

Załącznik nr 4 Ramowe Plany Działań – OŚ 10

PLAN DZIAŁANIA NA ROK 2020	
W RAMACH REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO NA LATA 2014-2020	
WERSJA PLANU DZIAŁANIA	2020/1z
DATA PRZYJĘCIA PRZEZ ZARZĄD WOJEWÓDZTWA	03.12.2019
Numer i nazwa osi priorytetowej	Oś 10. Innowacyjna edukacja
INFORMACJE O INSTYTUCJI OPRACOWUJĄCEJ PLAN DZIAŁANIA	
Instytucja Zarządzająca	Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego
Instytucja Pośrednicząca	Miasto Bydgoszcz
Dane kontaktowe	Plac Teatralny 2, 87-100 Toruń tel.: (56) 621 82 68 (56) 621 84 86 ue.konsultacje@kujawsko-pomorskie.pl

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego
Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu
Społecznego (A. KRYTERIA OGÓLNE: A.1 KRYTERIA FORMALNE)

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego	3
A. KRYTERIA OGÓLNE	3
A.1 KRYTERIA FORMALNE.....	3
A.2 Kryteria horyzontalne.....	5
A.3 Kryteria merytoryczne (suma punktów: 80)	9
B. Kryteria szczegółowe.....	14
10.2.1 Wychowanie przedszkolne.....	14
Lp. konkursu	15
A.1.....	15
Lp. konkursu	36
A.2.....	36
10.2.1 Wychowanie przedszkolne.....	56
Lp. konkursu	57
A.3.....	57
10.2.2 Kształcenie ogólne.....	78
Lp. konkursu	78
A.1.....	78
10.2.2 Kształcenie ogólne.....	103
Lp. konkursu	103
A.2.....	103
10.2.3 Kształcenie zawodowe	128
Lp. konkursu	128
A.1.....	128

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego (A. KRYTERIA OGÓLNE: A.1 KRYTERIA FORMALNE)

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego¹²³⁴

A. KRYTERIA OGÓLNE

A.1 KRYTERIA FORMALNE

A.1.1 Roczny obrót wnioskodawcy i partnera/ów (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki partnera) jest równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy roczny obrót⁵ wnioskodawcy i partnera/ów (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki⁶ partnera/ów) jest równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie.

W celu spełnienia przedmiotowego kryterium wnioskodawca i partner/rzy (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki partnera/ów) musi/szą wskazać obrót za zamknięty i zatwierdzony rok obrotowy lub za zamknięty i zatwierdzony rok kalendarzowy. Wskazany

¹ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 74/2019 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 2 grudnia 2019 r.

² W przypadku projektów pozakonkursowych niespełnienie któregoś z kryteriów (formalnego, horyzontalnego, dostępu, merytorycznego) skutkuje skierowaniem wniosku do poprawy/uzupełnienia. Niepoprawienie/nieuzupełnienie wskazanych błędów/braków skutkuje przeprowadzeniem oceny na podstawie posiadanych dokumentów. W takim przypadku ocena może być negatywna i prowadzić do odrzucenia wniosku.

³ W całym dokumencie, gdzie jest mowa o „konkursie”, należy przez to rozumieć konkurs lub wezwanie do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.

⁴ W całym dokumencie przez „Regulamin konkursu”, należy rozumieć regulamin danego konkursu z załącznikami lub inny równoważny dokument dotyczący projektów pozakonkursowych.

⁵ Za obrót należy przyjąć sumę przychodów uzyskanych przez podmiot na poziomie ustalania wyniku na działalności gospodarczej – tzn. jest to suma przychodów ze sprzedaży netto, pozostałych przychodów operacyjnych oraz przychodów finansowych (w tym przychody osiągnięte z tytułu otrzymanego dofinansowania na realizację projektów).

W przypadku podmiotów nieprowadzących działalności gospodarczej i jednocześnie niebędących jednostkami sektora finansów publicznych jako obroty należy rozumieć wartość przychodów (w tym przychodów osiągniętych z tytułu otrzymanego dofinansowania na realizację projektów) osiągniętych w poprzednim roku przez danego wnioskodawcę/partnera (o ile dotyczy).

W przypadku projektów, w których udzielane jest wsparcie zwrotne w postaci pożyczek lub poręczeń jako obrót należy rozumieć kwotę kapitału pożyczkowego i poręczeniowego, jakim dysponowali wnioskodawca/partnerzy (o ile dotyczy) w poprzednim zamkniętym i zatwierdzonym roku obrotowym.

⁶ Na potrzeby oceny kryterium jako wydatek należy rozumieć też wkład własny.

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego
Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu
Społecznego (A. KRYTERIA OGÓLNE: A.1 KRYTERIA FORMALNE)

obrót musi dotyczyć jednego z trzech ostatnich lat i być równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie⁷. W przypadku, gdy projekt trwa dłużej niż jeden rok (12 miesięcy) należy wartość obrotów odnieść do roku realizacji projektu, w którym wartość planowanych wydatków jest najwyższa. W przypadku wnioskodawcy i partnera/ów, który/rzy realizuje/ą projekt w okresie nieprzekraczającym 12 miesięcy, wskazane przez niego/nich obroty (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki partnera/ów) należy odnieść do całkowitej wartości projektu. Weryfikacja spełnienia przedmiotowego kryterium będzie odbywała się w analogiczny sposób również wtedy, gdy projekt trwający nie dłużej niż rok będzie realizowany na przełomie lat, wówczas wartość obrotu należy odnieść do całkowitych wydatków w projekcie.

W sytuacji, gdy wnioskodawca (lub jego partner/rzy) funkcjonuje krócej niż rok, jako obrót powinien on wskazać wartość właściwą dla typu podmiotu odnoszącą się do okresu liczonego od rozpoczęcia przez niego działalności do momentu zamknięcia roku obrotowego lub roku kalendarzowego, w którym tę działalność rozpoczął.

Ponadto podczas określania potencjału finansowego nie jest możliwe stosowanie proporcji – tzn. w przypadku, gdy wnioskodawca/partner/rzy wykazuje/ą obrót za okres krótszy niż rok, należy go odnieść zawsze do pełnej wartości wydatków w roku, gdy są one najwyższe. Analogicznie należy postąpić w sytuacji, w której najwyższa wartość wydatków pojawia się w roku, w którym projekt realizowany jest krócej niż 12 miesięcy. W tym przypadku do wartości wydatków odnosi się wykazany przez wnioskodawcę/partnera/ów obrót w pełnej wysokości.

Kryterium nie dotyczy projektów, w których wnioskodawcą lub partnerem/ami jest jednostka sektora finansów publicznych, o ile budżet projektu uwzględnia wydatki tej jednostki.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu⁸.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie/nie dotyczy

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.

A.1.2 Wnioskodawca prowadzi biuro projektu na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy w okresie realizacji projektu wnioskodawca prowadzi biuro projektu lub

⁷ We wniosku o dofinansowanie projektu należy wskazać rok, za jaki podawane są dane dot. rocznego obrotu wnioskodawcy i partnera/ów.

⁸ W każdym kryterium zapis „Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu” nie wyklucza wykorzystania w ocenie spełniania kryterium informacji dotyczących wnioskodawcy lub projektu pozyskanych w inny sposób.

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego (A. KRYTERIA OGÓLNE: A.2 Kryteria horyzontalne)

posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną formę działalności na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego, gdzie przechowywana jest pełna oryginalna dokumentacja wdrażanego projektu (z wyłączeniem dokumentów, których miejsce przechowywania uregulowano odpowiednimi przepisami), w miejscu umożliwiającym osobisty i równy dostęp potencjalnych uczestników/uczestniczek projektu do jego kadry.

Kryterium weryfikowane w oparciu o oświadczenie stanowiące integralną część wniosku o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.

A.1.3 Rzetelność wnioskodawcy

Definicja kryterium:

Ocenie podlega czy w okresie trzech lat poprzedzających datę złożenia wniosku o dofinansowanie projektu instytucja organizująca konkurs nie rozwiązała z własnej inicjatywy, z wnioskodawcą umowy o dofinansowanie projektu realizowanego ze środków unijnych z przyczyn leżących po jego stronie w trybie natychmiastowym/bez wypowiedzenia.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu i rejestr rozwiązanych umów o dofinansowanie projektów prowadzony przez instytucję organizującą konkurs.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.

A.2 Kryteria horyzontalne

A.2.1 Zgodność projektu z właściwymi przepisami prawa unijnego

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa unijnego:

– projekt nie został fizycznie zakończony lub w pełni zrealizowany przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu w rozumieniu art. 65 ust. 6 rozporządzenia nr 1303/2013⁹;

⁹ ROZPORZĄDZENIE PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY (UE) NR 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. ustanawiające wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności, Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich oraz Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz ustanawiające przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności i Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz uchylające rozporządzenie Rady (WE)

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego (A. KRYTERIA OGÓLNE: A.2 Kryteria horyzontalne)

- wnioskodawca nie rozpoczął realizacji projektu przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie projektu albo, że realizując projekt przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie projektu, przestrzegał obowiązujących przepisów prawa dotyczących danego projektu zgodnie z art. 125 ust. 3 lit. e) rozporządzenia nr 1303/2013;
- projekt nie obejmuje przedsięwzięć, które zostały objęte lub powinny zostać objęte procedurą odzyskiwania (w rozumieniu art. 71 rozporządzenia 1303/2013) w następstwie przeniesienia działalności produkcyjnej poza obszar objęty programem zgodnie z art. 125 ust. 3 lit. f) rozporządzenia nr 1303/2013.

Kryterium weryfikowane w oparciu o oświadczenia stanowiące integralną część wniosku o dofinansowanie.

Tak/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.

A.2.2 Zgodność projektu z przepisami dotyczącymi pomocy publicznej (lub pomocy de minimis)

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Infrastruktury i Rozwoju z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy de minimis oraz pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 (Dz. U. poz. 1073).

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.

A.2.3 Zgodność projektu z właściwymi przepisami prawa krajowego

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa krajowego, tj. czy:

- a) wnioskodawca dokonał wyboru partnera/ów (jeśli dotyczy) zgodnie z art. 33 Ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431 z późn. zm.)¹⁰;

nr 1083/2006 (Dz. Urz. UE, L 347/320 z 20 grudnia 2013 r. ze zm. i nast.) (dalej: rozporządzenie nr 1303/2013).

¹⁰ Ustawa zwana dalej "ustawa wdrożeniowa"

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego (A. KRYTERIA OGÓLNE: A.2 Kryteria horyzontalne)

b) wnioskodawca oraz partner/rzy (jeśli dotyczy) nie podlegają wykluczeniu z możliwości otrzymania dofinansowania ze środków Unii Europejskiej na podstawie:

- art. 207 ust. 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 869 z późn.zm.),
- art. 12 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 15 czerwca 2012 r. o skutkach powierzania wykonywania pracy cudzoziemcom przebywającym wbrew przepisom na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. poz. 769),
- art. 9 ust. 1 pkt 2a ustawy z dnia 28 października 2002 r. o odpowiedzialności podmiotów zbiorowych za czyny zabronione pod groźbą kary (Dz. U. z 2019 r. poz. 628 z późn. zm.)

Kryterium weryfikowane w oparciu o oświadczenia stanowiące integralną część wniosku o dofinansowanie.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.

A.2.4 W projekcie założono sposób rozliczania kosztów bezpośrednich adekwatny do wskazanej wartości dofinansowania

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy w projekcie zastosowano sposób rozliczania kosztów bezpośrednich, w odniesieniu do wartości wnioskowanego dofinansowania, zgodny z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.

Powyższe oznacza, że:

1. W przypadku projektów, w których wartość wnioskowanego dofinansowania **nie przekracza wyrażonej w zł równowartości 100 000 Euro¹¹**, **obligatoryjne** jest rozliczanie kosztów bezpośrednich w oparciu o kwoty ryczałtowe ustalone przez wnioskodawcę na podstawie szczegółowego budżetu projektu. Tym samym nieuwzględnienie w przypadku wyżej wskazanych projektów, skutkować będzie niespełnieniem niniejszego kryterium.

2. W przypadku projektów, których wartość wnioskowanego dofinansowania **przekracza**

¹¹ Do przeliczenia niniejszej kwoty na zł należy stosować miesięczny obrachunkowy kurs wymiany stosowany przez KE aktualny na dzień ogłoszenia konkursu lub dzień ogłoszenia naboru w przypadku projektów pozakonkursowych. Informacja o kursie zostanie zawarta w Regulaminie konkursu.

¹² W przypadku naborów w trybie pozakonkursowym kryteria merytoryczne nie są oceniane punktowo, mają natomiast charakter zero-jedynkowy i podlegają poprawie/uzupełnieniu.

Usunięto: 11

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego (A. KRYTERIA OGÓLNE: A.2 Kryteria horyzontalne)

wyrażoną w zł równowartość 100 000 Euro, niedopuszczalne jest rozliczanie kosztów bezpośrednich w oparciu o kwoty ryczałtowe. Tym samym uwzględnienie kwot ryczałtowych w przypadku wyżej wskazanych projektów, skutkować będzie niespełnieniem niniejszego kryterium.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.

A.2.5 Zgodność projektu z zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami określoną w art. 7 rozporządzenia nr 1303/2013 oraz w Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.

We wniosku o dofinansowanie projektów wymaga się wykazania pozytywnego wpływu realizacji projektu na zasadę dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

W przypadku oceny wsparcia określonego standardami dostępności weryfikacja polega na sprawdzeniu zgodności założeń wniosku o dofinansowanie projektu z tymi standardami.

W przypadku projektów nieobjętych zakresem standardów dostępności weryfikacja polega na sprawdzeniu zapewnienia możliwości samodzielnego użytkowania/skorzystania z produktów tych projektów przez osoby należące do co najmniej jednego z rodzajów niepełnosprawności wskazanych w standardach dostępności.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/do negocjacji/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.

A.2.6 Zgodność projektu z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn w oparciu o standard minimum

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn w oparciu o standard minimum.

W ramach kryterium weryfikowane będzie spełnienie standardu minimum oceniane na

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego (A. KRYTERIA OGÓLNE: A.3 Kryteria merytoryczne (suma punktów: 80))

podstawie kryteriów oceny określonych w Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/do negocjacji/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.

A.2.7 Zgodność projektu z zasadą zrównoważonego rozwoju

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z zasadą zrównoważonego rozwoju określoną w art. 8 rozporządzenia nr 1303/2013.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.

