeprowadzeniu procesu negocjacji.		
ELEMENTY KONKURSU		
Ocena formalno-merytoryczna oraz negocjacje.		

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020		10.1 Kształcenie ogólne i zawodowe w ramach ZIT							
		10.1.3 Kształcenie zawodowe w ramach ZIT							
FISZKA KONKURSU									
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE									
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół zawodowych, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego								
Priorytet inwestycyjny	10 iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami								
Schemat	Projekty w zakresie poprawy jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego, w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany JST								
Lp. konkursu	A.1	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁵⁷	I		II	X	III		IV
Projekty grantowe	TAK			NIE			X		
Planowana alokacja (zł)	8 661 400								
Wymagany wkład własny beneficjenta									
TAK	X	NIE		Minimalny udział wkładu własnego				15%	
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z typami projektu obejmującymi poniższe działania:</p> <p>1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmujący w szczególności:</p> <p>a) realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy,</p> <p>b) realizację zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego,</p> <p>c) realizację dodatkowego wsparcia służącego podnoszeniu, nabywaniu oraz uzupełnianiu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez:</p> <p>i. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskiwanie</p>								

⁵⁷ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

	<p>i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych,</p> <p>ii. organizowanie kursów przygotowawczych na studia,</p> <p>iii. udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach lub obozach naukowych,</p> <p>iv. wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy,</p> <p>v. programy potwierdzania kwalifikacji w zawodzie zdobytych przez uczniów w toku edukacji,</p> <p>vi. udział w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego – KKZ i KUZ,</p> <p>d) realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem,</p> <p>e) tworzenie nowej oferty edukacyjnej, w tym wprowadzenie kształcenia w nowych zawodach i na nowych kierunkach w odpowiedzi na zbadane zapotrzebowanie rynku pracy,</p> <p>f) modyfikację programów nauczania w poszczególnych zawodach i na kierunkach już istniejących,</p> <p>g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania zawodowego,</p> <p>h) włączenie pracodawców w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,</p> <p>i) tworzenie klas patronackich w szkołach,</p> <p>j) tworzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów obejmujące wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego.</p> <p>2. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.</p>
--	---

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika	
	W podziale na:	Ogółem w konkursie

	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS			90%
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy podnieśli nabyli lub uzupełnili kompetencje zawodowe po opuszczeniu programu			642
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego			2
Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy			387
Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie			198
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego			8
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy zostali objęci wsparciem w programie			1 070
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego			8
Liczba nauczycieli placówek kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, uczestniczących w praktykach i stażach u pracodawcy			12
B. SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW⁵⁸			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Ocenie podlega czy wniosek został złożony przez uprawnionego wnioskodawcę, tj.:			

⁵⁸ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 23/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 7 kwietnia 2017 r.

<p>organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty, prowadzącą kształcenie zawodowe tj. przez jednostkę samorządu terytorialnego.</p> <p>W przypadku realizacji projektu partnerskiego liderem (partnerem wiodącym) musi być organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty, prowadzącą kształcenie zawodowe tj. przez jednostkę samorządu terytorialnego, natomiast partnerem/mi każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).</p>		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie		
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.2 Realizacja projektu odbywa się na wskazanym obszarze.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy projekt realizowany jest na obszarze ZIT BTOF ⁵⁹ .		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie		
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.3 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.		
Definicja kryterium:		
Ocenia podlega, czy projekt jest skierowany do grup docelowych:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, 2. szkoły i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe, 3. instruktorzy praktycznej nauki zawodu, 4. opiekunowie praktyk lub staży u pracodawców, 5. nauczyciele oraz pracownicy pedagogiczni kształcenia zawodowego, 6. podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego, 7. szkoły policealne, 8. słuchacze szkół policealnych. 	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie		
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.4 Projekt jest zgodny z właściwym typem projektu przewidzianym do wsparcia w ramach Poddziałania.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z typami projektu obejmującymi	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2

⁵⁹ Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego NR 15 /463 /14 z dnia 8 kwietnia 2014 r. wyznaczająca obszar realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Bydgoszczy, Torunia i obszaru powiązanego z nimi funkcjonalnie.

poniższe działania:

1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmujący w szczególności:

a) realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy,

b) realizację zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego,

c) realizację dodatkowego wsparcia służącego podnoszeniu, nabywaniu oraz uzupełnianiu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez:

i. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych,

ii. organizowanie kursów przygotowawczych na studia,

iii. udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach lub obozach naukowych,

iv. wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy,

v. programy potwierdzania kwalifikacji w zawodzie zdobytych przez uczniów w toku edukacji,

vi. udział w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego – KKZ i KUZ,

d) realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem,

e) tworzenie nowej oferty edukacyjnej, w tym wprowadzenie kształcenia w nowych zawodach i na nowych kierunkach w odpowiedzi na zbadane zapotrzebowanie rynku pracy,

f) modyfikację programów nauczania w poszczególnych zawodach i na kierunkach już istniejących,

g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania zawodowego,

h) włączenie pracodawców w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,

i) tworzenie klas patronackich w szkołach,

j) tworzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów obejmujące wyposażenie pracowni lub

<p>warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego.</p> <p>2. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
B.1.5 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 15,00%.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15,00% wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>Istnieje możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
B.1.6 Koszty cross-finansingu oraz wartość zakupionych środków trwałych nie wykraczają poza ustalony limit.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych oraz wydatków w ramach <i>cross-finansingu</i> nie przekracza łącznie 10% wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2

formalno-merytorycznej.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.7 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		
Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.		
Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.		
Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.8 Wartość projektu⁶⁰ nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn, określonej we wniosku o dofinansowanie projektu, wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy” i kwoty 13.000,00 zł⁶¹. Jednocześnie minimalna wartość projektu nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.		

⁶⁰ Wartość projektu obejmuje wszystkie wydatki (w tym koszty pośrednie i bezpośrednie) przewidziane w ramach projektu zgodnie z planowanymi zadaniami, w tym m.in. koszty związane z odbywaniem praktyki zawodowej lub stażu zawodowego (np. koszty dojazdu, koszty zakupu odzieży roboczej, wyposażenie stanowiska pracy, koszty eksploatacji materiałów i narzędzi, szkolenia BHP praktykanta lub stażysty itp.). Zasady określania wysokości kosztów praktyki zawodowej i stażu zawodowego określone zostały w Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

⁶¹ W przypadku wnioskodawców, którzy podpisali umowę o dofinansowanie projektu w ramach konkursu nr RPKP.10.02.03-IZ.00-04-003/15 średni koszt wsparcia na uczestnika projektu nie może przekroczyć 6 500 zł. Oznacza to, że w takim przypadku wskazana w ramach kryterium kwota 13 000 zł nie obowiązuje, a maksymalną wartość projektu należy liczyć jako iloczyn kwoty 6 500 zł i liczby uczestników projektu. Przypis dotyczy również partnerów projektów, dla których podpisano umowy o dofinansowanie w ramach konkursu nr RPKP.10.02.03-IZ.00-04-003/15, będących organami prowadzącymi szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie zawodowe. Należy jednak zwrócić uwagę, że wsparcie wskazane **w typie 2**, w postaci realizacji wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, jest obligatoryjne w każdym projekcie.

<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu⁶² biorąc pod uwagę, że nie może być ona większa niż iloczyn założonej w projekcie wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy” i kwoty 13.000,00 zł. Kryterium niezbędne w celu zapewnienia realizacji wskaźników założonych w ramach Poddziałania 10.1.3.</p> <p>Jednocześnie ocenie podlega także minimalna wartość projektu, która nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
<p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.9 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p> <p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2

⁶² Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

<p>kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:</p> <p>Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;</p> <p>Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;</p> <p>Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;</p> <p>Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p> <p>Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
<p style="text-align: center;">Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
<p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
C. KRYTERIA STRATEGICZNE		
C.1 KRYTERIA STRATEGICZNE - DOSTĘPU		
C.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT).		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Weryfikacja czy projekt wpisuje się w Strategię ZIT BTOF. Ocenie podlega, w szczególności, czy proponowane działania są spójne z celami, priorytetami i działaniami opisanymi w Strategii ZIT BTOF.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu-		
Opis znaczenia kryterium:		
<p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
C.2 KRYTERIA STRATEGICZNE - PREMIUJĄCE		

Opis znaczenia kryteriów:	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 30 punktów).</p> <p>Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>	
<p>C.2.1 Jeżeli projekt zakłada doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem, nauczycieli kształcenia zawodowego, preferowana jest realizacja studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych przygotowujących do wykonywania zawodu.</p>		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
<p>Ocenie podlega czy projekt preferuje w pierwszej kolejności studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego w ramach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zawodów nowo wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, 2. zawodów wprowadzonych w efekcie modernizacji oferty kształcenia zawodowego 3. albo nowoutworzonych kierunków nauczania lub zawodów, na które występuje deficyt na regionalnym lub lokalnym rynku pracy oraz braki kadrowe wśród nauczycieli kształcenia zawodowego. <p>Powinno to sprzyjać uzupełnianiu braków kadrowych wśród nauczycieli kształcenia zawodowego. Wnioskodawca powinien:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zaplanować działania zakładające nabycie kwalifikacji nauczyciela kształcenia zawodowego w formie określonej w kryterium, tj.: studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne; 2. podać nazwy zawodów (w części wniosku o dofinansowanie projektu, poświęconej opisowi zadań), w ramach których uczestnicy projektu będą nabywać kwalifikację do ich nauczania oraz wskazać,: <ol style="list-style-type: none"> a) czy jest to nowy zawód w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, b) czy konieczność uzyskania uprawnień wynika z modernizacji oferty kształcenia zawodowego, c) czy wynika to z potrzeby tworzenia nowych kierunków nauczania, zawodów, na które występuje na danym terenie deficyt, lub powodem uzyskania uprawnień są braki kadrowe. <p>Planowane wsparcie musi wynikać z przeprowadzonej diagnozy (określonej w kryterium dostępu B.1.9.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p>		

Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu		
C.2.2 Wsparcie w projekcie obejmuje jedynie szkoły lub placówki zlokalizowane na obszarach wiejskich.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy projekt skierowany będzie w całości do szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich [zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGURBA].	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:		
Tak – 2 pkt.		
Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
C.2.3 Udział finansowy pracodawców w kosztach organizacji i prowadzenia staży i/lub praktyk zawodowych.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega partycypacja finansowa pracodawcy, w wymiarze co najmniej 5%, w kosztach organizacji i prowadzenia praktyk i/lub staży zawodowych.	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:		
Tak – 4 pkt.		
Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
C.2.4 Projekt przewiduje szkolenia/ zajęcia przyczyniające się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy Wnioskodawca przewiduje działania przyczyniające się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego i zagadnień związanych z ładem przestrzennym (urbanistyka, architektura, sztuka, percepcja przestrzeni i krajobrazu).	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Podejmowane działania powinny służyć wspomaganie umiejętności i pogłębianiu wiedzy <u>w zakresie kształtowania przestrzeni i krajobrazu pod kątem dbałości o ład przestrzenny.</u>		
Działaniami tego rodzaju mogą być np.:		
- realizacja szkoleń przyczyniających się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego i zagadnień związanych z ładem przestrzennym, - konstruowanie i wdrożenie programów nauczania obejmujących zajęcia oraz		

<p>zagadnienia związane z ładem przestrzennym i służących wspieraniu nauczania o przestrzeni i krajobrazie,</p> <p>- wdrożenie zajęć z zakresu ładu przestrzennego lub obejmujących te zagadnienia.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 1 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>C.2.5 Projekt zakłada realizację działań w zawodach o niskiej zdawalności egzaminów, tj. poniżej średniej dla danego zawodu lub poszczególnych kwalifikacji.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W celu zmniejszenia zróżnicowania międzyszkolnego w odniesieniu do osiągniętych rezultatów, premiowana będzie realizacja projektów, w których wsparcie dotyczyło będzie, w co najmniej 50%, zawodów lub kwalifikacji w których zdawalność egzaminów jest najniższa, tj. poniżej średniej dla województwa kujawsko-pomorskiego z ostatnich przeprowadzonych egzaminów z zakresu poszczególnych zawodów lub z zakresu poszczególnych kwalifikacji.</p> <p>W przypadku przeprowadzenia przez szkołę egzaminów zarówno w starej, jak również nowej formule, brana jest pod uwagę niższa uzyskana zdawalność.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu oraz załącznik do Regulaminu konkursu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2</p>
<p>C.2.6 Zadania w projekcie są realizowane w zawodach wynikających z listy zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy zadania zawarte w projekcie (z wyłączeniem doradztwa edukacyjno-zawodowego) zaplanowano dla minimum 50 % uczniów objętych wsparciem w zawodach wskazanych na liście zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p>Lista zawodów stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 4 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2</p>

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
C.2.7 Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
<p>Ocenie podlega czy wnioskodawca zapewnia w ramach projektu stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod konkretny organ prowadzący i dostępnych dla szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu.</p> <p>Jako pracownię międzyszkolną należy rozumieć także pracownię utworzoną w zespole szkół, z której będą korzystały szkoły tworzące zespół.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
C.2.8 Projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007–2015 w ramach EFS.⁶³		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
<p>Ocenie podlega czy projekt zakłada wykorzystanie w projekcie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007-2015 w ramach EFS. Kryterium ma na celu zapewnienie ciągłości, wypracowanych w latach 2007-2015 w kraju, pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych w celu zachowania wypracowanego wcześniej dorobku.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
C.2.9 Wpływ wartości wskaźnika: liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy na realizację celów Strategii ZIT.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do	2

⁶³ Ścieżka dostępu do zestawienia strategii wdrażania i walidacji projektów innowacyjnych wdrażanych na terenie całej Polski: należy wejść na stronę internetową Krajowej Instytucji Wspomagającej: <http://www.kiw-pokl.org.pl/index.php?lang=pl> następnie w zakładkę (na końcu po prawej stronie): PROJEKTY I PRODUKTY i wybrać PO KL, w zależności od potrzeb z wykorzystaniem dwóch opcji:

1. WYSZUKIWARKA PROJEKTÓW I PRODUKTÓW lub
2. LISTA PROJEKTÓW I PRODUKTÓW

<p>W ramach kryterium badane będzie w jakim stopniu projekt wpłynie na realizację wskaźników wynikających ze Strategii ZIT:</p> <p>Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy.</p> <p>Punkty będą odzwierciedlały procent realizacji wskaźników wynikających ze Strategii ZIT i będą liczone w następujący sposób:</p> <p style="padding-left: 40px;">projekt realizujący wskaźnik na poziomie < 7% - 0 pkt,</p> <p style="padding-left: 40px;">projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 7% < 14% - 2 pkt,</p> <p style="padding-left: 40px;">projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 14% - 3 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>typu/typów (nr)</p>	
<p>C.2.10 Wpływ wartości wskaźnika: liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie na realizację celów Strategii ZIT.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium badane będzie w jakim stopniu projekt wpłynie na realizację wskaźników wynikających ze Strategii ZIT:</p> <p>Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie.</p> <p>Punkty będą odzwierciedlały procent realizacji wskaźników wynikających ze Strategii ZIT i będą liczone w następujący sposób:</p> <p style="padding-left: 40px;">projekt realizujący wskaźnik na poziomie < 7% - 0 pkt,</p> <p style="padding-left: 40px;">projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 7% < 14% - 2 pkt,</p> <p style="padding-left: 40px;">projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 14% - 3 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2</p>
<p>C.2.11 Projekt zakłada partnerstwo z organizacją zrzeszającą przedsiębiorców⁶⁴, klastrem⁶⁵ lub samorządem gospodarczym⁶⁶ posiadającymi siedzibę, oddział lub filię na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego.</p>		

⁶⁴ Organizacja zrzeszającą przedsiębiorców posiadającą siedzibę na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego działająca w oparciu o ustawę o z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 1991 r. Nr 55, poz. 235 z późniejszymi zmianami) albo ustawę z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych, (Dz.U. 1989 Nr 35 poz. 195 z późniejszymi zmianami) albo ustawę z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle (Dz.U. 1989 nr 17 poz. 92 z późniejszymi zmianami),które:

a) zgodnie ze statutem (aktem równoważnym) nie działa w celu osiągnięcia zysku (nonprofit) oraz

b) w przypadku osiągania zysku przeznacza go na cele statutowe związane z tworzeniem korzystnych warunków dla rozwoju przedsiębiorczości.

Do spełnienia drugiego z ww. warunków wymagane jest, by jednym z głównych celów statutowych danego podmiotu było tworzenie korzystnych warunków dla rozwoju przedsiębiorczości.

⁶⁵ Klastery zdefiniowane są w § 14 a rozporządzenia Ministra Gospodarki z dnia 2 grudnia 2006 r. w sprawie udzielania przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości pomocy finansowej niezwiązanej z programami operacyjnymi, natomiast nie ma przepisu prawa określającego prawną formę organizacyjną w jakiej ma działać klastery, dlatego mając na uwadze, że polskie prawo przewiduje szereg form organizacyjnych, które można wykorzystać do tworzenia klastrów, organizacja klastrów może przybierać różne formy np.:

Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Ocenie podlega czy projekt realizowany będzie w partnerstwie z organizacją zrzeszającą przedsiębiorców, klastrem lub samorządem gospodarczym posiadającymi siedzibę, oddział lub filię na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego.			
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:			
Tak – 2 pkt. Nie – 0 pkt.			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.			
D. KRYTERIUM NEGOCJACYJNE			
D.1 Negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym			
Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	Weryfikacja kryterium dokonywana tylko w przypadku wniosków skierowanych do etapu negocjacji.
Ocenie podlega czy negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym.			
Zakończenie negocjacji z wynikiem pozytywnym oznacza, że:			
<ul style="list-style-type: none"> - do wniosku zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub - KOP uzyska od wnioskodawcy informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP. 			
Jeżeli w efekcie negocjacji:			
a) do wniosku nie zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub			
b) KOP nie uzyska od wnioskodawcy informacji i wyjaśnień dotyczących			

- umowa konsorcjum (Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks Cywilny);
 - stowarzyszenie (Ustawa z dnia 7 kwietnia 1989 r. Prawo o stowarzyszeniach);
 - fundacja (Ustawa z dnia 6 kwietnia 1984 r. o fundacjach);
 - spółdzielnia (Ustawa z dnia 16 września 1982 r. Prawo spółdzielcze);
 - organizacja przedsiębiorców (Ustawa z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle, Ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o samorządzie zawodowym niektórych przedsiębiorców, Ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych);
 - spółki (Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks Cywilny, Ustawa z dnia 15 września 2000 roku Kodeks Spółek Handlowych)
- ⁶⁶ samorzady gospodarcze funkcjonują w oparciu o następujące akty prawne:
- ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych;
 - ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o samorządzie zawodowym niektórych przedsiębiorców;
 - ustawa z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle;
 - ustawa z dnia 23 maja 1991 r. o organizacji pracodawców.

określonych zapisów we wniosku, wskazanych przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP,

c) do wniosku zostały wprowadzone inne zmiany niż wynikające z kart oceny projektu lub uwag przewodniczącego KOP lub ustaleń wynikających z procesu negocjacji;

etap negocjacji kończy się z wynikiem negatywnym.

Kryterium weryfikowane po przeprowadzeniu procesu negocjacji.

ELEMENTY KONKURSU

Ocena formalno-merytoryczna oraz negocjacje.

FISZKA KONKURSU											
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE											
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół zawodowych, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego										
Priorytet inwestycyjny	10 iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami										
Schemat	Projekty w zakresie poprawy jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego, w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT), konkurs dedykowany wszystkim beneficjentom zgodnym z SzOOP spoza sektora JST										
Lp. konkursu	A.2	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁶⁷	I		II	X	III		IV		
Projekty grantowe	TAK			NIE			X				
Planowana alokacja (zł)	1 264 136										
Wymagany wkład własny beneficjenta											
TAK	X	NIE		Minimalny udział wkładu własnego				15%			
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z typami projektu obejmującymi poniższe działania:</p> <p>1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmujący w szczególności:</p> <p>a) realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy,</p> <p>b) realizację zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego,</p> <p>c) realizację dodatkowego wsparcia służącego podnoszeniu, nabywaniu oraz uzupełnianiu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez:</p> <p>i. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych,</p>										

⁶⁷ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

	<p>ii. organizowanie kursów przygotowawczych na studia,</p> <p>iii. udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach lub obozach naukowych,</p> <p>iv. wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy,</p> <p>v. programy potwierdzania kwalifikacji w zawodzie zdobytych przez uczniów w toku edukacji,</p> <p>vi. udział w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego – KKZ i KUZ,</p> <p>d) realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem,</p> <p>e) tworzenie nowej oferty edukacyjnej, w tym wprowadzenie kształcenia w nowych zawodach i na nowych kierunkach w odpowiedzi na zbadane zapotrzebowanie rynku pracy,</p> <p>f) modyfikację programów nauczania w poszczególnych zawodach i na kierunkach już istniejących,</p> <p>g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania zawodowego,</p> <p>h) włączenie pracodawców w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,</p> <p>i) tworzenie klas patronackich w szkołach,</p> <p>j) tworzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów obejmujące wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego.</p> <p>2. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.</p>		
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	

Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS			90%
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy podnieśli nabyli lub uzupełnili kompetencje zawodowe po opuszczeniu programu			94
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego			1
Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy			57
Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie			29
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego			1
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy zostali objęci wsparciem w programie			156
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego			1
Liczba nauczycieli placówek kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, uczestniczących w praktykach i stażach u pracodawcy			2
B. SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW⁶⁸			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Ocenie podlega czy wniosek został złożony przez uprawnionego wnioskodawcę, tj.: organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty, prowadzącą			

⁶⁸ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 23/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 7 kwietnia 2017 r.

kształcenie zawodowe spoza sektora JST. W przypadku realizacji projektu partnerskiego liderem (partnerem wiodącym) musi być organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty, prowadzącą kształcenie zawodowe spoza sektora JST, natomiast partnerem/mi każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.2 Realizacja projektu odbywa się na wskazanym obszarze.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega czy projekt realizowany jest na obszarze ZIT BTOF ⁶⁹ .		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
B.1.3 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.		
Definicja kryterium:		
Ocenia podlega, czy projekt jest skierowany do grup docelowych:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, 2. szkoły i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe, 3. instruktorzy praktycznej nauki zawodu, 4. opiekunowie praktyk lub staży u pracodawców, 5. nauczyciele oraz pracownicy pedagogiczni kształcenia zawodowego , 6. podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego, 7. szkoły policealne, 8. słuchacze szkół policealnych. 		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
B.1.4 Projekt jest zgodny z właściwym typem projektu przewidzianym do wsparcia w ramach Poddziałania.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z typami projektu obejmującymi poniższe działania:		
1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społeczno-	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2

⁶⁹ Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego NR 15 /463 /14 z dnia 8 kwietnia 2014 r. wyznaczająca obszar realizacji Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Bydgoszczy, Torunia i obszaru powiązanego z nimi funkcjonalnie.

gospodarczym obejmujący w szczególności:

a) realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy,

b) realizację zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego,

c) realizację dodatkowego wsparcia służącego podnoszeniu, nabywaniu oraz uzupełnianiu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez:

i. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych,

ii. organizowanie kursów przygotowawczych na studia,

iii. udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach lub obozach naukowych,

iv. wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy,

v. programy potwierdzania kwalifikacji w zawodzie zdobytych przez uczniów w toku edukacji,

vi. udział w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego – KKZ i KUZ,

d) realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem,

e) tworzenie nowej oferty edukacyjnej, w tym wprowadzenie kształcenia w nowych zawodach i na nowych kierunkach w odpowiedzi na zbadane zapotrzebowanie rynku pracy,

f) modyfikację programów nauczania w poszczególnych zawodach i na kierunkach już istniejących,

g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania zawodowego,

h) włączenie pracodawców w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,

i) tworzenie klas patronackich w szkołach,

j) tworzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów obejmujące wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego.

2. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół

<p>i placówek kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
<p>B.1.5 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 15,00%.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15,00% wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>Istnieje możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2</p>
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.6 Koszty cross-finansingu oraz wartość zakupionych środków trwałych nie wykraczają poza ustalony limit.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych oraz wydatków w ramach <i>cross-finansingu</i> nie przekracza łącznie 10% wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2</p>
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		

<p>Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
B.1.7 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p> <p>Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2</p>
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.8 Wartość projektu⁷⁰ nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn, określonej we wniosku o dofinansowanie projektu, wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy” i kwoty 13.000,00 zł⁷¹. Jednocześnie minimalna wartość projektu nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.</p>		

⁷⁰ Wartość projektu obejmuje wszystkie wydatki (w tym koszty pośrednie i bezpośrednie) przewidziane w ramach projektu zgodnie z planowanymi zadaniami, w tym m.in. koszty związane z odbywaniem praktyki zawodowej lub stażu zawodowego (np. koszty dojazdu, koszty zakupu odzieży roboczej, wyposażenie stanowiska pracy, koszty eksploatacji materiałów i narzędzi, szkolenia BHP praktykanta lub stażysty itp.). Zasady określania wysokości kosztów praktyki zawodowej i stażu zawodowego określone zostały w Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

⁷¹ W przypadku wnioskodawców, którzy podpisali umowę o dofinansowanie projektu w ramach konkursu nr RPKP.10.02.03-IZ.00-04-003/15 średni koszt wsparcia na uczestnika projektu nie może przekroczyć 6 500 zł. Oznacza to, że w takim przypadku wskazana w ramach kryterium kwota 13 000 zł nie obowiązuje, a maksymalną wartość projektu należy liczyć jako iloczyn kwoty 6 500 zł i liczby uczestników projektu. Przypis dotyczy również partnerów projektów, dla których podpisano umowy o dofinansowanie w ramach konkursu nr RPKP.10.02.03-IZ.00-04-003/15, będących organami prowadzącymi szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie zawodowe. Należy jednak zwrócić uwagę, że wsparcie wskazane **w typie 2**, w postaci realizacji wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, jest obligatoryjne w każdym projekcie.

<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu⁷² biorąc pod uwagę, że nie może być ona większa niż iloczyn założonej w projekcie wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy” i kwoty 13.000,00 zł. Kryterium niezbędne w celu zapewnienia realizacji wskaźników założonych w ramach Poddziałania 10.1.3.</p> <p>Jednocześnie ocenie podlega także minimalna wartość projektu, która nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
<p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.9 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p> <p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2

⁷² Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

<p>kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:</p> <p>Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;</p> <p>Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;</p> <p>Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;</p> <p>Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p> <p>Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
<p style="text-align: center;">Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
<p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
C. KRYTERIA STRATEGICZNE		
C.1 KRYTERIA STRATEGICZNE - DOSTĘPU		
C.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych (ZIT).		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Weryfikacja czy projekt wpisuje się w Strategię ZIT BTOF. Ocenie podlega, w szczególności, czy proponowane działania są spójne z celami, priorytetami i działaniami opisanymi w Strategii ZIT BTOF.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu-		
Opis znaczenia kryterium:		
<p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
C.2 KRYTERIA STRATEGICZNE - PREMIUJĄCE		

Opis znaczenia kryteriów:	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 30 punktów).</p> <p>Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>	
<p>C.2.1 Jeżeli projekt zakłada doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem, nauczycieli kształcenia zawodowego, preferowana jest realizacja studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych przygotowujących do wykonywania zawodu.</p>		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
<p>Ocenie podlega czy projekt preferuje w pierwszej kolejności studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego w ramach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zawodów nowo wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, 2. zawodów wprowadzonych w efekcie modernizacji oferty kształcenia zawodowego 3. albo nowoutworzonych kierunków nauczania lub zawodów, na które występuje deficyt na regionalnym lub lokalnym rynku pracy oraz braki kadrowe wśród nauczycieli kształcenia zawodowego. <p>Powinno to sprzyjać uzupełnianiu braków kadrowych wśród nauczycieli kształcenia zawodowego. Wnioskodawca powinien:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zaplanować działania zakładające nabycie kwalifikacji nauczyciela kształcenia zawodowego w formie określonej w kryterium, tj.: studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne; 2. podać nazwy zawodów (w części wniosku o dofinansowanie projektu, poświęconej opisowi zadań), w ramach których uczestnicy projektu będą nabywać kwalifikację do ich nauczania oraz wskazać,: <ol style="list-style-type: none"> a) czy jest to nowy zawód w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, b) czy konieczność uzyskania uprawnień wynika z modernizacji oferty kształcenia zawodowego c) czy wynika to z potrzeby tworzenia nowych kierunków nauczania, zawodów, na które występuje na danym terenie deficyt, lub powodem uzyskania uprawnień są braki kadrowe. <p>Planowane wsparcie musi wynikać z przeprowadzonej diagnozy (określonej w kryterium dostępu B.1.9.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p>		

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
C.2.2 Wsparcie w projekcie obejmuje jedynie szkoły lub placówki zlokalizowane na obszarach wiejskich.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
<p>Ocenie podlega czy projekt skierowany będzie w całości do szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich [zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGURBA].</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
C.2.3 Udział finansowy pracodawców w kosztach organizacji i prowadzenia staży i/lub praktyk zawodowych.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
<p>Ocenie podlega partycypacja finansowa pracodawcy, w wymiarze co najmniej 5%, w kosztach organizacji i prowadzenia praktyk i/lub staży zawodowych.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 4 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
C.2.4 Projekt przewiduje szkolenia/ zajęcia przyczyniające się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
<p>Ocenie podlega czy Wnioskodawca przewiduje działania przyczyniające się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego i zagadnień związanych z ładem przestrzennym (urbanistyka, architektura, sztuka, percepcja przestrzeni i krajobrazu).</p> <p>Podejmowane działania powinny służyć wspomaganie umiejętności i pogłębianiu wiedzy <u>w zakresie kształtowania przestrzeni i krajobrazu pod kątem dbałości o ład przestrzenny.</u></p> <p>Działaniami tego rodzaju mogą być np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja szkoleń przyczyniających się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego i zagadnień związanych z ładem przestrzennym, - konstruowanie i wdrożenie programów nauczania obejmujących zajęcia oraz zagadnienia związane z ładem przestrzennym i służących wspieraniu 		

<p>nauczania o przestrzeni i krajobrazie,</p> <p>- wdrożenie zajęć z zakresu ładu przestrzennego lub obejmujących te zagadnienia.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 1 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>C.2.5 Projekt zakłada realizację działań w zawodach o niskiej zdawalności egzaminów, tj. poniżej średniej dla danego zawodu lub poszczególnych kwalifikacji.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W celu zmniejszenia zróżnicowania międzyszkolnego w odniesieniu do osiągniętych rezultatów, premiowana będzie realizacja projektów, w których wsparcie dotyczyło będzie, w co najmniej 50%, zawodów lub kwalifikacji w których zdawalność egzaminów jest najniższa, tj. poniżej średniej dla województwa kujawsko-pomorskiego z ostatnich przeprowadzonych egzaminów z zakresu poszczególnych zawodów lub z zakresu poszczególnych kwalifikacji.</p> <p>W przypadku przeprowadzenia przez szkołę egzaminów zarówno w starej, jak również nowej formule, brana jest pod uwagę niższa uzyskana zdawalność.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu oraz załącznik do Regulaminu konkursu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2</p>
<p>C.2.6 Zadania w projekcie są realizowane w zawodach wynikających z listy zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy zadania zawarte w projekcie (z wyłączeniem doradztwa edukacyjno-zawodowego) zaplanowano dla minimum 50 % uczniów objętych wsparciem w zawodach wskazanych na liście zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p>Lista zawodów stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 4 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2</p>

C.2.7 Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1
<p>Ocenie podlega czy wnioskodawca zapewnia w ramach projektu stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod konkretny organ prowadzący i dostępnych dla szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu.</p> <p>Jako pracownię międzyszkolną należy rozumieć także pracownię utworzoną w zespole szkół, z której będą korzystały szkoły tworzące zespół.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
C.2.8 Projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007–2015 w ramach EFS.⁷³		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
<p>Ocenie podlega czy projekt zakłada wykorzystanie w projekcie pozytywnie walidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007-2015 w ramach EFS. Kryterium ma na celu zapewnienie ciągłości, wypracowanych w latach 2007-2015 w kraju, pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych w celu zachowania wypracowanego wcześniej dorobku.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
C.2.9 Wpływ wartości wskaźnika: liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy na realizację celów Strategii ZIT.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do	2

⁷³ Ścieżka dostępu do zestawienia strategii wdrażania i walidacji projektów innowacyjnych wdrażanych na terenie całej Polski:

należy wejść na stronę internetową Krajowej Instytucji Wspomagającej:

<http://www.kiw-pokl.org.pl/index.php?lang=pl> następnie w zakładkę (na końcu po prawej stronie): PROJEKTY I PRODUKTY i wybrać PO KL, w zależności od potrzeb z wykorzystaniem dwóch opcji:

1. WYSZUKIWARKA PROJEKTÓW I PRODUKTÓW lub
2. LISTA PROJEKTÓW I PRODUKTÓW

<p>W ramach kryterium badane będzie w jakim stopniu projekt wpłynie na realizację wskaźników wynikających ze Strategii ZIT:</p> <p>Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy.</p> <p>Punkty będą odzwierciedlały procent realizacji wskaźników wynikających ze Strategii ZIT i będą liczone w następujący sposób:</p> <p style="padding-left: 40px;">projekt realizujący wskaźnik na poziomie < 7% - 0 pkt,</p> <p style="padding-left: 40px;">projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 7% < 14% - 2 pkt,</p> <p style="padding-left: 40px;">projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 14% - 3 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>typu/typów (nr)</p>	
<p>C.2.10 Wpływ wartości wskaźnika: liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie na realizację celów Strategii ZIT.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium badane będzie w jakim stopniu projekt wpłynie na realizację wskaźników wynikających ze Strategii ZIT:</p> <p>Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie.</p> <p>Punkty będą odzwierciedlały procent realizacji wskaźników wynikających ze Strategii ZIT i będą liczone w następujący sposób:</p> <p style="padding-left: 40px;">projekt realizujący wskaźnik na poziomie < 7% - 0 pkt,</p> <p style="padding-left: 40px;">projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 7% < 14% - 2 pkt,</p> <p style="padding-left: 40px;">projekt realizujący wskaźnik na poziomie ≥ 14% - 3 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2</p>
<p>C.2.11 Projekt zakłada partnerstwo z organizacją zrzeszającą przedsiębiorców⁷⁴, klastrem⁷⁵ lub samorządem gospodarczym⁷⁶ posiadającymi siedzibę, oddział lub filię na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego.</p>		

⁷⁴ Organizacja zrzeszającą przedsiębiorców posiadającą siedzibę na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego działająca w oparciu o ustawę o z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 1991 r. Nr 55, poz. 235 z późniejszymi zmianami) albo ustawę z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych, (Dz.U. 1989 Nr 35 poz. 195 z późniejszymi zmianami) albo ustawę z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle (Dz.U. 1989 nr 17 poz. 92 z późniejszymi zmianami),które:

a) zgodnie ze statutem (aktem równoważnym) nie działa w celu osiągnięcia zysku (nonprofit) oraz

b) w przypadku osiągania zysku przeznacza go na cele statutowe związane z tworzeniem korzystnych warunków dla rozwoju przedsiębiorczości.