A.3 Kryteria merytoryczne¹² (suma punktów: 80)

Opis znaczenia kryteriów:	Ocena spełnienia kryteriów merytorycznych polega na przyznaniu liczby punktów w ramach dopuszczalnych limitów wyznaczonych minimalną i maksymalną liczbą punktów, które można uzyskać w ramach oceny danego kryterium. Spełnienie przez projekt wskazanych kryteriów oznacza uzyskanie od co najmniej dwóch oceniających minimum 60% punktów za spełnienie poszczególnych kryteriów.
---------------------------	--

A.3.1 Potrzeba realizacji projektu oraz zasadność doboru grupy docelowej

Definicja kryterium:

Ocenie podlega uzasadnienie potrzeby realizacji projektu w kontekście:

- problemu/ów grupy docelowej w powiązaniu ze specyficznymi jej cechami, na obszarze realizacji projektu, na które odpowiedź stanowi cel projektu,
- wskazania wiarygodnych i miarodajnych danych i źródeł potwierdzających występowanie opisanego/ych problemu/ów.

Ocenie podlega, czy dobór i opis grupy docelowej jest adekwatny do założeń projektu

¹² W przypadku naborów w trybie pozakonkursowym kryteria merytoryczne nie są oceniane punktowo, mają natomiast charakter zero-jedynkowy i podlegają poprawie/uzupełnieniu.

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego (A. KRYTERIA OGÓLNE: A.3 Kryteria merytoryczne (suma punktów: 80))

i Regulaminu konkursu. Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.

Projekt może uzyskać maksymalnie 10 pkt.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Tak/do negocjacji/nie

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu, jeśli oceniający przyzna co najmniej 6 punktów w ramach oceny kryterium.

A.3.2 Cel projektu oraz poprawność wskaźników

Definicja kryterium:

Ocenie podlega:

- trafność celu projektu w kontekście opisanej sytuacji problemowej i założeń projektu,
- prawidłowość opisu i doboru wskaźników do założeń projektu i Regulaminu konkursu, w tym:
 - możliwość osiągnięcia w ramach projektu skwantyfikowanych wskaźników rezultatu i produktu;
 - adekwatność i poprawność sformułowania wskaźników, w tym przypisanych do kwot ryczałtowych;
 - opis źródeł weryfikacji/ pozyskania danych do pomiaru wskaźników i częstotliwości pomiaru.

Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.

Projekt może uzyskać maksymalnie 10 pkt.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Kryterium będzie miało charakter rozstrzygający o ostatecznej kolejności projektów na liście wszystkich ocenionych projektów w sytuacji, gdy więcej niż jeden projekt uzyska taką samą liczbę punktów.

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego (A. KRYTERIA OGÓLNE: A.3 Kryteria merytoryczne (suma punktów: 80))

Tak/do negocjacji/nie

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu, jeśli oceniający przyzna co najmniej 6 punktów w ramach oceny kryterium.

A.3.3 Trafność doboru i opisu zadań

Definicja kryterium:

Ocenie podlega :

- opis sposobu rekrutacji uczestników/uczestniczek projektu,
- adekwatność doboru zadań i ich merytoryczna zawartość w świetle zdiagnozowanego/ych problemu/ów oraz założonych celów/wskaźników,
- zgodność planowanych działań z przepisami właściwymi dla obszaru merytorycznego,
- podział zadań (lider/partner) o ile projekt realizowany jest w partnerstwie,
- trwałość projektu (o ile dotyczy),
- harmonogram zadań,
- sposób zarządzania projektem.

Ocenie podlega, czy opis zadań jest adekwatny do założeń projektu i Regulaminu konkursu.

Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.

Projekt może uzyskać maksymalnie 25 pkt.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.

Tak/do negocjacji/nie

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu, jeśli oceniający przyzna co najmniej 15 punktów w ramach oceny kryterium.

A.3.4 Potencjał i doświadczenie wnioskodawcy i partnera/ów

Definicja kryterium:

Ocenie podlega opis potencjału i doświadczenia wnioskodawcy i partnera/ów (jeżeli projekt realizowany jest w partnerstwie), tj.:

- doświadczenie wnioskodawcy/partnera/ów w obszarze tematycznym, którego dotyczy realizowany projekt, na danym terytorium i w pracy z daną grupą docelową,

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego (A. KRYTERIA OGÓLNE: A.3 Kryteria merytoryczne (suma punktów: 80))

- potencjał kadrowy/merytoryczny wykorzystywany w ramach projektu,
- potencjał techniczny wykorzystywany w ramach projektu.
- zasadność partnerstwa

Ocenie podlega, czy opis potencjału i doświadczenia wnioskodawcy i partnera/ów jest adekwatny do założeń projektu i Regulaminu konkursu.

Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.

Projekt może uzyskać maksymalnie 15 pkt.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Tak/nie

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

A.3.5 Budżet projektu

Definicja kryterium:

Ocenie podlega:

1. zgodność budżetu projektu z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.
2. niezbędność planowanych wydatków w budżecie projektu, w tym:
 - czy wynikają one bezpośrednio z opisanych działań oraz przyczyniają się do osiągnięcia produktów projektu,
 - czy nie ujęto wydatków, które wykazano jako potencjał wnioskodawcy/partnera (chyba że stanowią wkład własny),
3. racjonalność i efektywność planowanych wydatków, w tym:
 - czy są adekwatne do zakresu i specyfiki projektu, czasu jego realizacji oraz planowanych produktów projektu,
 - czy są zgodne ze standardami i cenami rynkowymi towarów i usług,
 - czy określone w projekcie nakłady finansowe służą osiągnięciu możliwie najkorzystniejszych efektów realizacji zadań.
4. poprawność sporządzenia budżetu (m.in. koszty pośrednie, cross-financing, środki trwałe, wkład własny, jednostki miar, błędne wyliczenia).

Ocenie podlega, czy budżet projektu jest adekwatny do założeń projektu i Regulaminu

Ogólne kryteria wyboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, w zakresie Europejskiego Funduszu Społecznego (A. KRYTERIA OGÓLNE: A.3 Kryteria merytoryczne (suma punktów: 80))

konkursu.

Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.

Projekt może uzyskać maksymalnie 20 pkt.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Tak/do negocjacji/nie

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu, jeśli oceniający przyzna co najmniej 12 punktów w ramach oceny kryterium.

A.4. KRYTERIUM NEGOCJACYJNE

A.4.1 Negocjacje zakończyły się wynikiem pozytywnym

Opis znaczenia kryterium:	Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)
---------------------------	---

Definicja kryterium:

Ocenie podlega czy negocjacje¹³ zakończyły się wynikiem pozytywnym.

Zakończenie negocjacji z wynikiem pozytywnym oznacza, że:

- do wniosku zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub
- KOP uzyska od wnioskodawcy informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP i przekazane informacje/wyjaśnienia zostaną zaakceptowane przez KOP lub

Weryfikacja kryterium dokonywana tylko w przypadku wniosków skierowanych do etapu negocjacji.

¹³ Negocjacje – proces uzyskiwania informacji i wyjaśnień od wnioskodawców lub poprawiania/uzupełniania projektu w oparciu o uwagi dotyczące spełniania kryteriów wyboru projektów, dla których przewidziano taką możliwość, zgodnie z art. 45 ust. 3 ustawy wdrożeniowej, zakończony weryfikacją projektu pod względem spełnienia zero-jedynkowego kryterium wyboru projektów w zakresie spełnienia warunków postawionych przez oceniających lub przewodniczącego KOP.

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (: A.3 Kryteria merytoryczne (suma punktów: 80))

- negocjacje zostały podjęte¹⁴ i zakończone¹⁵ w terminie wyznaczonym przez KOP.

Jeżeli:

a) do wniosku nie zostaną wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji lub

b) KOP nie uzyska od wnioskodawcy informacji i wyjaśnień dotyczących określonych zapisów we wniosku, wskazanych przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP lub przekazane wyjaśnienia/informacje nie zostaną zaakceptowane przez KOP lub

c) do wniosku zostały wprowadzone inne zmiany niż wynikające z kart oceny projektu lub uwag przewodniczącego KOP lub ustaleń wynikających z procesu negocjacji lub

d) negocjacje nie zostały podjęte lub zakończone w ostatecznym terminie wyznaczonym przez KOP;

etap negocjacji kończy się wynikiem negatywnym.

Kryterium weryfikowane po przeprowadzeniu procesu negocjacji w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu i ustalenia dokonane podczas negocjacji.

B. Kryteria szczegółowe

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020	10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe
	10.2.1 Wychowanie przedszkolne

¹⁴ Przez „podjęcie negocjacji” należy rozumieć przesłanie w wyznaczonym przez KOP terminie skanu podpisanej przez wnioskodawcę odpowiedzi na stanowisko negocjacyjne KOP na adres e-mail wskazany w informacji o zakwalifikowaniu projektu do etapu negocjacji lub dostarczenie w wyznaczonym przez KOP terminie (decyduje data wpływu) do Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym podpisanej przez wnioskodawcę odpowiedzi na stanowisko negocjacyjne KOP

¹⁵ Przez „zakończenie procesu negocjacji” należy rozumieć złożenie wniosku w wersji elektronicznej i papierowej o tożsamej sumie kontrolnej w wyznaczonym przez KOP terminie

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

FISZKA KONKURSU									
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE									
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych								
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia								
Schemat	Projekty z zakresu wychowania przedszkolnego (Projekty małe - konkurs dedykowany projektom o wartości dofinansowania nieprzekraczającej 100 000 €)								
Lp. konkursu	A.1	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ¹⁶	I	II	X	III	IV		
Projekty grantowe	TAK			NIE			X		
Planowana alokacja (zł)	3 606 771,92								
Wymagany wkład własny beneficjenta									
TAK	X	NIE	Minimalny udział wkładu własnego				15%		
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami w funkcjonujących ośrodkach wychowania przedszkolnego (również specjalnych i integracyjnych). 2. Zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego. 3. Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów¹⁷. 								

¹⁶ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2020 rok.

¹⁷ Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań realizowanych w konkretnym OWP (Ośrodek Wychowania Przedszkolnego), o których mowa w typach projektu 1 lub 2.

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

	<p>4. Doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym¹⁸, w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami.</p> <p>5. Dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności¹⁹.</p>		
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej			455
Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie			188
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			86

¹⁸ Realizacja działań z zakresu doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego stanowi uzupełnienie działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego i/lub dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.

¹⁹ Każde z działań w typie 5 może być realizowane samodzielnie, niezależnie od działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego.

B. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW²⁰		
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU		
B.1.1 Wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega, czy wniosek o dofinansowanie projektu został złożony przez uprawnionego wnioskodawcę. Do wsparcia kwalifikują się:</p> <p>podmioty, z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych) będące organem prowadzącym OWP obejmowanego/yh wsparciem,</p> <p>W przypadku projektu partnerskiego:</p> <p>1) liderem (partnerem wiodącym) może być organ prowadzący OWP obejmowany/obejmowane wsparciem natomiast partnerem/mi może być każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych);</p> <p>lub</p> <p>2) liderem może być każdy podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych), natomiast partnerem/mi może być organ prowadzący OWP obejmowany/obejmowane wsparciem</p> <p>Wniosek o dofinansowanie projektu nie może być złożony przez podmiot, co do którego ogłoszono upadłość, znajdujący się w stanie likwidacji.</p> <p>Powyższe zapisy mają na celu spełnienie wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020;</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie		

²⁰ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 74/2019 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 2 grudnia 2019r.

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.2 Projekt jest zgodny z właściwym typem projektu.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z właściwym typem projektu:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami w funkcjonujących ośrodkach wychowania przedszkolnego (również specjalnych i integracyjnych). 2. Zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego. 3. Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów²¹. 4. Doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym²², w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami. 5. Dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności²³. <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
Opis znaczenia kryterium:		

²¹ Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań realizowanych w konkretnym OWP, o których mowa w typach projektu 1 lub 2.

²² Realizacja działań z zakresu doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego stanowi uzupełnienie działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego i/lub dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.

²³ Każde z działań w typie 5 może być realizowane samodzielnie, niezależnie od działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego.

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu</p>		
<p>B.1.3 Minimalna wartość projektu wynosi 100 000,00 zł a maksymalna wartość dofinansowania nie przekracza 100 000 euro²⁴.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>
<p>Ocenie podlega, czy minimalna wartość projektu wskazana we wniosku o dofinansowanie wynosi 100 000,00 zł a maksymalna wartość dofinansowania nie przekracza 100 000 euro.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020 oraz Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.4 Poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu nie przekracza 85%.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>
<p>Ocenie podlega, czy poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych wskazany we wniosku o dofinansowanie na poziomie projektu nie przekracza 85%.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata</p>		

²⁴ Do przeliczenia niniejszej kwoty na zł należy stosować miesięczny obrachunkowy kurs wymiany stosowany przez KE aktualny na dzień ogłoszenia konkursu lub dzień ogłoszenia naboru w przypadku projektów pozakonkursowych. Informacja o kursie zostanie zawarta w Regulaminie konkursu.

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

2014-2020. Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku) Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.5 Wkład własny stanowi nie mniej niż 15% wydatków kwalifikowalnych.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15% wydatków kwalifikowalnych. Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020. Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku) Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.6 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
Ocenie podlega, czy projekty są realizowane na obszarze objętym RPO WK-P, tj. projekty skierowane do osób fizycznych w ramach RPO WK-P obejmują osoby mieszkające w rozumieniu Kodeksu cywilnego ²⁵ lub pracujące lub uczące się na terenie województwa kujawsko-pomorskiego, a w przypadku wsparcia dla podmiotów - posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego oraz		

²⁵ Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny (Dz. U. z 2019 r. poz. 1145 z późn. zm.)