Do spełnienia drugiego z ww. warunków wymagane jest, by jednym z głównych celów statutowych danego podmiotu było tworzenie korzystnych warunków dla rozwoju przedsiębiorczości.

⁷⁵ Klaster zdefiniowany jest w § 14 a rozporządzenia Ministra Gospodarki z dnia 2 grudnia 2006 r. w sprawie udzielania przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości pomocy finansowej niezwiązanej z programami operacyjnymi, natomiast nie ma przepisu prawa określającego prawną formę organizacyjną w jakiej ma działać klaster, dlatego mając na uwadze, że polskie prawo przewiduje szereg form organizacyjnych, które można wykorzystać do tworzenia klastrów, organizacja klastrów może przybierać różne formy np.:

Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Ocenie podlega czy projekt realizowany będzie w partnerstwie z organizacją zrzeszającą przedsiębiorców, klastrem lub samorządem gospodarczym posiadającymi siedzibę, oddział lub filię na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego.			
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:			
Tak – 2 pkt. Nie – 0 pkt.			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.			
D. KRYTERIUM NEGOCJACYJNE			
C.1 Negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym			
Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	Weryfikacja kryterium dokonywana tylko w przypadku wniosków skierowanych do etapu negocjacji.
Ocenie podlega czy negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym.			
Zakończenie negocjacji z wynikiem pozytywnym oznacza, że:			
<ul style="list-style-type: none"> - do wniosku zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub - KOP uzyska od wnioskodawcy informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP. 			
Jeżeli w efekcie negocjacji:			
a) do wniosku nie zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub			
b) KOP nie uzyska od wnioskodawcy informacji i wyjaśnień dotyczących określonych zapisów we wniosku, wskazanych przez oceniających			

- umowa konsorcjum (Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks Cywilny);
 - stowarzyszenie (Ustawa z dnia 7 kwietnia 1989 r. Prawo o stowarzyszeniach);
 - fundacja (Ustawa z dnia 6 kwietnia 1984 r. o fundacjach);
 - spółdzielnia (Ustawa z dnia 16 września 1982 r. Prawo spółdzielcze);
 - organizacja przedsiębiorców (Ustawa z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle, Ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o samorządzie zawodowym niektórych przedsiębiorców, Ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych);
 - spółki (Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks Cywilny, Ustawa z dnia 15 września 2000 roku Kodeks Spółek Handlowych)
- ⁷⁶ samorzady gospodarcze funkcjonują w oparciu o następujące akty prawne:
- ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych;
 - ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o samorządzie zawodowym niektórych przedsiębiorców;
 - ustawa z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle;
 - ustawa z dnia 23 maja 1991 r. o organizacji pracodawców.

<p>w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP,</p> <p>c) do wniosku zostały wprowadzone inne zmiany niż wynikające z kart oceny projektu lub uwag przewodniczącego KOP lub ustaleń wynikających z procesu negocjacji;</p> <p>etap negocjacji kończy się z wynikiem negatywnym.</p> <p>Kryterium weryfikowane po przeprowadzeniu procesu negocjacji.</p>		
ELEMENTY KONKURSU		
Ocena formalno-merytoryczna oraz negocjacje.		

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020		10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe								
		10.2.1 Wychowanie przedszkolne								
FISZKA KONKURSU										
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE										
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020,	Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych									
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia									
Schemat	Projekty z zakresu wychowania przedszkolnego – konkurs dedykowany polityce terytorialnej									
Lp. konkursu	A.1	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁷⁷	I		II	X	III		IV	
Projekty grantowe	TAK			NIE			X			
Planowana alokacja (zł)	8 661 400									
Wymagany wkład własny beneficjenta										
TAK	X	NIE	Minimalny udział wkładu własnego				15%			
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego w funkcjonujących ośrodkach wychowania przedszkolnego. 2. Zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego. 3. Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty⁷⁸. 4. Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych 									

⁷⁷ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

⁷⁸ Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego. Warunek ten nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami.

	nauczycieli (i innych pracowników pedagogicznych ośrodków wychowania przedszkolnego), niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym ⁷⁹ , w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami.		
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej			1079
Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie			446
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			204
B. SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW⁸⁰			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji lub strategią Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-4
<p>Ocenie podlega czy projekt realizuje cele określone w strategii rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji (OSI) lub strategii Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego (ORSG). W zakresie kryterium należy ocenić czy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt realizowany jest na obszarze, dla którego została przygotowana i pozytywnie zaopiniowana przez IZ RPO Strategia OSI/ORSG; – projekt wykazuje powiązanie z częścią diagnostyczną, w tym analizą 			

⁷⁹ Realizacja działań z zakresu doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego stanowi uzupełnienie działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego oraz rozszerzenie oferty przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia.

⁸⁰ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 23/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 7 kwietnia 2017 r.

<p>wyzwań i problemów Strategii OSI/ORSG;</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt wykazuje powiązanie z celami wskazanymi w Strategii OSI/ORSG poprzez realizację wskaźników; - projekt wynika ze Strategii OSI/ORSG, która posiada pozytywną Opinię IZ RPO WK-P. <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu oraz strategię.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
<p>B.1.2 Wartość projektu nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie” i kwoty 12 000,00 zł.</p>		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu⁸¹ biorąc pod uwagę iloczyn określonych we wniosku o dofinansowanie projektu nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego i kwoty 12 000,00 zł. W związku z koniecznością zapewnienia realizacji celu szczegółowego dla Poddziałania 10.2.1 „Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych” wprowadzono maksymalną wartość wsparcia w przeliczeniu na jedno nowo utworzone miejsce wychowania przedszkolnego.</p> <p>W województwie kujawsko-pomorskim nierówności w dostępie do edukacji w największym stopniu uwidaczniają się na poziomie edukacji przedszkolnej.</p> <p>Limit nie dotyczy miejsc tworzonych w przedszkolach specjalnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty) oraz w przedszkolach integracyjnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt. 2c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty).</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-4</p>
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
<p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.3 Dofinansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy a dofinansowanie wsparcia na rzecz doskonalenia</p>		

⁸¹ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wytocznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli trwa nie dłużej niż finansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2,4
<p>Ocenie podlega czy wnioskodawca zaplanował we wniosku o dofinansowanie projektu wsparcie w zakresie dofinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego oraz wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli a wykazany okres realizacji danego wsparcia jest zgodny z kryterium.</p> <p>W przypadku dofinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu wskazanie okresu przekraczającego 12 miesięcy powoduje, iż wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu. Jednocześnie ocenie podlega także poprawność wykazanego okresu udzielanego wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli biorąc pod uwagę okres faktycznego finansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, który przewidział wnioskodawca w projekcie.</p> <p>Warunek tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego nie ma zastosowania w przypadku dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.4 W ramach projektu zapewniono trwałość nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
<p>Ocenie podlega zapewnienie odpowiedniego okresu trwałości nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, tj. co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu. W przypadku wskazania okresu krótszego niż 2 lata, wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Trwałość rozumiana jako instytucjonalna gotowość OWP do świadczenia usług przedszkolnych w ramach utworzonych w projekcie miejsc wychowania przedszkolnego finansowana ze środków innych niż europejskie. Liczba zadeklarowanych w arkuszu organizacyjnym placówki miejsc wychowania przedszkolnego musi uwzględniać dokładną liczbę miejsc utworzonych w projekcie. IZ RPO weryfikuje spełnienie powyższego warunku, po upływie okresu wskazanego w umowie o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny</p>		
Opis znaczenia kryterium:		

formalno-merytorycznej.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.5 Dofinansowanie dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	3
Ocenie podlega czy w projekcie zaplanowano realizację dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego oraz czy wykazany okres wsparcia nie przekracza 12 miesięcy, biorąc także pod uwagę, iż dodatkowe zajęcia mogą być realizowane także w czasie bezpłatnego nauczania w ośrodkach wychowania przedszkolnego, określonym w art. 6 ust. 1 pkt 2, art. 6 ust. 2 i art. 14 ust 5 ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.) i mogą być realizowane w ośrodkach wychowania przedszkolnego, w których w takim samym zakresie obszarowym, co do treści i odbiorców nie były finansowane od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie. W przypadku nie spełnienia ww. przesłanki tj. maksymalnego okresu realizacji projektu, wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.6 Uzasadnienie zapotrzebowania na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w projekcie jest zgodne z diagnozą potrzeb ujętą w dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2016”.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Ocenie podlega czy wnioskodawca uzasadnił zapotrzebowanie na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w perspektywie minimum 3 letniej na obszarze objętym projektem.		
Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie projektu jest zobowiązany przedstawić:		
1. analizy uwarunkowań w zakresie różnicowań przestrzennych w dostępie do form opieki przedszkolnej, jak również, 2. lokalną prognozę demograficzną dot. liczby urodzeń (na obszarze objętym projektem) ze wskazaniem źródła danych. Prognoza musi obejmować okres, w którym będzie realizowany projekt wraz z okresem trwałości.		
Informacje nt. upowszechnienia miejsc wychowania przedszkolnego na danym obszarze zawarte są w opracowanym przez Biuro Analiz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu, dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2016”, który stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.		
Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy		

<p>w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p style="text-align: center;">Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
B.1.7 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 15,00%.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15,00% wydatków kwalifikowalnych.</p> <p>Istnieje możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-4
<p>B.1.8 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p> <p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2

potwierdzony przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:

Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;

Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;

Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;

Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.

Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.

Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.

Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie/nie dotyczy
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.

B.2 KRYTERIA PREMIUJĄCE

Opis znaczenia kryteriów:

**Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych (punktowych) oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 30 punktów).
Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.**

B.2.1 Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze charakteryzującym się słabym dostępem do usług

wychowania przedszkolnego.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze gminy, charakteryzującej się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego. Uwzględnienie kryterium przyczyni się do zmniejszenia nierówności w dostępie do edukacji przedszkolnej, w szczególności na obszarach o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Kryterium zapewnia preferowanie gmin z województwa kujawsko-pomorskiego, na terenie których stopień edukacji przedszkolnej jest niższy niż 77,6%.</p> <p>Punkty przyznawane są w zależności od lokalizacji projektu w gminie o następującym odsetku dzieci objętych opieką przedszkolną na podstawie analizy stanowiącej załącznik do <i>Regulaminu konkursu</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - > 77,6% - 0 pkt. - > 60% ≤ 77,6% - 3 pkt. - > 50% ≤ 60% - 6 pkt. - ≤ 50% - 10 pkt. <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
B.2.2 Projekt zakłada realizację wsparcia na obszarach wiejskich.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy projekt będzie realizowany w całości, w ośrodku wychowania przedszkolnego zlokalizowanym na obszarze wiejskim [zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGURBA].</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 10 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-4
B.2.3 Wnioskodawca zapewnia rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy Wnioskodawca założył w projekcie rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty .</p> <p>Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego. Warunek ten nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3

Takie podejście umożliwi poprawę jakości wychowania przedszkolnego.			
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:			
Tak - 5 pkt			
Nie – 0 pkt.			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu			
B.2.4 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli ośrodka wychowania przedszkolnego będą realizowane działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej⁸².			
Definicja kryterium:			
Ocenie podlega czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele ośrodków wychowania przedszkolnego będą doskonalili swoje umiejętności, kompetencje lub kwalifikacje zawodowe w zakresie pedagogiki specjalnej.			
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:			
Tak - 5 pkt			
Nie – 0 pkt.			
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.			
C. KRYTERIUM NEGOCJACYJNE			
C.1 Negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym			
Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Definicja kryterium:			
Ocenie podlega czy negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym.			
Zakończenie negocjacji z wynikiem pozytywnym oznacza, że:			
- do wniosku zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub			
- KOP uzyska od wnioskodawcy informacje i wyjaśnienia dotyczące			
	Stosuje się do typu/typów (nr)	Weryfikacja kryterium dokonywana tylko w przypadku wniosków skierowanych do etapu negocjacji.	

⁸² Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez uczelnie wyższe lub ośrodki doskonalenia nauczycieli ukierunkowane na pracę z:

- uczniem niepełnosprawnym,
- uczniem z chorobą przewlekłą,
- uczniem z ADHD,
- uczniem z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się,
- uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- uczniem niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

określonych zapisów we wniosku, wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP.

Jeżeli w efekcie negocjacji:

a) do wniosku nie zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub

b) KOP nie uzyska od wnioskodawcy informacji i wyjaśnień dotyczących określonych zapisów we wniosku, wskazanych przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP,

c) do wniosku zostały wprowadzone inne zmiany niż wynikające z kart oceny projektu lub uwag przewodniczącego KOP lub ustaleń wynikających z procesu negocjacji;

etap negocjacji kończy się z wynikiem negatywnym.

Kryterium weryfikowane po przeprowadzeniu procesu negocjacji.

ELEMENTY KONKURSU

Ocena formalno-merytoryczna oraz negocjacje.

FISZKA KONKURSU									
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE									
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych								
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia								
Schemat	Projekty z zakresu wychowania przedszkolnego – konkurs poza polityką terytorialną – Projekty zintegrowane								
Lp. konkursu	A.2	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁸³	I		II	X	III		IV
Projekty grantowe	TAK			NIE			X		
Planowana alokacja (zł)	8 661 400								
Wymagany wkład własny beneficjenta									
TAK	X	NIE		Minimalny udział wkładu własnego				15%	
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego w funkcjonujących ośrodkach wychowania przedszkolnego. 2. Zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego. 3. Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty⁸⁴. 4. Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli (i innych pracowników pedagogicznych ośrodków wychowania przedszkolnego), niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym⁸⁵, w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami. 								

⁸³ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

⁸⁴ Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego. Warunek ten nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami.

⁸⁵ Realizacja działań z zakresu doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego stanowi uzupełnienie działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego oraz rozszerzenie oferty przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia.

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej			1079
Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie			446
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			204
B. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW⁸⁶			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Wartość projektu nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie” i kwoty 12 000,00 zł.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-4
Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu ⁸⁷ biorąc pod uwagę iloczyn określonych we wniosku o dofinansowanie projektu nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego i kwoty 12 000,00 zł. W związku z koniecznością zapewnienia realizacji celu szczegółowego dla Poddziałania 10.2.1 „Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych” wprowadzono maksymalną wartość wsparcia w przeliczeniu na jedno nowo utworzone miejsce wychowania przedszkolnego.			

⁸⁶ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 23/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 7 kwietnia 2017 r.

⁸⁷ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wytocznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

<p>W województwie kujawsko-pomorskim nierówności w dostępie do edukacji w największym stopniu uwidaczniają się na poziomie edukacji przedszkolnej.</p> <p>Limit nie dotyczy miejsc tworzonych w przedszkolach specjalnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty) oraz w przedszkolach integracyjnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt. 2c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty).</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p style="text-align: center;">Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.2 Dofinansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy a dofinansowanie wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli trwa nie dłużej niż finansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy wnioskodawca zaplanował we wniosku o dofinansowanie projektu wsparcie w zakresie dofinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego oraz wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli a wykazany okres realizacji danego wsparcia jest zgodny z kryterium.</p> <p>W przypadku dofinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu wskazanie okresu przekraczającego 12 miesięcy powoduje, iż wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu. Jednocześnie ocenie podlega także poprawność wykazanego okresu udzielanego wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli biorąc pod uwagę okres faktycznego finansowania działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, który przewidział wnioskodawca w projekcie.</p> <p>Warunek tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego nie ma zastosowania w przypadku dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.</p>	<p style="text-align: center;">Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p style="text-align: center;">1-2,4</p>

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.3 W ramach projektu zapewniono trwałość nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu.		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega zapewnienie odpowiedniego okresu trwałości nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, tj. co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu. W przypadku wskazania okresu krótszego niż 2 lata, wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Trwałość rozumiana jako instytucjonalna gotowość OWP do świadczenia usług przedszkolnych w ramach utworzonych w projekcie miejsc wychowania przedszkolnego finansowana ze środków innych niż europejskie. Liczba zadeklarowanych w arkuszu organizacyjnym placówki miejsc wychowania przedszkolnego musi uwzględniać dokładną liczbę miejsc utworzonych w projekcie. IZ RPO weryfikuje spełnienie powyższego warunku, po upływie okresu wskazanego w umowie o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.4 Dofinansowanie dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy.		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega czy w projekcie zaplanowano realizację dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego oraz czy wykazany okres wsparcia nie przekracza 12 miesięcy, biorąc także pod uwagę, iż dodatkowe zajęcia mogą być realizowane także w czasie bezpłatnego nauczania w ośrodkach wychowania przedszkolnego, określonym w art. 6 ust. 1 pkt 2, art. 6 ust. 2 i art. 14 ust 5 ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.) i mogą być realizowane w ośrodkach wychowania przedszkolnego, w których w takim samym zakresie obszarowym, co do treści i odbiorców nie były finansowane od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie. W przypadku nie spełnienia ww. przesłanki tj. maksymalnego okresu realizacji projektu, wniosek zostaje odrzucony,</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	3

w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.				
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.				
Opis znaczenia kryterium: Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)				
B.1.5 Uzasadnienie zapotrzebowania na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w projekcie jest zgodne z diagnozą potrzeb ujętą w dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2016 ”.				
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2		
Ocenie podlega czy wnioskodawca uzasadnił zapotrzebowanie na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w perspektywie minimum 3 letniej na obszarze objętym projektem.				
Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie projektu jest zobowiązany przedstawić:				
1. analizy uwarunkowań w zakresie różnicowań przestrzennych w dostępie do form opieki przedszkolnej, jak również, 2. lokalną prognozę demograficzną dot. liczby urodzeń (na obszarze objętym projektem) ze wskazaniem źródła danych. Prognoza musi obejmować okres, w którym będzie realizowany projekt wraz z okresem trwałości.				
Informacje nt. upowszechnienia miejsc wychowania przedszkolnego na danym obszarze zawarte są w opracowanym przez Biuro Analiz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu, dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2016 ”, który stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.				
Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.				
Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.				
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.				
Opis znaczenia kryterium:				
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)				
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-4		
B.1.6 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 15,00%.				
Definicja kryterium:				
Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15,00% wydatków kwalifikowalnych.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-4		
Istnieje możliwość skierowania kryterium do negocjacji.				

<p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.7 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>4</p>
<p>Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p> <p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:</p>		
<p>Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;</p>		
<p>Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;</p>		
<p>Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;</p>		
<p>Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po</p>		

<p>zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p> <p>Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p style="text-align: center;">Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
B.2 KRYTERIA PREMIUJĄCE		
<p>Opis znaczenia kryteriów:</p>	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych (punktowych) oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 40 punktów). Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>	
B.2.1 Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze charakteryzującym się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze gminy, charakteryzującej się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego. Uwzględnienie kryterium przyczyni się do zmniejszenia nierówności w dostępie do edukacji przedszkolnej, w szczególności na obszarach o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Kryterium zapewnia preferowanie gmin z województwa kujawsko-pomorskiego, na terenie których stopień edukacji przedszkolnej jest niższy niż 77,6%.</p> <p>Punkty przyznawane są w zależności od lokalizacji projektu w gminie o następującym odsetku dzieci objętych opieką przedszkolną na podstawie analizy stanowiącej załącznik do <i>Regulaminu konkursu</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - > 77,6% - 0 pkt. - > 60% ≤ 77,6% - 3 pkt. - > 50% ≤ 60% - 6 pkt. 	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2</p>

- ≤ 50%	- 10 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.			
B.2.2 Projekt zakłada realizację wsparcia na obszarach wiejskich.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-4
<p>Ocenie podlega czy projekt będzie realizowany w całości, w ośrodku wychowania przedszkolnego zlokalizowanym na obszarze wiejskim [zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGURBA].</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 10 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>			
B.2.3 Wnioskodawca zapewnia rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	3
<p>Ocenie podlega czy Wnioskodawca założył w projekcie rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz wyrównujące zdiagnozowane deficyty .</p> <p>Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego. Warunek ten nie ma zastosowania w przypadku realizacji dodatkowych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnościami.</p> <p>Takie podejście umożliwi poprawę jakości wychowania przedszkolnego.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 5 pkt</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>			
B.2.4 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli ośrodka wychowania przedszkolnego będą realizowane działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej⁸⁸.			

⁸⁸ Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez uczelnie wyższe lub ośrodki doskonalenia nauczycieli ukierunkowane na pracę z:

- uczniem niepełnosprawnym,
- uczniem z chorobą przewlekłą,
- uczniem z ADHD,
- uczniem z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się,

Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	4
<p>Ocenie podlega czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele ośrodków wychowania przedszkolnego będą doskonalić swoje umiejętności, kompetencje lub kwalifikacje zawodowe w zakresie pedagogiki specjalnej.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 5 pkt</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>			
B.2.5 Projekt zakłada wsparcie realizowane wyłącznie w przedszkolach specjalnych lub w przedszkolach integracyjnych.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-4
<p>Ocenie podlega czy wnioskodawca założył w projekcie wsparcie realizowane wyłącznie w przedszkolach specjalnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty) lub w przedszkolach integracyjnych (tj. placówka, o której mowa w art. 3 pkt. 2c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty).</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 10 pkt</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>			
C. KRYTERIUM NEGOCJACYJNE			
C.1 Negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym			
Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	Weryfikacja kryterium dokonywana tylko w przypadku wniosków skierowanych do etapu negocjacji.
<p>Ocenie podlega czy negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym.</p> <p>Zakończenie negocjacji z wynikiem pozytywnym oznacza, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do wniosku zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub - KOP uzyska od wnioskodawcy informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, wskazane przez oceniających 			

- e) uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- f) uczniem niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP.

Jeżeli w efekcie negocjacji:

a) do wniosku nie zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub

b) KOP nie uzyska od wnioskodawcy informacji i wyjaśnień dotyczących określonych zapisów we wniosku, wskazanych przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP,

c) do wniosku zostały wprowadzone inne zmiany niż wynikające z kart oceny projektu lub uwag przewodniczącego KOP lub ustaleń wynikających z procesu negocjacji;

etap negocjacji kończy się z wynikiem negatywnym.

Kryterium weryfikowane po przeprowadzeniu procesu negocjacji.

ELEMENTY KONKURSU

Ocena formalno-merytoryczna oraz negocjacje.