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

<p>ocenie podlega, czy projekt jest skierowany do wymienionych poniżej grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzieci w wieku przedszkolnym²⁶ • publiczne i niepubliczne ośrodki wychowania przedszkolnego²⁷ • nauczyciele ośrodków wychowania przedszkolnego <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.7 Finansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy zaplanowane we wniosku o dofinansowanie projektu wsparcie w zakresie finansowania działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego nie przekracza 12 miesięcy.</p> <p>W przypadku finansowania w ramach projektu działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego wskazanie okresu przekraczającego 12 miesięcy powoduje, iż wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1- 2, 5</p>

²⁶ W rozumieniu art. 31 ust. 1 (z uwzględnieniem ust. 2 oraz 3) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

²⁷ W rozumieniu art. 2 ust.1 i art. 31 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

<p>zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.8 W ramach projektu Wnioskodawca zaplanował zachowanie trwałości nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2,5</p>
<p>Ocenie podlega, czy Wnioskodawca zaplanował we wniosku o dofinansowanie projektu zachowanie odpowiedniego okresu trwałości nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego, tj. co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu.</p>		
<p>Trwałość rozumiana jako instytucjonalna gotowość OWP do świadczenia usług przedszkolnych w ramach utworzonych w projekcie miejsc wychowania przedszkolnego finansowana ze środków innych niż europejskie. Liczba zadeklarowanych w arkuszu organizacyjnym placówki miejsc wychowania przedszkolnego musi uwzględniać dokładną liczbę miejsc utworzonych w projekcie. IZ RPO weryfikuje spełnienie powyższego warunku, po upływie okresu wskazanego w umowie o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
<p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.9 Finansowanie realizacji dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego w</p>		

ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	3, 5
W przypadku zaplanowania w projekcie realizacji dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego ocenie podlega, czy wykazany okres realizacji zajęć nie przekracza 12 miesięcy.		
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.10 Realizacja dodatkowych zajęć w OWP, w których w analogicznym zakresie obszarowym zajęcia nie były finansowane od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	3, 5
Ocenie podlega, czy zaplanowane do realizacji w projekcie dodatkowe zajęcia w OWP, nie były w analogicznym zakresie obszarowym, co do treści i odbiorców (ogólnej liczby dzieci w OWP) finansowane w tym OWP od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie) np. w OWP były prowadzone zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z wadami kręgosłupa, natomiast w ramach projektu placówka chciałaby kontynuować te zajęcia i dodatkowo rozszerzyć je o korygowanie wad płaskostopia. Mając powyższe na uwadze, jeżeli w OWP w ostatnich 12 miesiącach odbywały się zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z wadami kręgosłupa i są one kontynuowane, to ze środków EFS można sfinansować takie działania tylko dla dzieci korzystających z nowo utworzonych miejsc przedszkolnych (będzie to zwiększenie skali działań – dla dodatkowej grupy dzieci w porównaniu do skali tego typu zajęć w ostatnich 12 miesiącach). Natomiast wszystkie dzieci można objąć zajęciami korekcyjnymi z zakresu płaskostopia, ponieważ jest to rozszerzenie oferty OWP w stosunku do okresu przed rozpoczęciem realizacji projektu. Stosowne informacje Wnioskodawca jest zobowiązany zamieścić we wniosku o dofinansowanie projektu.		
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem		

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

<p>środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.11 Wnioskodawca uzasadnił zapotrzebowanie na nowe miejsca wychowania przedszkolnego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2</p>
<p>Ocenie podlega, czy wnioskodawca uzasadnił faktyczne i prognozowane zapotrzebowanie na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w perspektywie minimum 3-letniej na obszarze objętym projektem.</p>		
<p>Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie projektu jest zobowiązany przedstawić lokalną prognozę demograficzną dot. liczby urodzeń (na obszarze objętym projektem) ze wskazaniem źródła danych. Prognoza musi obejmować okres, w którym będzie realizowany projekt wraz z okresem trwałości.</p>		
<p>Informacje nt. obszarów kwalifikujących się do otrzymania wsparcia (w oparciu o analizę uwarunkowań wewnątrzregionalnych lokalnych i ponadlokalnych) zawarte są w opracowanym przez Biuro Analiz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu, dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2019”, który stanowi załącznik do regulaminu konkursu.</p>		
<p>Jednocześnie, Wnioskodawca jest zobowiązany, do wskazania we wniosku o dofinansowanie projektu informacji, iż wsparcie w ramach projektu będzie skutkowało zwiększeniem liczby miejsc przedszkolnych podlegających pod konkretny organ prowadzący na terenie danej gminy/miasta w stosunku do danych z roku poprzedzającego rok rozpoczęcia realizacji projektu.</p>		
<p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p>		
<p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie</p>		

projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.12 Efektem realizacji wsparcia w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji, potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	4
Ocenie podlega, czy zaplanowane w projekcie wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności, zakończy się uzyskaniem kwalifikacji lub nabyciem kompetencji potwierdzonych formalnym dokumentem. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.		
Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania.		
Kwalifikacje należy rozumieć jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy.		
Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji.		
Fakt nabycia kompetencji będzie weryfikowany w ramach następujących etapów:		
<ul style="list-style-type: none"> a) ETAP I - Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, b) ETAP II - Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w projekcie standard wymagań, tj. 		

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych. Informacje wymagane w etapie II powinny zostać zdefiniowane w programie zajęć/kursu/szkolenia itp. oraz w wydawanym uczestnikowi dokumencie potwierdzającym uzyskanie kompetencji (np. jako załącznik do zaświadczenia/dyplomu/certyfikatu itp.),

- c) ETAP III - Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.
- d) ETAP IV - Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.

Informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji zawarte są w załączniku do Regulaminu konkursu: „Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego”.

Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/do negocjacji/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.

B.1.13 W projekcie założono doskonalenie niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy we wniosku o dofinansowanie projektu założono wsparcie w zakresie doskonalenia niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego. Jako dziecko z niepełnosprawnością należy rozumieć

Stosuje się do typu/typów (nr)

1-5

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

dziecko w wieku przedszkolnym posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na dany rodzaj niepełnosprawności oraz dzieci posiadające orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim. Orzeczenia są wydawane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Celem realizacji w projekcie działań związanych z doskonaleniem kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego jest uzyskanie wysokiej jakości wsparcia udzielonego w ramach projektu.

Realizacja działań z zakresu doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego nie może stanowić odrębnego typu wsparcia, przedmiotowe wsparcie każdorazowo musi być związane z tworzeniem nowych miejsc wychowania przedszkolnego w danym OWP. Powyższy warunek, dotyczący tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego, nie dotyczy projektów, w których 100% dzieci uczestniczących w projekcie będą stanowiły dzieci z niepełnosprawnościami.

Doskonalenie nauczycieli niezbędne do pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami nie jest konieczne do spełnienia kryterium. Wystarczające do spełnienia kryterium jest wsparcie jednego nauczyciela w projekcie.

Kryterium wprowadzono w celu realizacji projektów kompleksowych obejmujących każdorazowo podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego, co w konsekwencji przyczyni się do podniesienia jakości wychowania przedszkolnego w regionie.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/do negocjacji/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.

B.1.14 Wnioskodawca wskazał sposób sfinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy Wnioskodawca wskazał we wniosku o

Stosuje się do
typu/typów

1-
2

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

dofinansowanie projektu sposób sfinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego.

(nr)

Działalność bieżąca nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu EFS nie będzie dofinansowana z krajowych środków publicznych, przeznaczonych na finansowanie wychowania przedszkolnego.

W przypadku publicznych i niepublicznych OWP prowadzonych przez podmioty inne niż JST Wnioskodawca powinien dodatkowo wskazać, że informacje dotyczące liczby dzieci korzystających z nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami w ramach projektu EFS miejsc wychowania przedszkolnego nie będą uwzględniane przez organ prowadzący w przekazywanych comiesięcznie organowi dotującemu sprawozdaniach w okresie 12 miesięcy finansowania działalności bieżącej nowo tworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc w ramach projektu EFS.

Jedynie w stosunku do nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc w ramach projektu, w przypadku publicznych i niepublicznych OWP, podmiot nie może występować o dotację z budżetu gminy w okresie realizacji projektu, gdyż wydatki na finansowanie działalności bieżącej są pokrywane ze środków projektowych. Może to robić natomiast wobec dotychczasowej (pozostałej) liczby dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym i na tę grupę dzieci uzyskiwać nadal dotacje z budżetu gminy. Po zakończeniu finansowania projektowego możliwe jest uzyskanie dotacji także na dzieci korzystające wcześniej z miejsc przedszkolnych utworzonych lub dostosowanych z EFS.

Na potrzeby Systemu Informacji Oświatowej należy wykazywać wszystkie dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym, również te objęte finansowaniem z EFS.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
B.1.15 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p> <p>Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>1-5</p>
Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
B.1.16 Wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-financingu nie przekracza 30% wartości projektu i w przypadku cross-financingu zapewniona zostanie trwałość projektu.		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega, czy wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-financingu nie przekracza 30% wartości projektu i w przypadku cross-financingu zapewniona zostanie trwałość projektu.</p> <p>Wydatki w ramach cross-financingu i zakupu środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w</p>		<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p> <p>1-5</p>

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.

Trwałość projektu obowiązuje w stosunku do współfinansowanych w ramach projektu wydatków w ramach cross-financingu. Okres zachowania trwałości projektu wynosi 5 lat od daty płatności końcowej na rzecz beneficjenta.

Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.

B.2 KRYTERIA PREMIUJĄCE

Opis znaczenia kryteriów:	Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 40 punktów). Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach kryteriów merytorycznych. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.
---------------------------	--

B.2.1 Projekt jest zgodny ze strategią rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji lub strategią Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego.

Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
Ocenie podlega, czy projekt realizuje cele określone w strategii rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji (OSI) lub strategii Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego (ORSG). W zakresie		

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

<p>kryterium należy ocenić czy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt realizowany jest na obszarze, dla którego została przygotowana i pozytywnie zaopiniowana przez IZ RPO Strategia OSI/ORSG; - projekt wykazuje powiązanie z częścią diagnostyczną, w tym analizą wyzwań i problemów Strategii OSI/ORSG; - projekt wykazuje powiązanie z celami wskazanymi w Strategii OSI/ORSG poprzez realizację wskaźników; - projekt wynika ze Strategii OSI/ORSG, która posiada pozytywną Opinię IZ RPO WK-P. <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 20 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu oraz strategię.</p>		
<p>B.2.2 Wnioskodawca tworzy w ramach projektu nowe miejsca wychowania przedszkolnego tylko na obszarze gminy charakteryzującej się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenić podlega, czy Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze gminy, charakteryzującej się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego. Uwzględnienie kryterium przyczyni się do zmniejszenia nierówności w dostępie do edukacji przedszkolnej, w szczególności na obszarach o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Kryterium zapewnia preferowanie gmin z województwa kujawsko-pomorskiego, na terenie których stopień edukacji przedszkolnej jest nie wyższy od średniej wojewódzkiej na podstawie analizy pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2019”, która stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

<p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu wyrównywania szans w dostępie do edukacji przedszkolnej w gminach, na terenie których stopień edukacji przedszkolnej nie przekracza średniej dla województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>B.2.3 Projekt zakłada realizację wsparcia na obszarach wiejskich.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt będzie realizowany w całości, w ośrodku wychowania przedszkolnego zlokalizowanym na obszarze wiejskim według klasyfikacji DEGURBA.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 3 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu wyrównywania szans w dostępie do edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>
<p>B.2.4 Wnioskodawca zapewnia rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy Wnioskodawca założył w projekcie rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów.</p> <p>Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu premiowania projektów</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

<p>kompleksowych przyczyniających się do poprawy jakości wychowania przedszkolnego.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>B.2.5 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli ośrodka wychowania przedszkolnego będą realizowane działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej²⁸.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele ośrodków wychowania przedszkolnego będą doskonalili swoje kompetencje lub kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 3 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>
<p>B.2.6 OWP, do którego skierowany jest projekt, nie był odbiorcą interwencji w ciągu 36 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie projektu, współfinansowanej ze środków EFS dostępnych w ramach RPO WK-P 2014-2020.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy OWP, do którego skierowany jest projekt nie był odbiorcą interwencji w ciągu 36 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie, współfinansowanej ze środków EFS</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>

²⁸ Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez uczelnie wyższe lub ośrodki doskonalenia nauczycieli ukierunkowane na pracę z:

- a) uczniem niepełnosprawnym,
- b) uczniem z chorobą przewlekłą,
- c) uczniem z ADHD,
- d) uczniem z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się,
- e) uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- f) uczniem niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.1)

dostępnych w ramach RPO WK-P 2014-2020. Stosowne informacje powinny zostać wskazane we wniosku o dofinansowanie projektu.

Jeśli przynajmniej jeden OWP spośród objętych wsparciem w ramach projektu był odbiorcą interwencji w ciągu 36 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie projektu, współfinansowanej ze środków EFS dostępnych w ramach RPO WK-P 2014-2020, kryterium należy uznać za niespełnione.

Punkty będą przyznawane w następujący sposób:

Tak – 5 pkt.

Nie – 0 pkt.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

B.2.7 Projekt w całości jest skierowany do OWP funkcjonujących na terenie miast średnich, w tym miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy projekt w całości jest skierowany do OWP funkcjonujących na terenie miast średnich, w tym miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze.

Lista miast spełniających niniejsze kryterium stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.

Punkty przyznawane będą w następujący sposób:

- Tak - 2 pkt.
- Nie - 0 pkt.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Stosuje się do typu/typów (nr)

1-5

ELEMENTY KONKURSU

Ocena formalno-merytoryczna oraz negocjacje.

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020

10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe

10.2.1 Wychowanie przedszkolne

FISZKA KONKURSU

PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.2)

Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych						
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia						
Schemat	Projekty z zakresu wychowania przedszkolnego (Projekty duże - konkurs dedykowany projektom o wartości dofinansowania przekraczającej 100 000 €)						
Lp. konkursu	A.2	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ²⁹	I	II	X	III	IV
Projekty grantowe	TAK		NIE			X	
Planowana alokacja (zł)	5 411 496,70						
Wymagany wkład własny beneficjenta							
TAK	X	NIE	Minimalny udział wkładu własnego			15%	
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami w funkcjonujących ośrodkach wychowania przedszkolnego (również specjalnych i integracyjnych). 2. Zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego. 3. Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów³⁰. 4. Doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym³¹, w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami. 						

²⁹ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2020 rok.

³⁰ Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań realizowanych w konkretnym OWP (Ośrodek Wychowania Przedszkolnego), o których mowa w typach projektu 1 lub 2.

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.2)

5. Dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności³².

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)			
WSKAŹNIKI REZULTATU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej			683
Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie			282
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			129
B. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW ³³			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			

³¹ Realizacja działań z zakresu doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego stanowi uzupełnienie działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego i/lub dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.

³² Każde z działań w typie 5 może być realizowane samodzielnie, niezależnie od działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego.

³³ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 74/2019 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 2 grudnia 2019r.

B.1.1 Wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.

Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
<p>Ocenie podlega, czy wniosek o dofinansowanie projektu został złożony przez uprawnionego wnioskodawcę. Do wsparcia kwalifikują się:</p> <p>podmioty, z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych) będące organem prowadzącym OWP obejmowanego/ych wsparciem,</p> <p>W przypadku projektu partnerskiego:</p> <p>1) liderem (partnerem wiodącym) może być organ prowadzący OWP obejmowany/obejmowane wsparciem natomiast partnerem/mi może być każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych);</p> <p>lub</p> <p>2) liderem może być każdy podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych), natomiast partnerem/mi może być organ prowadzący OWP obejmowany/obejmowane wsparciem</p> <p>Wniosek o dofinansowanie projektu nie może być złożony przez podmiot, co do którego ogłoszono upadłość, znajdujący się w stanie likwidacji.</p> <p>Powyższe zapisy mają na celu spełnienie wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020;</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
B.1.2 Projekt jest zgodny z właściwym typem projektu.		

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.2)

Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
<p>Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z właściwym typem projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami w funkcjonujących ośrodkach wychowania przedszkolnego (również specjalnych i integracyjnych). 2. Zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego. 3. Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów³⁴. 4. Doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym³⁵, w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami. 5. Dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności³⁶. <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu</p>		

³⁴ Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań realizowanych w konkretnym OWP, o których mowa w typach projektu 1 lub 2.

³⁵ Realizacja działań z zakresu doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego stanowi uzupełnienie działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego i/lub dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.

³⁶ Każde z działań w typie 5 może być realizowane samodzielnie, niezależnie od działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego.

B.1.3 Wartość dofinansowania projektu przekracza 100 000 euro³⁷		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
Ocenić podlega, czy wartość dofinansowania projektu wskazana we wniosku o dofinansowanie przekracza 100 000 euro . Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020. Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku) Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.4 Poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu nie przekracza 85%.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
Ocenić podlega, czy poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych wskazany we wniosku o dofinansowanie na poziomie projektu nie przekracza 85%. Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020. Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku) Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w		

³⁷ Do przeliczenia niniejszej kwoty na zł należy stosować miesięczny obrachunkowy kurs wymiany stosowany przez KE aktualny na dzień ogłoszenia konkursu lub dzień ogłoszenia naboru w przypadku projektów pozakonkursowych. Informacja o kursie zostanie zawarta w Regulaminie konkursu.

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.2)

zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.			
B.1.5 Wkład własny stanowi nie mniej niż 15% wydatków kwalifikowalnych.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
<p>Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15% wydatków kwalifikowalnych.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>			
Opis znaczenia kryterium:			
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>			
B.1.6 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
<p>Ocenie podlega, czy projekty są realizowane na obszarze objętym RPO WK-P, tj. projekty skierowane do osób fizycznych w ramach RPO WK-P obejmują osoby mieszkające w rozumieniu Kodeksu cywilnego³⁸ lub pracujące lub uczące się na terenie województwa kujawsko-pomorskiego, a w przypadku wsparcia dla podmiotów - posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego oraz</p> <p>ocenie podlega, czy projekt jest skierowany do wymienionych poniżej grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzieci w wieku przedszkolnym³⁹ • publiczne i niepubliczne ośrodki wychowania przedszkolnego⁴⁰ 			

³⁸ Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny (Dz. U. z 2019 r. poz. 1145 z późn. zm.)

³⁹ W rozumieniu art. 31 ust. 1 (z uwzględnieniem ust. 2 oraz 3) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

⁴⁰ W rozumieniu art. 2 ust.1 i art. 31 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.2)

- nauczyciele ośrodków wychowania przedszkolnego

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/do negocjacji/nie
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.

B.1.7 Finansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy zaplanowane we wniosku o dofinansowanie projektu wsparcie w zakresie finansowania działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego nie przekracza 12 miesięcy.

W przypadku finansowania w ramach projektu działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego wskazanie okresu przekraczającego **12 miesięcy** powoduje, iż wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/nie/nie dotyczy
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.

Stosuje się do
typu/typów
(nr)

1-
2,
5

B.1.8 W ramach projektu Wnioskodawca zaplanował zachowanie trwałości nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu.

<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy Wnioskodawca zaplanował we wniosku o dofinansowanie projektu zachowanie odpowiedniego okresu trwałości nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego, tj. co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu.</p> <p>Trwałość rozumiana jako instytucjonalna gotowość OWP do świadczenia usług przedszkolnych w ramach utworzonych w projekcie miejsc wychowania przedszkolnego finansowana ze środków innych niż europejskie. Liczba zadeklarowanych w arkuszu organizacyjnym placówki miejsc wychowania przedszkolnego musi uwzględniać dokładną liczbę miejsc utworzonych w projekcie. IZ RPO weryfikuje spełnienie powyższego warunku, po upływie okresu wskazanego w umowie o dofinansowanie projektu.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2,5</p>
<p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		

B.1.9 Finansowanie realizacji dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy.

<p>Definicja kryterium:</p> <p>W przypadku zaplanowania w projekcie realizacji dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego ocenie podlega, czy wykazany okres realizacji zajęć nie przekracza 12 miesięcy.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>3,5</p>
---	---------------------------------------	------------

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.2)

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku) Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.10 Realizacja dodatkowych zajęć w OWP, w których w analogicznym zakresie obszarowym zajęcia nie były finansowane od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	3, 5
Ocenie podlega, czy zaplanowane do realizacji w projekcie dodatkowe zajęcia w OWP, nie były w analogicznym zakresie obszarowym, co do treści i odbiorców (ogólnej liczby dzieci w OWP) finansowane w tym OWP od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie) np. w OWP były prowadzone zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z wadami kręgosłupa, natomiast w ramach projektu placówka chciałaby kontynuować te zajęcia i dodatkowo rozszerzyć je o korygowanie wad płaskostopia. Mając powyższe na uwadze, jeżeli w OWP w ostatnich 12 miesiącach odbywały się zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z wadami kręgosłupa i są one kontynuowane, to ze środków EFS można sfinansować takie działania tylko dla dzieci korzystających z nowo utworzonych miejsc przedszkolnych (będzie to zwiększenie skali działań – dla dodatkowej grupy dzieci w porównaniu do skali tego typu zajęć w ostatnich 12 miesiącach). Natomiast wszystkie dzieci można objąć zajęciami korekcyjnymi z zakresu płaskostopia, ponieważ jest to rozszerzenie oferty OWP w stosunku do okresu przed rozpoczęciem realizacji projektu. Stosowne informacje Wnioskodawca jest zobowiązany zamieścić we wniosku o dofinansowanie projektu.		
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku) Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		

B.1.11 Wnioskodawca uzasadnił zapotrzebowanie na nowe miejsca wychowania przedszkolnego.**Definicja kryterium:**

Ocenie podlega, czy wnioskodawca uzasadnił faktyczne i prognozowane zapotrzebowanie na **nowe miejsca wychowania przedszkolnego w perspektywie minimum 3-letniej** na obszarze objętym projektem.

Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie projektu jest zobowiązany przedstawić lokalną prognozę demograficzną dot. liczby urodzeń (na obszarze objętym projektem) ze wskazaniem źródła danych. Prognoza musi obejmować okres, w którym będzie realizowany projekt wraz z okresem trwałości.

Informacje nt. obszarów kwalifikujących się do otrzymania wsparcia (w oparciu o analizę uwarunkowań wewnątrzregionalnych lokalnych i ponadlokalnych) zawarte są w opracowanym przez Biuro Analiz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu, dokumencie pn. „**Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2019**”, który stanowi załącznik do regulaminu konkursu.

Jednocześnie, Wnioskodawca jest zobowiązany, do wskazania we wniosku o dofinansowanie projektu informacji, iż wsparcie w ramach projektu będzie skutkowało zwiększeniem liczby miejsc przedszkolnych podlegających pod konkretny organ prowadzący na terenie danej gminy/miasta w stosunku do danych z roku poprzedzającego rok rozpoczęcia realizacji projektu.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.

Stosuje się do
typu/typów
(nr)

1-
2

B.1.12 Efektem realizacji wsparcia w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji, potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np.

w formie egzaminu).**Definicja kryterium:**

Ocenie podlega, czy zaplanowane w projekcie wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności, zakończy się uzyskaniem kwalifikacji lub nabyciem kompetencji potwierdzonych formalnym dokumentem. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.

Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania.

Kwalifikacje należy rozumieć jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy.

Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji.

Fakt nabycia kompetencji będzie weryfikowany w ramach następujących etapów:

- a) ETAP I - Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie,
- b) ETAP II - Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w projekcie standard wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych. Informacje wymagane w etapie II powinny zostać zdefiniowane w programie zajęć/kursu/szkolenia itp. oraz w wydawanym uczestnikowi dokumencie potwierdzającym uzyskanie kompetencji (np. jako załącznik do zaświadczenia/dyplomu/certyfikatu itp.),
- c) ETAP III - Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.
- d) ETAP IV - Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II

Stosuje się do
typu/typów
(nr)

4

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.2)

<p>efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p> <p>Informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji zawarte są w załączniku do Regulaminu konkursu: „Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego”.</p> <p>Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.13 W projekcie założono doskonalenie niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy we wniosku o dofinansowanie projektu założono wsparcie w zakresie doskonalenia niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego. Jako dziecko z niepełnosprawnością należy rozumieć dziecko w wieku przedszkolnym posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na dany rodzaj niepełnosprawności oraz dzieci posiadające orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim. Orzeczenia są wydawane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.</p> <p>Celem realizacji w projekcie działań związanych z doskonaleniem kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego jest uzyskanie wysokiej jakości wsparcia udzielonego w</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.2)

<p>ramach projektu.</p> <p>Realizacja działań z zakresu doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego nie może stanowić odrębnego typu wsparcia, przedmiotowe wsparcie każdorazowo musi być związane z tworzeniem nowych miejsc wychowania przedszkolnego w danym OWP. Powyższy warunek, dotyczący tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego, nie dotyczy projektów, w których 100% dzieci uczestniczących w projekcie będą stanowiły dzieci z niepełnosprawnościami.</p> <p>Doskonalenie nauczycieli niezbędne do pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami nie jest konieczne do spełnienia kryterium. Wystarczające do spełnienia kryterium jest wsparcie jednego nauczyciela w projekcie.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu realizacji projektów kompleksowych obejmujących każdorazowo podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego, co w konsekwencji przyczyni się do podniesienia jakości wychowania przedszkolnego w regionie.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
<p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.14 Wnioskodawca wskazał sposób sfinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2</p>
<p>Ocenie podlega, czy Wnioskodawca wskazał we wniosku o dofinansowanie projektu sposób sfinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego.</p> <p>Działalność bieżąca nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu EFS nie będzie dofinansowana z krajowych środków publicznych, przeznaczonych na finansowanie wychowania przedszkolnego.</p>		
<p>W przypadku publicznych i niepublicznych OWP prowadzonych przez</p>		

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.2)

podmioty inne niż JST Wnioskodawca powinien dodatkowo wskazać, że informacje dotyczące liczby dzieci korzystających z nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami w ramach projektu EFS miejsc wychowania przedszkolnego nie będą uwzględniane przez organ prowadzący w przekazywanych comiesięcznie organowi dotującemu sprawozdaniach w okresie 12 miesięcy finansowania działalności bieżącej nowo tworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc w ramach projektu EFS.

Jedynie w stosunku do nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc w ramach projektu, w przypadku publicznych i niepublicznych OWP, podmiot nie może występować o dotację z budżetu gminy w okresie realizacji projektu, gdyż wydatki na finansowanie działalności bieżącej są pokrywane ze środków projektowych. Może to robić natomiast wobec dotychczasowej (pozostałej) liczby dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym i na tę grupę dzieci uzyskiwać nadal dotacje z budżetu gminy. Po zakończeniu finansowania projektowego możliwe jest uzyskanie dotacji także na dzieci korzystające wcześniej z miejsc przedszkolnych utworzonych lub dostosowanych z EFS.

Na potrzeby Systemu Informacji Oświatowej należy wykazywać wszystkie dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym, również te objęte finansowaniem z EFS.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.

B.1.15 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.

Stosuje się do typu/typów (nr)

1-5

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.2)

<p>Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.16 Wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-finansingu nie przekracza 30% wartości projektu i w przypadku cross-finansingu zapewniona zostanie trwałość projektu.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>
<p>Ocenie podlega, czy wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-finansingu nie przekracza 30% wartości projektu i w przypadku cross-finansingu zapewniona zostanie trwałość projektu.</p>		
<p>Wydatki w ramach cross-finansingu i zakupu środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</p>		
<p>Trwałość projektu obowiązuje w stosunku do współfinansowanych w ramach projektu wydatków w ramach cross-finansingu. Okres zachowania trwałości projektu wynosi 5 lat od daty płatności końcowej na rzecz beneficjenta.</p>		
<p>Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi,</p>		

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.2)

<p>o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.2 KRYTERIA PREMIUJĄCE</p>		
<p>Opis znaczenia kryteriów:</p>	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 40 punktów). Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach kryteriów merytorycznych. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>	
<p>B.2.1 Projekt jest zgodny ze strategią rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji lub strategią Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt realizuje cele określone w strategii rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji (OSI) lub strategii Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego (ORSG). W zakresie kryterium należy ocenić czy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt realizowany jest na obszarze, dla którego została przygotowana i pozytywnie zaopiniowana przez IZ RPO Strategia OSI/ORSG; - projekt wykazuje powiązanie z częścią diagnostyczną, w tym analizą wyzwań i problemów Strategii OSI/ORSG; - projekt wykazuje powiązanie z celami wskazanymi w Strategii OSI/ORSG poprzez realizację wskaźników; - projekt wynika ze Strategii OSI/ORSG, która posiada 	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.2)

<p>pozytywną Opinię IZ RPO WK-P.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 20 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu oraz strategię.</p>		
<p>B.2.2 Wnioskodawca tworzy w ramach projektu nowe miejsca wychowania przedszkolnego tylko na obszarze gminy charakteryzującej się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze gminy, charakteryzującej się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego. Uwzględnienie kryterium przyczyni się do zmniejszenia nierówności w dostępie do edukacji przedszkolnej, w szczególności na obszarach o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Kryterium zapewnia preferowanie gmin z województwa kujawsko-pomorskiego, na terenie których stopień edukacji przedszkolnej jest nie wyższy od średniej wojewódzkiej na podstawie analizy pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2019”, która stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu wyrównywania szans w dostępie do edukacji przedszkolnej w gminach, na terenie których stopień edukacji przedszkolnej nie przekracza średniej dla województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>
<p>B.2.3 Projekt zakłada realizację wsparcia na obszarach wiejskich.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się do</p>	<p>1-</p>

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.2)

<p>Ocenie podlega, czy projekt będzie realizowany w całości, w ośrodku wychowania przedszkolnego zlokalizowanym na obszarze wiejskim według klasyfikacji DEGURBA.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 3 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu wyrównywania szans w dostępie do edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>typu/typów (nr)</p>	<p>5</p>
<p>B.2.4 Wnioskodawca zapewnia rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy Wnioskodawca założył w projekcie rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów.</p> <p>Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu premiowania projektów kompleksowych przyczyniających się do poprawy jakości wychowania przedszkolnego.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>
<p>B.2.5 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli ośrodka wychowania przedszkolnego będą realizowane działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej⁴¹.</p>		