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020		10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe									
		10.2.2 Kształcenie ogólne									
FISZKA KONKURSU											
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE											
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020		Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce, kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe									
Priorytet inwestycyjny		10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia									
Schemat		Projekty w zakresie realizacji działań na rzecz kształcenia i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów – Konkurs dedykowany polityce terytorialnej									
Lp. konkursu	A.1	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁸⁹	I		II	X	III		IV		
Projekty grantowe	TAK			NIE			X				
Planowana alokacja (zł)	38 720 000										
Wymagany wkład własny beneficjenta											
TAK	X	NIE		Minimalny udział wkładu własnego					5%		
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w zakresie:</p> <p>a) TIK, b) nauk matematyczno-przyrodniczych, c) języków obcych d) postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy w zakresie kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej.</p> <p>2. Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego poprzez:</p> <p>a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych, b) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz</p>										

⁸⁹ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

	<p>uczniów młodszych w ramach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.</p> <p>3. Wsparcie uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty, w szczególności poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) realizację indywidualnej ścieżki wsparcia pedagogiczno-psychologicznego opracowanej przez pedagoga i/lub psychologa we współpracy z wychowawcą i uczniem, wobec którego zidentyfikowano potrzebę wsparcia zindywidualizowanego, b) organizację wsparcia dla uczniów z dysfunkcjami społecznymi w ramach świetlic szkolnych lub innych form, uwzględniających elementy wsparcia rówieśniczego (w tym coaching rówieśniczy), c) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze⁹⁰. <p>4. Realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.</p> <p>5. Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki⁹¹, m.in. poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wyposażenie/doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego, b) kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów matematycznych lub przedmiotów przyrodniczych, z wykorzystaniem zakupionego wyposażenia lub wiedzy przeszkolonych nauczycieli. <p>6. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) metod indywidualnej pracy z uczniem, b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji⁹², c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów, d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych, f) metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami, g) doradztwa edukacyjno-zawodowego h) doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w aspekcie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u dzieci w wieku przedszkolnym, uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz
--	--

⁹⁰ Realizacja typu projektów 3c nie może stanowić głównego zakresu wsparcia uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty.

⁹¹ W ramach działań z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki realizowane mogą być wyłącznie kompleksowe projekty zakładające wsparcie w zakresie wszystkich obu wskazanych elementów w typie 5 i 6b lub wyłącznie elementów wskazanych w typie 5b i 6b.

⁹² Podnoszenie kwalifikacji oraz kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania metod eksperymentu naukowego może być realizowane wyłącznie w ramach kompleksowego projektu w ramach typu projektu dotyczącego tworzenia w szkołach warunków do nauczania eksperymentalnego w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematycznych ujętego w typie projektu nr 5.

	pracy zespołowej)		
	7. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.		
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu			60%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego			46
Liczba szkół i placówek systemu oświaty, które wykorzystują sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			12
Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			1069
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie			17130
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w ramach programu			32

Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			27
Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie			20
Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie			627
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego			153
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych lub doposażonych w ramach programu w sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniami młodszymi			13
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów młodszych objętych pracą indywidualną			660
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego, uczestniczących w stażach u pracodawcy			242
B. SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW⁹³			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Zgodność ze strategią rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji lub strategią Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
<p>Ocenie podlega czy projekt realizuje cele określone w strategii rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji (OSI) lub strategii Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego (ORSG). W zakresie kryterium należy ocenić czy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt realizowany jest na obszarze, dla którego została przygotowana i pozytywnie zaopiniowana przez IZ RPO Strategia OSI/ORSG; – projekt wykazuje powiązanie z częścią diagnostyczną, w tym analizą wyzwań i problemów Strategii OSI/ORSG; – projekt wykazuje powiązanie z celami wskazanymi w Strategii OSI/ORSG poprzez realizację wskaźników; – projekt wynika ze Strategii OSI/ORSG, która posiada pozytywną Opinię IZ RPO WK-P. <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu oraz strategię.</p>			
Opis znaczenia kryterium:			
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)			
B.1.2 Wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
Ocenie podlega czy wniosek o dofinansowanie projektu został złożony przez			

⁹³ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 36/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 19 maja 2017 r.

organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty realizującą podstawę programową kształcenia ogólnego ⁹⁴ , lub inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych) w partnerstwie z organem prowadzącym szkołę lub placówkę systemu oświaty (z wyłączeniem szkół dla dorosłych ⁹⁵ i szkół policealnych), natomiast partnerem/mi może być każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium: Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.3 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
Ocena podlega, czy projekt jest skierowany do grup docelowych:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 2. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe 3. szkoły podstawowe, gimnazjalne, ponadgimnazjalne oraz placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie ogólne; 4. szkoły i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe 5. szkoły specjalne przysposabiające do pracy; 6. nauczyciele i pracownicy pedagogiczni szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych oraz placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 7. nauczyciele i pracownicy pedagogiczni szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe 8. rodzice uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w szczególności rodzice uczniów młodszych oraz z niepełnosprawnościami 		
Z wyłączeniem wsparcia kierowanego do uczniów i słuchaczy szkół dla dorosłych i policealnych oraz zasadniczych szkół zawodowych.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.4 Wartość projektu nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i kwoty 2 500,00 zł . Jednocześnie minimalna wartość projektu nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.		

⁹⁴ Placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie ogólne - placówka w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5 i 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.).

⁹⁵ Szkoła dla dorosłych – szkoła, w której stosuje się odrębną organizację kształcenia i do której są przyjmowane osoby mające 18 lat, a także kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym są przyjmowane do szkoły, zgodnie z art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b i d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.).

<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu⁹⁶ biorąc pod uwagę iloczyn określonych we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika</p> <p>„Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i kwoty 2 500,00 zł. W związku z koniecznością zapewnienia realizacji celu szczegółowego dla Poddziałania 10.2.2 m.in. w zakresie „Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów...” wprowadzono maksymalną wartość wsparcia w przeliczeniu na jednego ucznia objętego wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie.</p> <p>Jednocześnie ocenie podlega także minimalna wartość projektu, która nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.</p> <p>Kryterium nie dotyczy projektów, w których 100% uczniów objętych wsparciem to uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.5 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 5,00%.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 5,00% wydatków kwalifikowalnych.</p> <p>Istnieje możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7

⁹⁶ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z *Wytocznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020*.

spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
<p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
B.1.6 Projekt został skierowany do szkół lub placówek systemu oświaty, które osiągają najniższe wyniki edukacyjne.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7
<p>Ocenić podlega czy wnioskodawca przewiduje w projekcie wsparcie skierowanie jedynie do szkół lub placówek systemu oświaty, które osiągają wyniki edukacyjne niższe od średnich w skali województwa, weryfikowane na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzonych na formularzach standardowych (jeśli egzaminy zewnętrzne są przeprowadzane).</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie danych statystycznych z 2015 lub 2016 r.⁹⁷, wskazanych w sprawozdaniach opracowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku (zamieszczonych na stronie internetowej: www.oke.gda.pl), dotyczących wyników sprawdzianu kończącego szkołę podstawową, egzaminu gimnazjalnego lub maturalnego oraz deklaracji zawartej we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>W ramach niniejszego konkursu, wsparciem mogą zatem zostać objęte szkoły lub placówki systemu oświaty, które w 2015 r. osiągnęły wyniki edukacyjne niższe od średnich dla województwa z co najmniej jednego z wybranych poniżej przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w przypadku sprawdzianu (kończącego szkołę podstawową): 58% z matematyki lub 75% z j. angielskiego lub 66% z j. niemieckiego; - w przypadku egzaminu gimnazjalnego: 47% z matematyki lub 48% z przyrody lub 63% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 53% z j. niemieckiego (poziom podstawowy); - w przypadku egzaminu maturalnego w liceum (pisemnego) - 52% z matematyki (poziom podstawowy) lub 75% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 67% z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub 42% z biologii (poziom rozszerzony) lub 52% z chemii (poziom rozszerzony) lub 46% z fizyki i astronomii (poziom rozszerzony) lub 40% z geografii (poziom rozszerzony) lub 55% z informatyki (poziom rozszerzony) lub 41% z matematyki (poziom rozszerzony) lub 62% z języka angielskiego (poziom rozszerzony) lub 62% z języka niemieckiego (poziom rozszerzony); - w przypadku egzaminu maturalnego w technikum (pisemnego) - 44% z matematyki (poziom podstawowy) lub 62% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 49% z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub 44% z biologii (poziom podstawowy) lub 34% z chemii (poziom podstawowy) lub 29% z fizyki i astronomii (poziom podstawowy) lub 48% z geografii (poziom podstawowy) lub 68% z języka angielskiego (poziom rozszerzony) lub 73% z j. niemieckiego (poziom rozszerzony) lub 58% z biologii (poziom rozszerzony) lub 59% z chemii (poziom rozszerzony) lub 40% z fizyki 		

⁹⁷ Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wskazuje dane tylko z jednego wybranego roku szkolnego dla szkoły objętej wsparciem w projekcie.

<p>i astronomii (poziom rozszerzony) lub 50% z geografii (poziom rozszerzony) lub 32% z matematyki (poziom rozszerzony).</p> <p>lub</p> <p>szkoły lub placówki systemu oświaty, które w 2016 r. osiągnęły wyniki edukacyjne niższe od średnich dla województwa z co najmniej jednego z wybranych poniżej przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w przypadku sprawdzianu (kończącego szkołę podstawową): 51% z matematyki lub 68% z j. angielskiego lub 56% z j. niemieckiego; - w przypadku egzaminu gimnazjalnego: 46% z matematyki lub 49% z przyrody lub 61% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 51% z j. niemieckiego (poziom podstawowy); - w przypadku egzaminu maturalnego w liceum (<i>nowa formuła</i>) - 60% z matematyki (poziom podstawowy) lub 74% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 76 % z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub 39% z biologii (poziom rozszerzony) lub 40% z chemii (poziom rozszerzony) lub 48% z fizyki (poziom rozszerzony) lub 42% z geografii (poziom rozszerzony) lub 55% z informatyki (poziom rozszerzony); - w przypadku egzaminu maturalnego w technikum (<i>nowa formuła</i>) - 46% z matematyki (poziom podstawowy) lub 61% z j. angielskiego (poziom podstawowy) lub 60% z j. niemieckiego (poziom podstawowy) lub 15% z biologii (poziom rozszerzony) lub 16% z chemii (poziom rozszerzony) lub 25% z fizyki (poziom rozszerzony) lub 33% z geografii (poziom rozszerzony) . <p>Powyższe kryterium nie dotyczy szkół/placówek, w których przeprowadzane są sprawdziany i egzaminy jedynie na niestandardowych formularzach (np. szkół specjalnych).</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p style="text-align: center;">Tak/Nie/Nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
B.1.7 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenić podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p> <p>Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-7

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
<p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.8 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p>		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1, 5-6
<p>Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p> <p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:</p> <p>Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;</p> <p>Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;</p> <p>Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;</p> <p>Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p> <p>Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem</p>		

<p>pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
B.2 KRYTERIA PREMIUJĄCE		
<p>Opis znaczenia kryteriów:</p>	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych (punktowych) oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 25 punktów). Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>	
<p>B.2.1 Wsparcie w projekcie obejmuje jedynie szkoły lub placówki zlokalizowane na obszarach wiejskich.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy projekt skierowany będzie w całości do szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich [zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGURBA].</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 10 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-7</p>
<p>B.2.2 Projekt zakłada, iż wsparcie w ramach projektu jest skierowane do szkół lub placówek systemu oświaty, które wykorzystują e-podręczniki bądź e-zasoby/ e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy projekt zakłada wykorzystanie rozwiązań wypracowanych z udziałem środków EFS w poprzednich perspektywach finansowych i jest komplementarny z rozwiązaniami wypracowanymi w obecnej perspektywie.</p> <p>Przez takie rozwiązania rozumiane będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie przez szkoły i placówki systemu oświaty e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały 	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-7</p>

<p>dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN;</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie szkoleń dla nauczycieli z wykorzystaniem w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN. <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>B.2.3 Projekt zakłada udzielanie wsparcia skierowanego do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych⁹⁸.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt jest skierowany do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych będących:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. uczniami i wychowankami szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; b. uczniami i wychowankami szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe; <p>z wyłączeniem wsparcia kierowanego do uczniów/słuchaczy szkół dla dorosłych i policealnych.</p> <p>Punkty zostaną przyznane w zależności od udziału procentowego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych do ogółu uczniów planowanych do objęcia wsparciem w projekcie:</p> <p>0% - 50% – 0 pkt.,</p> <p>51% - 80% - 5 pkt.,</p> <p>81%-100% - 10 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-7</p>
<p>C. KRYTERIUM NEGOCJACYJNE</p>		
<p>C.1 Negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>	<p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>	
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się</p>	<p>Weryfikacja kryterium</p>

⁹⁸ **Specjalne potrzeby edukacyjne** – to indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532);

<p>Ocenie podlega czy negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym.</p> <p>Zakończenie negocjacji z wynikiem pozytywnym oznacza, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do wniosku zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub - KOP uzyska od wnioskodawcy informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP. <p>Jeżeli w efekcie negocjacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) do wniosku nie zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub b) KOP nie uzyska od wnioskodawcy informacji i wyjaśnień dotyczących określonych zapisów we wniosku, wskazanych przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP, c) do wniosku zostały wprowadzone inne zmiany niż wynikające z kart oceny projektu lub uwag przewodniczącego KOP lub ustaleń wynikających z procesu negocjacji; <p>etap negocjacji kończy się z wynikiem negatywnym.</p> <p>Kryterium weryfikowane po przeprowadzeniu procesu negocjacji.</p>	<p>do typu/typów (nr)</p>	<p>dokonywana tylko w przypadku wniosków skierowanych do etapu negocjacji.</p>
ELEMENTY KONKURSU		
Ocena formalno-merytoryczna oraz negocjacje.		