⁴¹ Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez uczelnie wyższe lub ośrodki doskonalenia nauczycieli ukierunkowane na pracę z:

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.2)

Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
<p>Ocenie podlega, czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele ośrodków wychowania przedszkolnego będą doskonalić swoje kompetencje lub kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 3 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
B.2.6 OWP, do którego skierowany jest projekt, nie był odbiorcą interwencji w ciągu 36 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie projektu, współfinansowanej ze środków EFS dostępnych w ramach RPO WK-P 2014-2020.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
<p>Ocenie podlega, czy OWP, do którego skierowany jest projekt nie był odbiorcą interwencji w ciągu 36 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie, współfinansowanej ze środków EFS dostępnych w ramach RPO WK-P 2014-2020. Stosowne informacje powinny zostać wskazane we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Jeśli przynajmniej jeden OWP spośród objętych wsparciem w ramach projektu był odbiorcą interwencji w ciągu 36 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie projektu, współfinansowanej ze środków EFS dostępnych w ramach RPO WK-P 2014-2020, kryterium należy uznać za niespełnione.</p>		

-
- a) uczniem niepełnosprawnym,
 - b) uczniem z chorobą przewlekłą,
 - c) uczniem z ADHD,
 - d) uczniem z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się,
 - e) uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
 - f) uczniem niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.2)

<p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>B.2.6 Projekt w całości jest skierowany do OWP funkcjonujących na terenie miast średnich, w tym miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt w całości jest skierowany do OWP funkcjonujących na terenie miast średnich, w tym miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p> <p>Lista miast spełniających niniejsze kryterium stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.</p> <p>Punkty przyznawane będą w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tak - 2 pkt. • Nie - 0 pkt. <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>
<p>ELEMENTY KONKURSU</p>		
<p>Ocena formalno-merytoryczna oraz negocjacje.</p>		

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.2)

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020	10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe 10.2.1 Wychowanie przedszkolne
FISZKA KONKURSU	
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE	

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.3)

Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych										
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia										
Schemat	Projekty z zakresu wychowania przedszkolnego (Projekty duże - konkurs dedykowany projektom o wartości dofinansowania przekraczającej 100 000 €)										
Lp. konkursu	A.3	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁴²	I		II	X	III		IV		
Projekty grantowe	TAK			NIE			X				
Planowana alokacja (zł)	4 369 897,38										
Wymagany wkład własny beneficjenta											
TAK	X	NIE		Minimalny udział wkładu własnego				15%			
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami w funkcjonujących ośrodkach wychowania przedszkolnego (również specjalnych i integracyjnych). 2. Zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego. 3. Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów⁴³. 4. Doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym⁴⁴, w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami. 										

⁴² Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2020 rok.

⁴³ Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań realizowanych w konkretnym OWP (Ośrodek Wychowania Przedszkolnego), o których mowa w typach projektu 1 lub 2.

5. Dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności⁴⁵.

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%

WSKAŹNIKI PRODUKTU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej			551
Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie			228
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			104

⁴⁴ Realizacja działań z zakresu doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego stanowi uzupełnienie działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego i/lub dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.

⁴⁵ Każde z działań w typie 5 może być realizowane samodzielnie, niezależnie od działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego.

B. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW⁴⁶		
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU		
B.1.1 Wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
Ocenie podlega, czy wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem kwalifikującym się do otrzymania wsparcia. Do wsparcia kwalifikują się: organ prowadzący przedszkole specjalne⁴⁷ lub przedszkole ogólnodostępne z oddziałem specjalnym⁴⁸, powyższe zapisy mają na celu wyrównywanie szans w dostępie do edukacji przedszkolnej dzieci z niepełnosprawnościami w przedszkolach specjalnych/przedszkolach ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi, mających większe potrzeby edukacyjne. Wniosek o dofinansowanie projektu nie może być złożony przez podmiot, co do którego ogłoszono upadłość lub znajdujący się w stanie likwidacji. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku) Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.2 Projekt jest zgodny z właściwym typem projektu.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z właściwym typem projektu: 1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami w funkcjonujących ośrodkach		

⁴⁶ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 74/2019 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 2 grudnia 2019r.

⁴⁷ Przedszkole, o którym mowa w art. 4 pkt. 2 lit. a) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.).

⁴⁸ jw.

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.3)

<p>wychowania przedszkolnego (również specjalnych i integracyjnych).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego. 3. Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów⁴⁹. 4. Doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym⁵⁰, w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami. 5. Dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności⁵¹. <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu</p>		

⁴⁹ Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań realizowanych w konkretnym OWP, o którym mowa w typach projektu 1 lub 2.

⁵⁰ Realizacja działań z zakresu doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego stanowi uzupełnienie działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego i/lub dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.

⁵¹ Każde z działań w typie 5 może być realizowane samodzielnie, niezależnie od działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego.

B.1.3 Wartość dofinansowania projektu przekracza 100 000 euro⁵²		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
Ocenie podlega, czy wartość dofinansowania projektu wskazana we wniosku o dofinansowanie przekracza 100 000 euro . Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020. Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku) Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.4 Poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu nie przekracza 85%.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
Ocenie podlega, czy poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych wskazany we wniosku o dofinansowanie na poziomie projektu nie przekracza 85%. Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020. Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		

⁵² Do przeliczenia niniejszej kwoty na zł należy stosować miesięczny obrachunkowy kurs wymiany stosowany przez KE aktualny na dzień ogłoszenia konkursu lub dzień ogłoszenia naboru w przypadku projektów pozakonkursowych. Informacja o kursie zostanie zawarta w Regulaminie konkursu.

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.3)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.5 Wkład własny stanowi nie mniej niż 15% wydatków kwalifikowalnych.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 15% wydatków kwalifikowalnych. Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020. Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku) Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.6 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
Ocenie podlega, czy projekty są realizowane na obszarze objętym RPO WK-P, tj. projekty skierowane do osób fizycznych w ramach RPO WK-P obejmują osoby mieszkające w rozumieniu Kodeksu cywilnego ⁵³ lub pracujące lub uczące się na terenie województwa kujawsko-pomorskiego, a w przypadku wsparcia dla podmiotów - posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego oraz ocenie podlega, czy projekt jest skierowany do wymienionych poniżej grup: <ul style="list-style-type: none"> • dzieci z niepełnosprawnościami w wieku przedszkolnym⁵⁴ • przedszkole specjalne lub przedszkole ogólnodostępne z 		

⁵³ Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny (Dz. U. z 2019 r. poz. 1145 z późn. zm.)

⁵⁴ W rozumieniu art. 31 ust. 1 (z uwzględnieniem ust. 2 oraz 3) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.).

<p>oddziałem specjalnym⁵⁵</p> <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele ośrodków wychowania przedszkolnego <p>Jako dziecko z niepełnosprawnością należy rozumieć dziecko w wieku przedszkolnym posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na dany rodzaj niepełnosprawności oraz dzieci posiadające orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim. Orzeczenia są wydawane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.</p> <p>Powyższe zapisy mają na celu wyrównywanie szans w dostępie do edukacji przedszkolnej dzieci z niepełnosprawnościami w przedszkolach specjalnych/przedszkolach ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi, mających większe potrzeby edukacyjne.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.7 Finansowanie działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy zaplanowane we wniosku o dofinansowanie projektu wsparcie w zakresie finansowania działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego nie przekracza 12 miesięcy.</p> <p>W przypadku finansowania w ramach projektu działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego wskazanie okresu przekraczającego 12 miesięcy powoduje, iż</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2,5

⁵⁵ Przedszkola, o których mowa w art. 4 pkt. 2 lit. a) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.)

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.3)

<p>wniosek zostaje odrzucony, w związku z niespełnieniem przez wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.8 W ramach projektu Wnioskodawca zaplanował zachowanie trwałości nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>		
<p>Ocenie podlega, czy Wnioskodawca zaplanował we wniosku o dofinansowanie projektu zachowanie odpowiedniego okresu trwałości nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego, tj. co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu.</p> <p>Trwałość rozumiana jako instytucjonalna gotowość OWP do świadczenia usług przedszkolnych w ramach utworzonych w projekcie miejsc wychowania przedszkolnego finansowana ze środków innych niż europejskie. Liczba zadeklarowanych w arkuszu organizacyjnym placówki miejsc wychowania przedszkolnego musi uwzględniać dokładną liczbę miejsc utworzonych w projekcie. IZ RPO weryfikuje spełnienie powyższego warunku, po upływie okresu wskazanego w umowie o dofinansowanie projektu.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 5</p>

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.3)

Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.9 Finansowanie realizacji dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy.		
Definicja kryterium:		
W przypadku zaplanowania w projekcie realizacji dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego ocenie podlega, czy wykazany okres realizacji zajęć nie przekracza 12 miesięcy.	Stosuje się do typu/typów (nr)	3, 5
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.10 Realizacja dodatkowych zajęć w OWP, w których w analogicznym zakresie obszarowym zajęcia nie były finansowane od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy zaplanowane do realizacji w projekcie dodatkowe zajęcia w OWP, nie były w analogicznym zakresie obszarowym, co do treści i odbiorców (ogólnej liczby dzieci w OWP) finansowane w tym OWP od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie) np. w OWP były prowadzone zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z wadami kręgosłupa, natomiast w ramach projektu placówka chciałaby kontynuować te zajęcia i dodatkowo rozszerzyć je o korygowanie wad płaskostopia. Mając powyższe na uwadze, jeżeli w OWP w ostatnich 12 miesiącach odbywały się zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z wadami kręgosłupa i są one kontynuowane, to ze środków EFS można sfinansować takie	Stosuje się do typu/typów (nr)	3, 5

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.3)

<p>działania tylko dla dzieci korzystających z nowo utworzonych miejsc przedszkolnych (będzie to zwiększenie skali działań – dla dodatkowej grupy dzieci w porównaniu do skali tego typu zajęć w ostatnich 12 miesiącach). Natomiast wszystkie dzieci można objąć zajęciami korekcyjnymi z zakresu płaskostopia, ponieważ jest to rozszerzenie oferty OWP w stosunku do okresu przed rozpoczęciem realizacji projektu. Stosowne informacje Wnioskodawca jest zobowiązany zamieścić we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.11 Wnioskodawca uzasadnił zapotrzebowanie na nowe miejsca wychowania przedszkolnego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wnioskodawca uzasadnił faktyczne i prognozowane zapotrzebowanie na nowe miejsca wychowania przedszkolnego w perspektywie minimum 3 letniej na obszarze objętym projektem.</p> <p>Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie projektu jest zobowiązany przedstawić lokalną prognozę demograficzną dot. liczby urodzeń (na obszarze objętym projektem) ze wskazaniem źródła danych. Prognoza musi obejmować okres, w którym będzie realizowany projekt wraz z okresem trwałości.</p> <p>Informacje nt. obszarów kwalifikujących się do otrzymania wsparcia (w oparciu o analizę uwarunkowań wewnątrzregionalnych lokalnych i ponadlokalnych) zawarte są w opracowanym przez Biuro Analiz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu, dokumencie pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2019”, który stanowi załącznik do regulaminu</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2</p>

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.3)

<p>konkursu.</p> <p>Jednocześnie, Wnioskodawca jest zobowiązany, do wskazania we wniosku o dofinansowanie projektu informacji, iż wsparcie w ramach projektu będzie skutkowało zwiększeniem liczby miejsc przedszkolnych podlegających pod konkretny organ prowadzący na terenie danej gminy/miasta w stosunku do danych z roku poprzedzającego rok rozpoczęcia realizacji projektu.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.12 Efektem realizacji wsparcia w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji, potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy zaplanowane w projekcie wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności, zakończy się uzyskaniem kwalifikacji lub nabyciem kompetencji potwierdzonych formalnym dokumentem. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p> <p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzony przez instytucję uprawnioną do certyfikowania.</p> <p>Kwalifikacje należy rozumieć jako formalny wynik oceny i</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>4</p>

walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy.

Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji.

Fakt nabycia kompetencji będzie weryfikowany w ramach następujących etapów:

- a) ETAP I - Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie,
- b) ETAP II - Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w projekcie standard wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych. Informacje wymagane w etapie II powinny zostać zdefiniowane w programie zajęć/kursu/szkolenia itp. oraz w wydawanym uczestnikowi dokumencie potwierdzającym uzyskanie kompetencji (np. jako załącznik do zaświadczenia/dyplomu/certyfikatu itp.),
- c) ETAP III - Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;
- d) ETAP IV - Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.

Informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji zawarte są w załączniku do Regulaminu konkursu: „Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego”.

Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.3)

<p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020.</p>		
<p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium: Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku) Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.13 W projekcie założono doskonalenie niezbędnych do pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami w wieku przedszkolnym kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>
<p>Ocenie podlega, czy we wniosku o dofinansowanie projektu założono wsparcie w zakresie doskonalenia niezbędnych do pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami w wieku przedszkolnym kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego.</p>		
<p>Jako dziecko z niepełnosprawnością należy rozumieć dziecko w wieku przedszkolnym posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na dany rodzaj niepełnosprawności oraz dzieci posiadające orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim. Orzeczenia są wydawane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.</p>		
<p>Celem realizacji w projekcie działań związanych z doskonaleniem kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego jest uzyskanie wysokiej jakości wsparcia udzielonego w ramach projektu.</p>		
<p>Wystarczające do spełnienia kryterium jest wsparcie jednego nauczyciela w projekcie.</p>		
<p>Kryterium wprowadzono w celu realizacji projektów kompleksowych obejmujących każdorazowo podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego, co w konsekwencji przyczyni się do podniesienia</p>		

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.3)

<p>jakości wychowania przedszkolnego w regionie.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.14 Wnioskodawca wskazał sposób sfinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2</p>
<p>Ocenie podlega, czy Wnioskodawca wskazał we wniosku o dofinansowanie projektu sposób sfinansowania działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego.</p> <p>Działalność bieżąca nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu EFS nie będzie dofinansowana z krajowych środków publicznych, przeznaczonych na finansowanie wychowania przedszkolnego.</p> <p>W przypadku publicznych i niepublicznych OWP prowadzonych przez podmioty inne niż JST Wnioskodawca powinien dodatkowo wskazać, że informacje dotyczące liczby dzieci korzystających z nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami w ramach projektu EFS miejsc wychowania przedszkolnego nie będą uwzględniane przez organ prowadzący w przekazywanych comiesięcznie organowi dotującemu sprawozdaniach w okresie 12 miesięcy finansowania działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc w ramach projektu EFS.</p> <p>Jedynie w stosunku do nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc w ramach projektu, w przypadku publicznych i niepublicznych OWP, podmiot nie może występować o dotację z budżetu gminy w okresie realizacji projektu, gdyż wydatki na finansowanie działalności bieżącej są pokrywane ze środków projektowych. Może to robić natomiast wobec dotychczasowej (pozostałej) liczby dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym i na tę grupę</p>		

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.3)

<p>dzieci uzyskiwać nadal dotacje z budżetu gminy. Po zakończeniu finansowania projektowego możliwe jest uzyskanie dotacji także na dzieci korzystające wcześniej z miejsc przedszkolnych utworzonych lub dostosowanych z EFS.</p> <p>Na potrzeby Systemu Informacji Oświatowej należy wykazywać wszystkie dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym, również te objęte finansowaniem z EFS.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.15 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p> <p>Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.3)

<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.16 Wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-financingu nie przekracza 30% wartości projektu i w przypadku cross-financingu zapewniona zostanie trwałość projektu.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-financingu nie przekracza 30% wartości projektu i w przypadku cross-financingu zapewniona zostanie trwałość projektu.</p> <p>Wydatki w ramach cross-financingu i zakupu środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</p> <p>Trwałość projektu obowiązuje w stosunku do współfinansowanych w ramach projektu wydatków w ramach cross-financingu. Okres zachowania trwałości projektu wynosi 5 lat od daty płatności końcowej na rzecz beneficjenta.</p> <p>Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>
<p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		

B.2 KRYTERIA PREMIUJĄCE		
Opis znaczenia kryteriów:	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych (punktowych) oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 32 punktów).</p> <p>Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach kryteriów merytorycznych. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>	
<p>B.2.1 Wnioskodawca tworzy w ramach projektu nowe miejsca wychowania przedszkolnego tylko na obszarze gminy charakteryzującej się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy Wnioskodawca tworzy nowe miejsca w już istniejących lub nowo utworzonych ośrodkach wychowania przedszkolnego na obszarze gminy, charakteryzującej się słabym dostępem do usług wychowania przedszkolnego. Uwzględnienie kryterium przyczyni się do zmniejszenia nierówności w dostępie do edukacji przedszkolnej, w szczególności na obszarach o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Kryterium zapewnia preferowanie gmin z województwa kujawsko-pomorskiego, na terenie których stopień edukacji przedszkolnej jest nie wyższy od średniej wojewódzkiej na podstawie analizy pn. „Wychowanie przedszkolne w województwie kujawsko-pomorskim 2019”, która stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 10 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu wyrównywania szans w dostępie do edukacji przedszkolnej w gminach, na terenie których stopień edukacji przedszkolnej nie przekracza średniej dla województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
<p>B.2.2 Projekt zakłada realizację wsparcia na obszarach wiejskich.</p>		
Definicja kryterium:	Stosuje się do	1-5

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.3)

<p>Ocenie podlega, czy projekt będzie realizowany w całości, w ośrodku wychowania przedszkolnego zlokalizowanym na obszarze wiejskim według klasyfikacji DEGURBA.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu wyrównywania szans w dostępie do edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>typu/typów (nr)</p>	
<p>B.2.3 Wnioskodawca zapewnia rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy Wnioskodawca założył w projekcie rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów.</p> <p>Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i każdorazowo musi towarzyszyć jej wzrost liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym we wspartym ośrodku wychowania przedszkolnego.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 5 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu premiowania projektów kompleksowych przyczyniających się do poprawy jakości wychowania przedszkolnego.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.3)

projektu.		
B.2.4 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli ośrodka wychowania przedszkolnego będą realizowane działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej⁵⁶.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele ośrodków wychowania przedszkolnego będą doskonalić swoje kompetencje lub kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5
Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak - 5 pkt. Nie – 0 pkt.		
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
B.2.5 OWP, do którego skierowany jest projekt, nie był odbiorcą interwencji w ciągu 36 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie projektu, współfinansowanej ze środków EFS dostępnych w ramach RPO WK-P 2014-2020.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy OWP, do którego skierowany jest projekt nie był odbiorcą interwencji w ciągu 36 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie, współfinansowanej ze środków EFS dostępnych w ramach RPO WK-P 2014-2020. Stosowne informacje powinny zostać wskazane we wniosku o	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-5

⁵⁶ Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez uczelnie wyższe lub ośrodki doskonalenia nauczycieli ukierunkowane na pracę z:

- a) uczniem niepełnosprawnym,
- b) uczniem z chorobą przewlekłą,
- c) uczniem z ADHD,
- d) uczniem z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się,
- e) uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- f) uczniem niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

10.2.1 Wychowanie przedszkolne (Lp. konkursu: A.3)

<p>dofinansowanie projektu.</p> <p>Jeśli przynajmniej jeden OWP spośród objętych wsparciem w ramach projektu był odbiorcą interwencji w ciągu 36 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie projektu, współfinansowanej ze środków EFS dostępnych w ramach RPO WK-P 2014-2020, kryterium należy uznać za niespełnione.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 5 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>B.2.6 Projekt w całości jest skierowany do OWP funkcjonujących na terenie miast średnich, w tym miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt w całości jest skierowany do OWP funkcjonujących na terenie miast średnich, w tym miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p> <p>Lista miast spełniających niniejsze kryterium stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.</p> <p>Punkty przyznawane będą w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-5</p>
<p>ELEMENTY KONKURSU</p>		

Ocena formalno-merytoryczna oraz negocjacje.

10.2.2 Kształcenie ogólne (Lp. konkursu: A.1)

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020		10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe							
		10.2.2 Kształcenie ogólne							
FISZKA KONKURSU									
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE									
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe								
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia								
Schemat	Projekty w zakresie realizacji działań na rzecz kształcenia i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów (Projekty małe - konkurs dedykowany projektom o wartości dofinansowania nieprzekraczającej 100 000 €)								
Lp. konkursu	A.1	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁵⁷	I		II		III	X	IV
Projekty grantowe	TAK			NIE			X		
Planowana alokacja (zł)	2 450 277,11								
Wymagany wkład własny beneficjenta									
TAK	X	NIE	Minimalny udział wkładu własnego				5%		

⁵⁷ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2020 rok.

Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu

1. Realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy w zakresie:
 - a) TIK,
 - b) umiejętności matematyczno-przyrodniczych,
 - c) umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin),
 - d) umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się i umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy.

2. Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także wsparcie ucznia młodszego poprzez:
 - a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kształcenia oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszymi,
 - b) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszymi w ramach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.

4. Realizacja doradztwa zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.
5. Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych⁵⁸, m.in. poprzez:
 - a) wyposażenie/doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego,
 - b) kształtowanie i rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów.

⁵⁸ W ramach działań z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych realizowane mogą być wyłącznie kompleksowe projekty zakładające wsparcie w zakresie wszystkich wskazanych elementów w typie 5 i 6b lub wyłącznie elementów wskazanych w typie 5b i 6b.

6. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych w zakresie:

- a) metod indywidualnej pracy z uczniem,
- b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji,
- c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów,
- d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych,
- f) metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami,
- g) doradztwa zawodowego,
- h) stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy

- 7. Realizacja wysokiej jakości staży dla uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego we współpracy z podmiotami przyjmującymi na staż, w tym doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji opiekunów stażystów u podmiotów przyjmujących na staż w zakresie niezbędnym do realizacji staży.**

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu			60%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%

10.2.2 Kształcenie ogólne (Lp. konkursu: A.1)

Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego			11
Liczba szkół i placówek systemu oświaty, które wykorzystują sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi			1
Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			11
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie			992
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie			2
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			2
Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie			1
Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie			36
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego			9
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych lub doposażonych w ramach programu w sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniami młodszymi			1
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi i uczniów młodszych objętych pracą indywidualną			38

Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego, uczestniczących w stażach u pracodawcy			14
B. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW⁵⁹			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.			
Definicja kryterium:			
Ocenie podlega, czy wniosek o dofinansowanie projektu został złożony przez uprawnionego wnioskodawcę: organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie ogólne ⁶⁰ (z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe ⁶¹ , szkół dla dorosłych ⁶² i szkół policealnych ⁶³). W przypadku projektu partnerskiego: 1) liderem (partnerem wiodącym) może być organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe, szkół dla dorosłych i szkół policealnych), natomiast partnerem/mi może być każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych); lub 2) liderem może być każdy podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych), natomiast partnerem/mi może być organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe, szkół dla dorosłych	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7	

⁵⁹ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 74/2019 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 2 grudnia 2019r.

⁶⁰ Placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie ogólne - placówka w rozumieniu art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm..).

⁶¹ Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2) lit. b), c) i e) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

⁶² Szkoła dla dorosłych w rozumieniu art. 4 pkt 29 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

⁶³ Szkoła policealna w rozumieniu art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. f) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

10.2.2 Kształcenie ogólne (Lp. konkursu: A.1)

<p>i szkół policealnych).</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Wniosek o dofinansowanie projektu nie może być złożony przez podmiot, co do którego ogłoszono upadłość lub znajdujący się w stanie likwidacji.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.2 Minimalna wartość projektu wynosi 100 000,00 zł a maksymalna wartość dofinansowania nie przekracza 100 000 euro⁶⁴.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy minimalna wartość projektu wskazana we wniosku o dofinansowanie wynosi 100 000,00 zł a maksymalna wartość dofinansowania nie przekracza 100 000 euro.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020 oraz Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		

⁶⁴ Do przeliczenia niniejszej kwoty na zł należy stosować miesięczny obrachunkowy kurs wymiany stosowany przez KE aktualny na dzień ogłoszenia konkursu lub dzień ogłoszenia naboru w przypadku projektów pozakonkursowych. Informacja o kursie zostanie zawarta w Regulaminie konkursu.

Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.3 Wnioskodawca składa maksymalnie 1 wniosek o dofinansowanie projektu w odpowiedzi na konkurs i jednocześnie może tylko raz wystąpić w konkursie jako partner.		
Definicja kryterium:		
Kryterium oznacza, że jeden podmiot może wystąpić w konkursie tylko jeden raz jako lider i tylko jeden raz jako partner.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Złożenie więcej niż jednego wniosku o dofinansowanie projektu przez danego wnioskodawcę skutkuje odrzuceniem wszystkich projektów przez niego złożonych. Wystąpienie w konkursie więcej niż raz jako partner skutkuje odrzuceniem wszystkich wniosków, w których występuje ten sam partner.		
JST nie może występować więcej niż raz jako lider lub partner.		
Kryterium na celu ograniczenie liczby składanych wniosków przez jeden podmiot.		
Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.4 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy projekty są realizowane na obszarze objętym RPO WK-P, tj. projekty skierowane do osób fizycznych w ramach RPO WK-P obejmują osoby mieszkające w rozumieniu Kodeksu cywilnego ⁶⁵ lub pracujące lub uczące się na terenie województwa kujawsko-pomorskiego, a w przypadku wsparcia dla podmiotów - posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
oraz ocenie podlega, czy projekt jest skierowany do wymienionych		

⁶⁵ Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny (Dz. U. z 2019 r. poz. 1145 z późn. zm.)

<p>poniżej grup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 2. szkoły oraz placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie ogólne; 3. szkoły specjalne przysposabiające do pracy; 4. nauczyciele szkół oraz placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 5. opiekunowie stażysty u podmiotów przyjmujących na staż. <p>Z wyłączeniem wsparcia kierowanego do uczniów, słuchaczy i szkół dla dorosłych, policealnych i prowadzących kształcenie zawodowe.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
B.1.5 Projekt jest zgodny z właściwym typem projektu.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z właściwym typem projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> a) TIK, b) umiejętności matematyczno-przyrodniczych, c) umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), d) umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się i umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy. 2. Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze 	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także wsparcie ucznia młodszego poprzez:

- a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kształcenia oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych,
 - b) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych w ramach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.
4. Realizacja doradztwa zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.
5. Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych⁶⁶, m.in. poprzez:
- a) wyposażenie/doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego,
 - b) kształtowanie i rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów.
6. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych w zakresie:
- a) metod indywidualnej pracy z uczniem,
 - b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji,
 - c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów,
 - d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,
 - e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych,

⁶⁶ W ramach działań z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych realizowane mogą być wyłącznie kompleksowe projekty zakładające wsparcie w zakresie wszystkich wskazanych elementów w typie 5 i 6b lub wyłącznie elementów wskazanych w typie 5b i 6b.

<p>f) metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami, g) doradztwa zawodowego, h) stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.</p> <p>7. Realizacja wysokiej jakości staży dla uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego we współpracy z podmiotami przyjmującymi na staż, w tym doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji opiekunów stażystów u podmiotów przyjmujących na staż w zakresie niezbędnym do realizacji staży.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu</p>		
<p>B.1.6 Wkład własny stanowi nie mniej niż 5,00% wydatków kwalifikowalnych.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenić podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 5,00% wydatków kwalifikowalnych.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.7 Poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu nie</p>		

przekracza 85%.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Ocenie podlega, czy poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych wskazany we wniosku o dofinansowanie na poziomie projektu nie przekracza 85%.		
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.8 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.		
Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.		
Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.		
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w		

zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.9 Efektem realizacji wsparcia w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji, potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega, czy zaplanowane w projekcie wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności, zakończy się uzyskaniem kwalifikacji lub nabyciem kompetencji potwierdzonych formalnym dokumentem. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p>		
<p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania.</p>		
<p>Kwalifikacje należy rozumieć jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy. Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1, 5-7
<p>Fakt nabycia kompetencji będzie weryfikowany w ramach następujących etapów:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> a) ETAP I - Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, b) ETAP II - Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w projekcie standard wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych. Informacje wymagane w etapie II powinny zostać zdefiniowane w 		

programie zajęć/kursu/szkolenia itp. oraz w wydawanym uczestnikowi dokumencie potwierdzającym uzyskanie kompetencji (np. jako załącznik do zaświadczenia/dyplomu/certyfikatu itp.),

- c) ETAP III - Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;
- d) ETAP IV - Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.

Informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji zawarte są w załączniku do Regulaminu konkursu: „Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego”.

Każda forma podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności realizowana w ramach typu projektu 1, 5, 6 lub 7, np. szkolenia dla uczniów i nauczycieli, kursy dla uczniów i nauczycieli, studia podyplomowe dla nauczycieli, zajęcia dla uczniów podnoszące kompetencje kluczowe/kompetencje matematyczno-przyrodnicze (np. zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne), staże dla uczniów musi kończyć się nabyciem kompetencji (zapewnienie 4 etapów, o których mowa w kryterium) lub uzyskaniem kwalifikacji (zapewnienie walidacji i certyfikacji zgodnie z załącznikiem do Regulaminu konkursu).

Każdorazowo dla form wsparcia realizowanych w ramach typu projektu 1, 5, 6 lub 7 należy przewidzieć formę weryfikacji kompetencji/kwalifikacji i potwierdzenie ich nabycia formalnym dokumentem.

W ramach projektu mogą wystąpić formy wsparcia, które nie będą oceniane zgodnie z powyższym kryterium ze względu na specyfikę zaplanowanej formy, w tym np. wizyta studyjna, wyjazd edukacyjny, spotkanie z pracodawcami, wykład itp.

Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań

wynikających z zapisów Wytucznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.10 W projekcie założono podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy we wniosku o dofinansowanie projektu założono podniesienie kompetencji lub kwalifikacji przynajmniej jednego nauczyciela w co najmniej jednym z wymienionych zakresów:		
<ul style="list-style-type: none"> a) metod indywidualnej pracy z uczniem, b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji, c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów, d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych, f) metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami, g) doradztwa zawodowego, h) stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy. 		
Kryterium wprowadzono w celu realizacji projektów kompleksowych obejmujących każdorazowo podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli, co w konsekwencji przyczyni się do uzyskania wysokiej jakości wsparcia w ramach realizowanych projektów, jak również przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia ogólnego w regionie.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		

<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.11 Wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-finansingu nie przekracza odpowiedniego poziomu wartości projektu i w przypadku cross-finansingu zapewniona zostanie trwałość projektu.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-finansingu nie przekracza odpowiedniego poziomu wartości projektu:</p> <p>w projektach obejmujących realizację typu 1a lub 2a lub 5a – 40%</p> <p>w pozostałych projektach – 20%</p> <p>i w przypadku cross-finansingu zapewniona zostanie trwałość projektu.</p> <p>Wydatki w ramach cross-finansingu i zakupu środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</p> <p>Trwałość projektu obowiązuje w stosunku do współfinansowanych w ramach projektu wydatków w ramach cross-finansingu. Okres zachowania trwałości projektu wynosi 5 lat od daty płatności końcowej na rzecz beneficjenta.</p> <p>Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		

<p>Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
B.2 KRYTERIA PREMIUJĄCE		
<p>Opis znaczenia kryteriów:</p>	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 40 punktów). Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach kryteriów merytorycznych. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>	
B.2.1 Projekt jest zgodny ze strategią rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji lub strategią Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego.		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega, czy projekt realizuje cele określone w strategii rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji (OSI) lub strategii Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego (ORSG). W zakresie kryterium należy ocenić czy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt realizowany jest na obszarze, dla którego została przygotowana i pozytywnie zaopiniowana przez IZ RPO Strategia OSI/ORSG; - projekt wykazuje powiązanie z częścią diagnostyczną, w tym analizą wyzwań i problemów Strategii OSI/ORSG; - projekt wykazuje powiązanie z celami wskazanymi w Strategii OSI/ORSG poprzez realizację wskaźników; - projekt wynika ze Strategii OSI/ORSG, która posiada pozytywną Opinię IZ RPO WK-P. <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 20 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

projektu oraz strategię.			
B.2.2 Wsparcie w projekcie dotyczy szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
<p>Ocenie podlega, czy projekt skierowany będzie w całości do szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich według klasyfikacji DEGURBA.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu wyrównywania szans w dostępie do edukacji prowadzonej w szkołach kształcenia ogólnego na obszarach wiejskich.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>			
B.2.3 Projekt zakłada, iż szkolenia dla nauczycieli będą prowadzone z wykorzystaniem w nauczaniu e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, a także wsparcie w ramach projektu jest skierowane do szkół lub placówek systemu oświaty, które wykorzystują e-podręczniki bądź e-materiały stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
<p>Ocenie podlega, czy projekt zakłada wykorzystanie rozwiązań wypracowanych z udziałem środków EFS.</p> <p>Przez takie rozwiązania rozumiane będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie przez szkoły i placówki systemu oświaty e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020 oraz prowadzenie szkoleń dla nauczycieli z wykorzystaniem w nauczaniu e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020. <p>W celu spełnienia kryterium niezbędne jest zapewnienie obu powyższych działań.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p>			

10.2.2 Kształcenie ogólne (Lp. konkursu: A.1)

<p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>B.2.4 Projekt zakłada, iż wsparcie jest skierowane jedynie do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium ocenie podlega, czy zaplanowane w projekcie wsparcie jest kierowane wyłącznie do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi wynikającymi z okoliczności wymienionych w rozporządzeniu MEN⁶⁷ o pomocy psychologiczno-pedagogicznej tj.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) z niepełnosprawności; 2) z niedostosowania społecznego; 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym; 4) z zaburzeń zachowania lub emocji; 5) ze szczególnych uzdolnień; 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się; 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych; 8) z choroby przewlekłej; 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; 10) z niepowodzeń edukacyjnych; 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi; 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą. <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

⁶⁷ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 323.).

10.2.2 Kształcenie ogólne (Lp. konkursu: A.1)

<p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>B.2.5 Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematyki oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wnioskodawca zapewnia w ramach projektu stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematyki oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod konkretny organ prowadzący i dostępnych dla szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu.</p> <p>Jako pracownię międzyszkolną należy rozumieć także pracownię utworzoną w zespole szkół, z której będą korzystały szkoły tworzące zespół. Jednocześnie za pracownię międzyszkolną nie będzie uznana pracownia, z której korzystają wyłącznie uczniowie szkoły, w której jest ona umiejscowiona oraz uczniowie filii tej szkoły.</p> <p>Częstotliwość korzystania z pracowni przez uczniów innych szkół nie ma znaczenia dla spełnienia kryterium. Szkoły korzystające z pracowni nie muszą być jednocześnie objęte projektem, ale muszą należeć do grupy docelowej poddziałania 10.2.2.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

projektu.		
B.2.6 Projekt zakłada współpracę szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne, które posiadają wyposażenie niezbędne do realizacji wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz uczniów⁶⁸, ze szkołami lub placówkami systemu oświaty, które nie posiadają wyposażenia o odpowiedniej jakości/ilości umożliwiającemu realizację przedmiotowego wsparcia.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium ocenie podlega, czy projekt zakłada współpracę szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne, które posiadają (lub zakupią w ramach projektu) wyposażenie niezbędne do realizacji wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz uczniów, ze szkołami lub placówkami systemu oświaty, które nie posiadają takiego wyposażenia tj. wyposażenia o odpowiedniej jakości/ilości umożliwiającemu realizację wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz uczniów. Informacje na temat posiadania lub braku wyposażenia odpowiedniej jakości/ilości powinny wynikać z zapisów np. diagnozy lub innego dokumentu przygotowanego przez Wnioskodawcę.</p> <p>Jednocześnie za współpracę, o której mowa powyżej, nie będzie uznana współpraca między szkołą a jej filią. Częstotliwość wykorzystania wyposażenia przez uczniów szkoły współpracującej i nieposiadającej wyposażenia nie ma znaczenia dla spełnienia kryterium. Szkoły współpracujące i nieposiadające wyposażenia nie muszą być jednocześnie objęte projektem, ale muszą należeć do grupy docelowej poddziałania 10.2.2.</p> <p>Warunek dotyczy zwłaszcza szkół lub placówek systemu oświaty tworzących zespół.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7

⁶⁸ Działania wymienione w Podrozdziale 3.4 – Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych, pkt 3 lit. b i c Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

10.2.2 Kształcenie ogólne (Lp. konkursu: A.1)

<p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>B.2.7 Projekt dotyczy szkół lub placówek systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Działania 1.1 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa bądź mają dostęp do Internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE⁶⁹).</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium ocenie podlega, czy projekt dotyczy szkół lub placówek systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Działania 1.1 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa bądź mają dostęp do Internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE).</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>B.2.8 Projekt w całości jest skierowany do szkół lub placówek prowadzących kształcenie ogólne funkcjonujących na terenie miast średnich, w tym miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt w całości jest skierowany do szkół lub placówek prowadzących kształcenie ogólne funkcjonujących na terenie miast średnich, w tym miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p>		
	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

⁶⁹ Ogólnopolska Sieć Edukacyjna – sieć edukacyjna, o której mowa w ustawie z dnia 27 października 2017 r. o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (Dz. U. poz. 2184).

10.2.2 Kształcenie ogólne (Lp. konkursu: A.1)

<p>Lista miast spełniających niniejsze kryterium stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.</p> <p>Punkty przyznawane będą w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>B.2.9 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli będą realizowane działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej⁷⁰ oraz włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w ogólnodostępnych szkołach lub placówkach systemu oświaty.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele będą doskonalić swoje kompetencje lub kwalifikacje:</p> <p>w zakresie pedagogiki specjalnej oraz</p> <p>włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w ogólnodostępnych szkołach lub placówkach systemu oświaty.</p> <p>Wnioskodawca powinien opisać zakres planowanych działań i</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

⁷⁰ Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez uczelnie wyższe lub ośrodki doskonalenia nauczycieli ukierunkowane na pracę z:

- a) uczniem niepełnosprawnym,
- b) uczniem z chorobą przewlekłą,
- c) uczniem z ADHD,
- d) uczniem z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się,
- e) uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- f) uczniem niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

10.2.2 Kształcenie ogólne (Lp. konkursu: A.1)

<p>wskazać ramowy program szkoleń/kursów dla nauczycieli.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 1 pkt</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>B.2.10 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli będą realizowane działania służące poprawie kompetencji wychowawczych.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele będą doskonalić swoje kompetencje lub kwalifikacje w zakresie kompetencji wychowawczych. Wnioskodawca powinien opisać zakres planowanych działań i wskazać ramowy program szkoleń/kursów dla nauczycieli.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 1 pkt</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>
<p>B.2.11 Projekt zakłada, iż wsparcie jest skierowane również do uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium ocenie podlega, czy zaplanowane w projekcie wsparcie jest kierowane również do uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty, które może wynikać m.in. z uzależnień, patologii społecznych, problemów w nauce czy niepełnosprawności. Wnioskodawca</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

<p>zobowiązany jest do wskazania we wniosku o dofinansowanie projektu ww. podgrupy uczniów co najmniej we wskaźniku produktu: „Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie”, jak i w grupie docelowej, aby uzyskać punkty za spełnienie niniejszego kryterium premiującego.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programu operacyjnego, w szczególności osiągnięcie odpowiedniego poziomu ww. wskaźnika.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
B.2.12 Projekt zakłada działania związane z doradztwem zawodowym.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt zakłada działania związane z doradztwem zawodowym. W celu spełnienia przedmiotowego kryterium Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie projektu powinien założyć wsparcie w postaci doradztwa zawodowego dla uczniów szkół/placówek objętych projektem i wsparcie nauczycieli w zakresie zdobywania kompetencji/kwalifikacji doradcy zawodowego.</p> <p>Kryterium należy uznać za spełnione jedynie w przypadku założenia wsparcia zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli. Zaplanowanie w projekcie wsparcia tylko dla uczniów albo tylko dla nauczycieli nie jest wystarczające dla spełnienia przedmiotowego kryterium.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu premiowania projektów kompleksowych zakładających wsparcie w postaci doradztwa zawodowego, co z całą pewnością przyczyni się do poprawy</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

10.2.2 Kształcenie ogólne (Lp. konkursu: A.1)

jakości kształcenia ogólnego w regionie jak również w pozytywny sposób wpłynie na sytuację uczniów szkół kształcenia ogólnego na rynku pracy. Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
ELEMENTY KONKURSU		
Ocena formalno-merytoryczna oraz negocjacje.		

10.2.2 Kształcenie ogólne (Lp. konkursu: A.2)

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020		10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe							
		10.2.2 Kształcenie ogólne							
FISZKA KONKURSU									
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE									
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe								
Priorytet inwestycyjny	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia								
Schemat	Projekty w zakresie realizacji działań na rzecz kształcenia i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów (Projekty duże - konkurs dedykowany projektom o wartości dofinansowania przekraczającej 100 000 €)								
Lp. konkursu	A.2	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁷¹	I		II		III	X	IV
Projekty grantowe	TAK			NIE			X		
Planowana alokacja (zł)	5 717 313,25								
Wymagany wkład własny beneficjenta									
TAK	X	NIE	Minimalny udział wkładu własnego				5%		

⁷¹ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2020 rok.

Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu

1. Realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy w zakresie:
 - a) TIK,
 - b) umiejętności matematyczno-przyrodniczych,
 - c) umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin),
 - d) umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się i umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy.

2. Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także wsparcie ucznia młodszego poprzez:
 - a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kształcenia oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych,
 - b) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych w ramach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.

4. Realizacja doradztwa zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.
5. Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych⁷², m.in. poprzez:
 - a) wyposażenie/doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego,
 - b) kształtowanie i rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów.

⁷² W ramach działań z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych realizowane mogą być wyłącznie kompleksowe projekty zakładające wsparcie w zakresie wszystkich wskazanych elementów w typie 5 i 6b lub wyłącznie elementów wskazanych w typie 5b i 6b.

6. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych w zakresie:

- a) metod indywidualnej pracy z uczniem,
- b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji,
- c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów,
- d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych,
- f) metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami,
- g) doradztwa zawodowego,
- h) stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy

- 7. Realizacja wysokiej jakości staży dla uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego we współpracy z podmiotami przyjmującymi na staż, w tym doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji opiekunów stażystów u podmiotów przyjmujących na staż w zakresie niezbędnym do realizacji staży.**

ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)

WSKAŹNIKI REZULTATU

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu			60%
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			90%
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych			90%

10.2.2 Kształcenie ogólne (Lp. konkursu: A.2)

Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego			25
Liczba szkół i placówek systemu oświaty, które wykorzystują sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi			2
Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu			90%
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie			25
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie			2316
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie			5
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych			4
Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie			3
Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie			85
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego			20
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych lub doposażonych w ramach programu w sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniami młodszymi			2
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi i uczniów młodszych objętych pracą indywidualną			89

Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego, uczestniczących w stażach u pracodawcy			33
B. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW⁷³			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.			
Definicja kryterium:		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
<p>Ocenie podlega, czy wniosek o dofinansowanie projektu został złożony przez uprawnionego wnioskodawcę:</p> <p>organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie ogólne⁷⁴ (z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe⁷⁵, szkół dla dorosłych⁷⁶ i szkół policealnych⁷⁷).</p> <p>W przypadku projektu partnerskiego:</p> <p>1) liderem (partnerem wiodącym) może być organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe, szkół dla dorosłych i szkół policealnych), natomiast partnerem/mi może być każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych); lub</p> <p>2) liderem może być każdy podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych), natomiast partnerem/mi może być organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół prowadzących kształcenie zawodowe, szkół dla dorosłych</p>			

⁷³ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 74/2019 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 2 grudnia 2019r.