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020		10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe							
		10.2.3 Kształcenie zawodowe							
FISZKA KONKURSU									
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE									
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół zawodowych, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego								
Priorytet inwestycyjny	10 iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami								
Schemat	Projekty w zakresie poprawy jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego, ramach konkursu dedykowany polityce terytorialnej								
Lp. konkursu	A.1	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁹⁹	I		II	X	III		IV
Projekty grantowe	TAK			NIE			X		
Planowana alokacja (zł)	30 315 000								
Wymagany wkład własny beneficjenta									
TAK	X	NIE	Minimalny udział wkładu własnego				15%		
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z typami projektu obejmującymi poniższe działania:</p> <p>1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmujący w szczególności:</p> <p>a) realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy;</p> <p>b) realizację zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego,</p> <p>c) realizację dodatkowego wsparcia służącego podnoszeniu, nabywaniu oraz uzupełnianiu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez:</p> <p>i. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych,</p> <p>ii. organizowanie kursów przygotowawczych na studia,</p>								

⁹⁹ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2017 rok.

	<ul style="list-style-type: none"> iii. udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach lub obozach naukowych, iv. wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy, v. programy potwierdzania kwalifikacji w zawodzie zdobytych przez uczniów w toku edukacji, vi. udział w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego – KKZ i KUZ, <ul style="list-style-type: none"> d) realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem, e) tworzenie nowej oferty edukacyjnej, w tym wprowadzenie kształcenia w nowych zawodach i na nowych kierunkach w odpowiedzi na zbadane zapotrzebowanie rynku pracy, f) modyfikację programów nauczania w poszczególnych zawodach i na kierunkach już istniejących, g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania zawodowego, h) włączenie pracodawców w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe; <ul style="list-style-type: none"> i) tworzenie klas patronackich w szkołach, j) tworzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów obejmujące wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego. <p>2. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.</p>
--	--

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS			90%
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy podnieśli nabyli lub uzupełnili kompetencje zawodowe po opuszczeniu programu			2305

Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego			8
Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy			2215
Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie			693
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego			27
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy zostali objęci wsparciem w programie			3841
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego			27
Liczba nauczycieli placówek kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, uczestniczących w praktykach i stażach u pracodawcy			42
B. SZCZEGÓLWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW ¹⁰⁰			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.			
Definicja kryterium:			
Ocenie podlega czy wniosek został złożony przez uprawnionego wnioskodawcę, tj.:			
1. organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty, prowadzącą kształcenie zawodowe. W przypadku realizacji projektu partnerskiego liderem (partnerem wiodącym) może być organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty, prowadzącą kształcenie zawodowe, natomiast partnerem/mi każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).	Stosuje się do typu/typów (nr)		1-2
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.			
Opis znaczenia kryterium:			
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)			

¹⁰⁰ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 23/2017 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 7 kwietnia 2017 r.

B.1.2 Wnioskodawca składa maksymalnie 1 wniosek o dofinansowanie projektu w odpowiedzi na konkurs i jednocześnie może tylko raz wystąpić w konkursie jako partner.

Definicja kryterium:

Kryterium oznacza, że jedna instytucja może wystąpić w konkursie tylko jeden raz jako lider i tylko jeden raz jako partner.

W przypadku wnioskodawcy/partnera, którego jednostki/oddziały terenowe posiadają osobowość prawną, jednostki/oddziały te mogą składać wnioski o dofinansowanie projektu niezależnie od jednostki głównej.

W przypadku wnioskodawcy/partnera, którego jednostki/oddziały terenowe nie posiadają osobowości prawnej, jednostki/oddziały te mogą składać wnioski w ramach niniejszego konkursu, po uzyskaniu zgody jednostki głównej tj. pełnomocnictwa szczególnego do działania w ramach niniejszego konkursu, w imieniu tej jednostki.

UWAGA:

Złożenie wniosku o dofinansowanie projektu przez jednostkę/oddział terenowy nieposiadający osobowości prawnej nie wyczerpuje limitu 1 wniosku złożonego przez jednostkę główną lub pozostałe jednostki/oddziały terenowe. Każda jednostka główna oraz jednostka/oddział terenowy może złożyć maksymalnie 1 wniosek w odpowiedzi na konkurs jako lider i maksymalnie 1 wniosek jako partner.

Złożenie więcej niż jednego wniosku o dofinansowanie projektu przez danego wnioskodawcę skutkuje odrzuceniem wszystkich projektów przez niego złożonych. Wystąpienie w konkursie więcej niż raz jako partner skutkuje odrzuceniem wszystkich wniosków, w których występuje ten sam partner.

Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Stosuje się do typu/typów (nr)

1-2

B.1.3 Projekt jest zgodny z właściwym typem projektu przewidzianym do wsparcia w ramach Poddziałania.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z typami projektu obejmującymi poniższe działania:

1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmujący w szczególności:
 - a. realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy;
 - b. realizację zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego,
 - c. realizację dodatkowego wsparcia służącego podnoszeniu, nabywaniu oraz uzupełnianiu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez:

Stosuje się do typu/typów (nr)

1-2

<ul style="list-style-type: none"> i. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych, ii. organizowanie kursów przygotowawczych na studia, iii. udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach lub obozach naukowych, iv. wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy, v. programy potwierdzania kwalifikacji w zawodzie zdobytych przez uczniów w toku edukacji, vi. udział w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego – KKZ i KUZ, <p>d) realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem,</p> <p>e) tworzenie nowej oferty edukacyjnej, w tym wprowadzenie kształcenia w nowych zawodach i na nowych kierunkach w odpowiedzi na zbadane zapotrzebowanie rynku pracy,</p> <p>f) modyfikację programów nauczania w poszczególnych zawodach i na kierunkach już istniejących,</p> <p>g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania zawodowego,</p> <p>h) włączenie pracodawców w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe;</p> <p>i) tworzenie klas patronackich w szkołach,</p> <p>j) tworzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów obejmujące wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego.</p> <p>2. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami, w tym doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u pracodawców w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych.</p>		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium: Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.4 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.		
Definicja kryterium: Ocenie podlega, czy projekt jest skierowany do grup docelowych: <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, - szkoły i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe, - instruktorzy praktycznej nauki zawodu, - opiekunowie praktyk lub staży u pracodawców, - nauczyciele oraz pracownicy pedagogiczni kształcenia zawodowego , - podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego, - szkoły policealne, 	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2

- słuchacze szkół policealnych.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
B.1.5 Wkład własny został określony na poziomie nie mniejszym niż 15,00%.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15,00% wydatków kwalifikowalnych projektu.		
Istnieje możliwość skierowania kryterium do negocjacji.		
Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji..		
B.1.6 Koszty cross-finansingu oraz wartość zakupionych środków trwałych nie wykraczają poza ustalony limit.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych oraz wydatków w ramach <i>cross-finansingu</i> nie przekracza łącznie 10% wydatków kwalifikowalnych projektu.		
Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.7 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		

Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		
Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.		
Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.		
Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
<p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
B.1.8 Wartość projektu¹⁰¹ nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn, określonej we wniosku o dofinansowanie projektu, wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy” i kwoty 13.000,00 zł.¹⁰² Jednocześnie minimalna wartość projekt nie może być mniejsza niż 100 000,00 zł.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Ocenie podlegać będzie poprawność ustalenia wartości projektu ¹⁰³ biorąc pod uwagę, że nie może być ona większa niż iloczyn założonej w projekcie wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy” i kwoty 13.000,00 zł. Kryterium niezbędne w celu zapewnienia realizacji wskaźników założonych w ramach Poddziałania 10.2.3.		
Jednocześnie ocenie podlega także minimalna wartość projektu, która nie		

¹⁰¹ Wartość projektu obejmuje wszystkie wydatki (w tym koszty pośrednie i bezpośrednie) przewidziane w ramach projektu zgodnie z planowanymi zadaniami, w tym m.in. koszty związane z odbywaniem praktyki zawodowej lub stażu zawodowego (np. koszty dojazdu, koszty zakupu odzieży roboczej, wyposażenie stanowiska pracy, koszty eksploatacji materiałów i narzędzi, szkolenia BHP praktykanta lub stażysty itp.). Zasady określania wysokości kosztów praktyki zawodowej i stażu zawodowego określone zostały w Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

¹⁰² W przypadku wnioskodawców, którzy podpisali umowę o dofinansowanie projektu w ramach konkursu nr RPKP.10.02.03-IZ.00-04-003/15 średni koszt wsparcia na uczestnika projektu nie może przekroczyć 6 500 zł. Oznacza to, że w takim przypadku wskazana w ramach kryterium kwota 13 000 zł nie obowiązuje, a maksymalną wartość projektu należy liczyć jako iloczyn kwoty 6 500 zł i liczby uczestników projektu. Przypis dotyczy również partnerów projektów, dla których podpisano umowy o dofinansowanie w ramach konkursu nr RPKP.10.02.03-IZ.00-04-003/15, będących organami prowadzącymi szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie zawodowe. **Należy jednak zwrócić uwagę, że wsparcie wskazane w typie 2, w postaci realizacji wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, jest obligatoryjne w każdym projekcie.**

¹⁰³ Do średniego kosztu nie są wliczane koszty związane z racjonalnymi usprawnieniami wprowadzonymi w celu zapewnienia możliwości pełnego uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn.

<p>może być mniejsza niż 100 000,00 zł.</p> <p>Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.</p> <p>Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p style="text-align: center;">Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.9 Zgodność ze strategią rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji lub strategią Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy projekt realizuje cele określone w strategii rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji (OSI) lub strategii Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego (ORSG). W zakresie kryterium należy ocenić czy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt realizowany jest na obszarze, dla którego została przygotowana pozytywnie zaopiniowana przez IZ RPO Strategia OSI/ORSG¹⁰⁴; - projekt wykazuje powiązanie z częścią diagnostyczną, w tym analizą wyzwań i problemów Strategii OSI/ORSG; - projekt wykazuje powiązanie z celami wskazanymi w Strategii OSI/ORSG poprzez realizację wskaźników. - projekt wynika ze Strategii OSI/ORSG, która posiada pozytywną Opinię IZ RPO WK-P. <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu i strategię.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p style="text-align: center;">Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
<p>B.1.10 Jeśli projekt przewiduje realizację podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności to ich efektem jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji (w rozumieniu Wytocznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020), potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p>		

¹⁰⁴ Nie dotyczy projektów realizowanych przez samorządy powiatowe na terenie powiatu (w podziale administracyjnym), w przypadku gdy obszar realizacji danego ORSG, wyznaczony przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego uchwałą nr 27/952/14 z dnia 2 lipca 2014 r., nie jest tożsamy z obszarem według podziału terytorialnego (nie obejmuje wszystkich gmin z danego powiatu).

Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
Kryterium odnosi się do projektów, w których zaplanowano wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.		
Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania. Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:		
Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;		
Wzorzec – zdefiniowanie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;		
Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;		
Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II z efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.		
Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zawarte są w dokumencie opracowanym przez Ministerstwo Rozwoju będącym załącznikiem do Regulaminu konkursu.		
Ocena kryterium może nastąpić ze wskazaniem, jakie korekty należy wprowadzić w projekcie lub jakie informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, KOP powinna uzyskać od wnioskodawcy w trakcie etapu negocjacji, aby mogły zakończyć się one wynikiem pozytywnym.		
Projekt może zostać skierowany do etapu negocjacji tylko w sytuacji spełnienia przez projekt kryteriów wyboru projektów ocenianych na etapie oceny formalno-merytorycznej.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji.		
B.2 KRYTERIA PREMIUJĄCE		

Opis znaczenia kryteriów:	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 32 punkty).</p> <p>Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach oceny formalno-merytorycznej. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>	
<p>B.2.1 Jeżeli projekt zakłada doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem, nauczycieli kształcenia zawodowego, preferowana jest realizacja studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych przygotowujących do wykonywania zawodu.</p>		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
<p>Ocenie podlega czy projekt preferuje w pierwszej kolejności studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego w ramach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zawodów nowo wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, 2. zawodów wprowadzonych w efekcie modernizacji oferty kształcenia zawodowego, 3. albo nowoutworzonych kierunków nauczania lub zawodów, na które występuje deficyt na regionalnym lub lokalnym rynku pracy oraz braki kadrowe wśród nauczycieli kształcenia zawodowego. <p>Powinno to sprzyjać uzupełnianiu braków kadrowych wśród nauczycieli kształcenia zawodowego. Wnioskodawca powinien:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zaplanować działania zakładające nabycie kwalifikacji nauczyciela kształcenia zawodowego w formie określonej w kryterium, tj.: studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne; 2. podać nazwy zawodów (w części wniosku o dofinansowanie projektu, poświęconej opisowi zadań), w ramach których uczestnicy projektu będą nabywać kwalifikację do ich nauczania oraz wskazać,: <ol style="list-style-type: none"> a) czy jest to nowy zawód w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, b) czy konieczność uzyskania uprawnień wynika z modernizacji oferty kształcenia zawodowego, c) czy wynika to z potrzeby tworzenia nowych kierunków nauczania, zawodów, na które występuje na danym terenie deficyt, lub powodem uzyskania uprawnień są braki kadrowe. <p>Planowane wsparcie musi wynikać z przeprowadzonej diagnozy (określonej w kryterium dostępu B.1.10).</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p>		

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
B.2.2 Wsparcie w projekcie obejmuje jedynie szkoły lub placówki zlokalizowane na obszarach wiejskich.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
<p>Ocenie podlega czy projekt skierowany będzie w całości do szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich [zgodnie z załącznikiem 8 do SZOOP: Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia) określone według klasyfikacji DEGURBA].</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
B.2.3 Udział finansowy pracodawców w kosztach organizacji i prowadzenia staży i/lub praktyk zawodowych.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	2
<p>Ocenie podlega partycypacja finansowa pracodawcy, w wymiarze co najmniej 5%, w kosztach organizacji i prowadzenia praktyk i/lub staży zawodowych.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
B.2.4 Projekt przewiduje szkolenia/ zajęcia przyczyniające się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
<p>Ocenie podlega czy Wnioskodawca przewiduje działania przyczyniające się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego i zagadnień związanych z ładem przestrzennym (urbanistyka, architektura, sztuka, percepcja przestrzeni i krajobrazu).</p> <p>Podejmowane działania powinny służyć wspomaganie umiejętności i pogłębianiu wiedzy <u>w zakresie kształtowania przestrzeni i krajobrazu pod kątem dbałości o ład przestrzenny.</u></p> <p>Działaniami tego rodzaju mogą być np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja szkoleń przyczyniających się do zwiększenia wiedzy na temat ładu przestrzennego i zagadnień związanych z ładem przestrzennym, - konstruowanie i wdrożenie programów nauczania obejmujących zajęcia oraz zagadnienia związane z ładem przestrzennym i służących wspieraniu nauczania o przestrzeni i krajobrazie, - wdrożenie zajęć z zakresu ładu przestrzennego lub obejmujących te 		

zagadnienia. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 2 pkt. Nie – 0 pkt. Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
B.2.5 Projekt zakłada realizację działań w zawodach o niskiej zdawalności egzaminów, tj. poniżej średniej dla danego zawodu lub poszczególnych kwalifikacji		
Definicja kryterium: W celu zmniejszenia zróżnicowania międzyszkolnego w odniesieniu do osiąganych rezultatów, premiowana będzie realizacja projektów, w których wsparcie dotyczy będzie, w co najmniej 50%, zawodów lub kwalifikacji w których zdawalność egzaminów jest najniższa, tj. poniżej średniej dla województwa kujawsko-pomorskiego z ostatnich przeprowadzonych egzaminów z zakresu poszczególnych zawodów lub z zakresu poszczególnych kwalifikacji. W przypadku przeprowadzenia przez szkołę egzaminów zarówno w starej, jak również nowej formule, brana jest pod uwagę niższa uzyskana zdawalność. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 5 pkt. Nie – 0 pkt. Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
B.2.6 Zadania w projekcie są realizowane w zawodach wynikających z listy zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego.		
Definicja kryterium: Ocenie podlega czy zadania zawarte w projekcie (z wyłączeniem doradztwa edukacyjno-zawodowego) zaplanowano dla minimum 50 % uczniów objętych wsparciem w zawodach wskazanych na liście zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego. Lista zawodów stanowi załącznik do Regulaminu konkursu. Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 4 pkt. Nie – 0 pkt. Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2
B.2.7 Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do	1

<p>Ocenie podlega czy wnioskodawca zapewnia w ramach projektu stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod konkretny organ prowadzący i dostępnych dla szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu.</p> <p>Jako pracownię międzyszkolną należy rozumieć także pracownię utworzoną w zespole szkół, z której będą korzystały szkoły tworzące zespół.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 3 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>typu/typów (nr)</p>	
<p>B.2.8 Projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007–2015 w ramach EFS¹⁰⁵.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega czy projekt zakłada wykorzystanie w projekcie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007-2015 w ramach EFS. Kryterium ma na celu zapewnienie ciągłości, wypracowanych w latach 2007-2015 w kraju, pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych w celu zachowania wypracowanego wcześniej dorobku.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 3 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2</p>
<p>B.2.9 Projekt zakłada partnerstwo z organizacją zrzeszającą przedsiębiorców¹⁰⁶, klastrem¹⁰⁷ lub samorządem gospodarczym¹⁰⁸ posiadającymi siedzibę, oddział lub filię na terytorium województwa</p>		

¹⁰⁵ Ścieżka dostępu do zestawienia strategii wdrażania i walidacji projektów innowacyjnych wdrażanych na terenie całej Polski:

należy wejść na stronę internetową Krajowej Instytucji Wspomagającej:

<http://www.kiw-pokl.org.pl/index.php?lang=pl> następnie w zakładkę (na końcu po prawej stronie): PROJEKTY I PRODUKTY i wybrać PO KL, w zależności od potrzeb z wykorzystaniem dwóch opcji:

1. WYSZUKIWARKA PROJEKTÓW I PRODUKTÓW lub
2. LISTA PROJEKTÓW I PRODUKTÓW

¹⁰⁶ Organizacja zrzeszającą przedsiębiorców posiadającą siedzibę na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego działająca w oparciu o ustawę o z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 1991 r. Nr 55, poz. 235 z późniejszymi zmianami) albo ustawę z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych, (Dz.U. 1989 Nr 35 poz. 195 z późniejszymi zmianami) albo ustawę z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle (Dz.U. 1989 nr 17 poz. 92 z późniejszymi zmianami), które:

- a) zgodnie ze statutem (aktem równoważnym) nie działa w celu osiągnięcia zysku (nonprofit) oraz
- b) w przypadku osiągania zysku przeznaczają go na cele statutowe związane z tworzeniem korzystnych warunków dla rozwoju przedsiębiorczości.

Do spełnienia drugiego z ww. warunków wymagane jest, by jednym z głównych celów statutowych danego podmiotu było tworzenie korzystnych warunków dla rozwoju przedsiębiorczości.

kujawsko-pomorskiego.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	
Ocenie podlega czy projekt realizowany będzie w partnerstwie z organizacją zrzeszającą przedsiębiorców, klastrem lub samorządem gospodarczym posiadającymi siedzibę, oddział lub filię na terytorium województwa kujawsko-pomorskiego.		
Punkty będą przyznawane w następujący sposób:		
Tak – 3 pkt. Nie – 0 pkt.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
C. KRYTERIUM NEGOCJACYJNE		
C.1 Negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym		
Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)	
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	Weryfikacja kryterium dokonywana tylko w przypadku wniosków skierowanych do etapu negocjacji.
Ocenie podlega czy negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym.		
Zakończenie negocjacji z wynikiem pozytywnym oznacza, że:		
- do wniosku zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub - KOP uzyska od wnioskodawcy informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP.		
Jeżeli w efekcie negocjacji:		
a) do wniosku nie zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego		

¹⁰⁷ klastery zdefiniowane są w § 14 a rozporządzenia Ministra Gospodarki z dnia 2 grudnia 2006 r. w sprawie udzielania przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości pomocy finansowej niezwiązanej z programami operacyjnymi, natomiast nie ma przepisu prawa określającego prawną formę organizacyjną w jakiej ma działać klastery, dlatego mając na uwadze, że polskie prawo przewiduje szereg form organizacyjnych, które można wykorzystać do tworzenia klastrow, organizacja klastrow może przybierać różne formy np.:

- umowa konsorcjum (Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks Cywilny);
- stowarzyszenie (Ustawa z dnia 7 kwietnia 1989 r. Prawo o stowarzyszeniach);
- fundacja (Ustawa z dnia 6 kwietnia 1984 r. o fundacjach);
- spółdzielnia (Ustawa z dnia 16 września 1982 r. Prawo spółdzielcze);
- organizacja przedsiębiorców (Ustawa z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle, Ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o samorządzie zawodowym niektórych przedsiębiorców, Ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych);
- spółki (Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks Cywilny, Ustawa z dnia 15 września 2000 roku Kodeks Spółek Handlowych)

¹⁰⁸ samorządy gospodarcze funkcjonują w oparciu o następujące akty prawne:

- ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych;
- ustawa z dnia 30 maja 1989 r. o samorządzie zawodowym niektórych przedsiębiorców;
- ustawa z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle;
- ustawa z dnia 23 maja 1991 r. o organizacji pracodawców.

KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub

b) KOP nie uzyska od wnioskodawcy informacji i wyjaśnień dotyczących określonych zapisów we wniosku, wskazanych przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP,

c) do wniosku zostały wprowadzone inne zmiany niż wynikające z kart oceny projektu lub uwag przewodniczącego KOP lub ustaleń wynikających z procesu negocjacji;

etap negocjacji kończy się z wynikiem negatywnym.

Kryterium weryfikowane po przeprowadzeniu procesu negocjacji.

ELEMENTY KONKURSU

Ocena formalno-merytoryczna oraz negocjacje.