⁷⁴ Placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie ogólne - placówka w rozumieniu art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

⁷⁵ Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2) lit. b), c) i e) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

⁷⁶ Szkoła dla dorosłych w rozumieniu art. 4 pkt 29 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

⁷⁷ Szkoła policealna w rozumieniu art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. f) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

10.2.2 Kształcenie ogólne (Lp. konkursu: A.2)

i szkół policealnych).		
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.2 Wartość dofinansowania projektu przekracza 100 000 euro⁷⁸		
Definicja kryterium:		
Ocenić podlega, czy wartość dofinansowania projektu wskazana we wniosku o dofinansowanie przekracza 100 000 euro .	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.3 Wnioskodawca składa maksymalnie 1 wniosek o dofinansowanie projektu w odpowiedzi na konkurs i jednocześnie może tylko raz wystąpić w konkursie jako partner.		
Definicja kryterium:		
Kryterium oznacza, że jeden podmiot może wystąpić w konkursie	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7

⁷⁸ Do przeliczenia niniejszej kwoty na zł należy stosować miesięczny obrachunkowy kurs wymiany stosowany przez KE aktualny na dzień ogłoszenia konkursu lub dzień ogłoszenia naboru w przypadku projektów pozakonkursowych. Informacja o kursie zostanie zawarta w Regulaminie konkursu.

<p>tylko jeden raz jako lider i tylko jeden raz jako partner.</p> <p>Złożenie więcej niż jednego wniosku o dofinansowanie projektu przez danego wnioskodawcę skutkuje odrzuceniem wszystkich projektów przez niego złożonych. Wystąpienie w konkursie więcej niż raz jako partner skutkuje odrzuceniem wszystkich wniosków, w których występuje ten sam partner.</p> <p>JST nie może występować więcej niż raz jako lider lub partner.</p> <p>Kryterium na celu ograniczenie liczby składanych wniosków przez jeden podmiot.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.</p>		
<p>B.1.4 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekty są realizowane na obszarze objętym RPO WK-P, tj. projekty skierowane do osób fizycznych w ramach RPO WK-P obejmują osoby mieszkające w rozumieniu Kodeksu cywilnego⁷⁹ lub pracujące lub uczące się na terenie województwa kujawsko-pomorskiego, a w przypadku wsparcia dla podmiotów - posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego</p> <p>oraz</p> <p>ocenie podlega, czy projekt jest skierowany do wymienionych poniżej grup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 2. szkoły oraz placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie ogólne; 3. szkoły specjalne przysposabiające do pracy; 4. nauczyciele szkół oraz placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne; 	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

⁷⁹ Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny (Dz. U. z 2019 r. poz. 1145 z późn. zm.)

<p>5. opiekunowie stażysty u podmiotów przyjmujących na staż.</p> <p>Z wyłączeniem wsparcia kierowanego do uczniów, słuchaczy i szkół dla dorosłych, policealnych i prowadzących kształcenie zawodowe.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.5 Projekt jest zgodny z właściwym typem projektu.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>		
<p>Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z właściwym typem projektu:</p> <p>1. Realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy w zakresie:</p> <p>a) TIK, b) umiejętności matematyczno-przyrodniczych, c) umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), d) umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się i umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy.</p> <p>2. Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także wsparcie ucznia młodszego poprzez:</p> <p>a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kształcenia oraz</p>		

wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych,

- b) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych w ramach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.

4. Realizacja doradztwa zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.

5. Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych⁸⁰, m.in. poprzez:

- a) wyposażenie/doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego,
b) kształtowanie i rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów.

6. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych w zakresie:

- a) metod indywidualnej pracy z uczniem,
b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji,
c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów,
d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,
e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych,
f) metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami,
g) doradztwa zawodowego,
h) stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.

⁸⁰ W ramach działań z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych realizowane mogą być wyłącznie kompleksowe projekty zakładające wsparcie w zakresie wszystkich wskazanych elementów w typie 5 i 6b lub wyłącznie elementów wskazanych w typie 5b i 6b.

<p>7. Realizacja wysokiej jakości staży dla uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego we współpracy z podmiotami przyjmującymi na staż, w tym doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji opiekunów stażystów u podmiotów przyjmujących na staż w zakresie niezbędnym do realizacji staży.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu</p>		
<p>B.1.6 Wkład własny stanowi nie mniej niż 5,00% wydatków kwalifikowalnych.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenić podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 5,00% wydatków kwalifikowalnych.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p> <p>Opis znaczenia kryterium:</p> <p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>
<p>B.1.7 Poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu nie przekracza 85%.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenić podlega, czy poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych wskazany we wniosku o dofinansowanie na</p>	<p>Stosuje się do typu/typów</p>	<p>1-2, 4-7</p>

10.2.2 Kształcenie ogólne (Lp. konkursu: A.2)

<p>poziomie projektu nie przekracza 85%.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	(nr)	
Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		

B.1.8 Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.

<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p> <p>Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		

B.1.9 Efektem realizacji wsparcia w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności jest uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji, potwierdzonych formalnym dokumentem (np. certyfikatem). Uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji jest każdorazowo weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie

egzaminu).		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega, czy zaplanowane w projekcie wsparcie w postaci podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności, zakończy się uzyskaniem kwalifikacji lub nabyciem kompetencji potwierdzonych formalnym dokumentem. Formalna weryfikacja wiedzy i umiejętności wpłynie pozytywnie na zwiększenie wiarygodności uzyskanych przez uczestnika projektu kwalifikacji i/lub kompetencji.</p> <p>Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania.</p> <p>Kwalifikacje należy rozumieć jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy. Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji.</p> <p>Fakt nabycia kompetencji będzie weryfikowany w ramach następujących etapów:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) ETAP I - Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, b) ETAP II - Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w projekcie standard wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych. Informacje wymagane w etapie II powinny zostać zdefiniowane w programie zajęć/kursu/szkolenia itp. oraz w wydawanym uczestnikowi dokumencie potwierdzającym uzyskanie kompetencji (np. jako załącznik do zaświadczenia/dyplomu/certyfikatu itp.), c) ETAP III - Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na 	Stosuje się do typu/typów (nr)	1, 5-7

podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;

- d) ETAP IV - Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.

Informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji zawarte są w załączniku do Regulaminu konkursu: „Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego”.

Każda forma podniesienia, nabycia lub uzupełnienia wiedzy lub umiejętności realizowana w ramach typu projektu 1, 5, 6 lub 7, np. szkolenia dla uczniów i nauczycieli, kursy dla uczniów i nauczycieli, studia podyplomowe dla nauczycieli, zajęcia dla uczniów podnoszące kompetencje kluczowe/kompetencje matematyczno-przyrodnicze (np. zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne), staże dla uczniów musi kończyć się nabyciem kompetencji (zapewnienie 4 etapów, o których mowa w kryterium) lub uzyskaniem kwalifikacji (zapewnienie walidacji i certyfikacji zgodnie z załącznikiem do Regulaminu konkursu).

Każdorazowo dla form wsparcia realizowanych w ramach typu projektu 1, 5, 6 lub 7 należy przewidzieć formę weryfikacji kompetencji/kwalifikacji i potwierdzenie ich nabycia formalnym dokumentem.

W ramach projektu mogą wystąpić formy wsparcia, które nie będą oceniane zgodnie z powyższym kryterium ze względu na specyfikę zaplanowanej formy, w tym np. wizyta studyjna, wyjazd edukacyjny, spotkanie z pracodawcami, wykład itp.

Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie

projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku) Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.10 W projekcie założono podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
Ocenie podlega, czy we wniosku o dofinansowanie projektu założono podniesienie kompetencji lub kwalifikacji przynajmniej jednego nauczyciela w co najmniej jednym z wymienionych zakresów:		
<ul style="list-style-type: none"> a) metod indywidualnej pracy z uczniem, b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji, c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów, d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych, f) metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami, g) doradztwa zawodowego, h) stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy. 		
Kryterium wprowadzono w celu realizacji projektów kompleksowych obejmujących każdorazowo podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli, co w konsekwencji przyczyni się do uzyskania wysokiej jakości wsparcia w ramach realizowanych projektów, jak również przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia ogólnego w regionie.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku) Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		

B.1.11 Wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-financingu nie przekracza odpowiedniego poziomu wartości projektu i w przypadku cross-financingu zapewniona zostanie trwałość projektu.

Definicja kryterium:

Ocenie podlega, czy wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-financingu nie przekracza odpowiedniego poziomu wartości projektu:

w projektach obejmujących realizację typu 1a lub 2a lub 5a – 40%

w pozostałych projektach – 20%

i w przypadku cross-financingu zapewniona zostanie trwałość projektu.

Wydatki w ramach cross-financingu i zakupu środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w Wytocznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.

Trwałość projektu obowiązuje w stosunku do współfinansowanych w ramach projektu wydatków w ramach cross-financingu. Okres zachowania trwałości projektu wynosi 5 lat od daty płatności końcowej na rzecz beneficjenta.

Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu, w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej oraz przepisami prawa krajowego.

Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.

Opis znaczenia kryterium:

Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy
(niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)

Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji, w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.

Stosuje się do
typu/typów (nr)

1-2, 4-7

B.2 KRYTERIA PREMIUJĄCE		
Opis znaczenia kryteriów:	Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 40 punktów). Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach kryteriów merytorycznych. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.	
B.2.1 Projekt jest zgodny ze strategią rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji lub strategią Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt realizuje cele określone w strategii rozwoju Obszaru Strategicznej Interwencji (OSI) lub strategii Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego (ORSG). W zakresie kryterium należy ocenić czy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt realizowany jest na obszarze, dla którego została przygotowana i pozytywnie zaopiniowana przez IZ RPO Strategia OSI/ORSG; - projekt wykazuje powiązanie z częścią diagnostyczną, w tym analizą wyzwań i problemów Strategii OSI/ORSG; - projekt wykazuje powiązanie z celami wskazanymi w Strategii OSI/ORSG poprzez realizację wskaźników; - projekt wynika ze Strategii OSI/ORSG, która posiada pozytywną Opinię IZ RPO WK-P. <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 20 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu oraz strategię.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
B.2.2 Wsparcie w projekcie dotyczy szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do	1-2, 4-7

10.2.2 Kształcenie ogólne (Lp. konkursu: A.2)

<p>Ocenie podlega, czy projekt skierowany będzie w całości do szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich według klasyfikacji DEGURBA.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu wyrównywania szans w dostępie do edukacji prowadzonej w szkołach kształcenia ogólnego na obszarach wiejskich.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>typu/typów (nr)</p>	
<p>B.2.3 Projekt zakłada, iż szkolenia dla nauczycieli będą prowadzone z wykorzystaniem w nauczaniu e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, a także wsparcie w ramach projektu jest skierowane do szkół lub placówek systemu oświaty, które wykorzystują e-podręczniki bądź e-materiały stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt zakłada wykorzystanie rozwiązań wypracowanych z udziałem środków EFS.</p> <p>Przez takie rozwiązania rozumiane będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie przez szkoły i placówki systemu oświaty e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020 oraz • prowadzenie szkoleń dla nauczycieli z wykorzystaniem w nauczaniu e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020. <p>W celu spełnienia kryterium niezbędne jest zapewnienie obu powyższych działań.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt. Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020. Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
B.2.4 Projekt zakłada, iż wsparcie jest skierowane jedynie do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium ocenie podlega, czy zaplanowane w projekcie wsparcie jest kierowane wyłącznie do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi wynikającymi z okoliczności wymienionych w rozporządzeniu MEN⁸¹ o pomocy psychologiczno-pedagogicznej tj:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) z niepełnosprawności; 2) z niedostosowania społecznego; 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym; 4) z zaburzeń zachowania lub emocji; 5) ze szczególnych uzdolnień; 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się; 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych; 8) z choroby przewlekłej; 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; 10) z niepowodzeń edukacyjnych; 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi; 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą. <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7

⁸¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 323.).

<p>Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>B.2.5 Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematyki oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wnioskodawca zapewnia w ramach projektu stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematyki oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod konkretny organ prowadzący i dostępnych dla szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu.</p> <p>Jako pracownię międzyszkolną należy rozumieć także pracownię utworzoną w zespole szkół, z której będą korzystały szkoły tworzące zespół. Jednocześnie za pracownię międzyszkolną nie będzie uznana pracownia, z której korzystają wyłącznie uczniowie szkoły, w której jest ona umiejscowiona oraz uczniowie filii tej szkoły.</p> <p>Częstotliwość korzystania z pracowni przez uczniów innych szkół nie ma znaczenia dla spełnienia kryterium. Szkoły korzystające z pracowni nie muszą być jednocześnie objęte projektem, ale muszą należeć do grupy docelowej poddziałania 10.2.2.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>
<p>B.2.6 Projekt zakłada współpracę szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących</p>		

kształcenie ogólne, które posiadają wyposażenie niezbędne do realizacji wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz uczniów⁸², ze szkołami lub placówkami systemu oświaty, które nie posiadają wyposażenia o odpowiedniej jakości/ilości umożliwiającego realizację przedmiotowego wsparcia.

<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium ocenie podlega, czy projekt zakłada współpracę szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne, które posiadają (lub zakupią w ramach projektu) wyposażenie niezbędne do realizacji wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz uczniów, ze szkołami lub placówkami systemu oświaty, które nie posiadają takiego wyposażenia tj. wyposażenia o odpowiedniej jakości/ilości umożliwiającego realizację wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz uczniów. Informacje na temat posiadania lub braku wyposażenia odpowiedniej jakości/ilości powinny wynikać z zapisów np. diagnozy lub innego dokumentu przygotowanego przez Wnioskodawcę.</p> <p>Jednocześnie za współpracę, o której mowa powyżej, nie będzie uznana współpraca między szkołą a jej filią. Częstotliwość wykorzystania wyposażenia przez uczniów szkoły współpracującej i nieposiadającej wyposażenia nie ma znaczenia dla spełnienia kryterium. Szkoły współpracujące i nieposiadające wyposażenia nie muszą być jednocześnie objęte projektem, ale muszą należeć do grupy docelowej poddziałania 10.2.2.</p> <p>Warunek dotyczy zwłaszcza szkół lub placówek systemu oświaty tworzących zespół.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>
---	---------------------------------------	-----------------

⁸² Działania wymienione w Podrozdziale 3.4 – Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych, pkt 4 lit. b i c Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
B.2.7 Projekt dotyczy szkół lub placówek systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Działania 1.1 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa bądź mają dostęp do Internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE⁸³).		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
<p>W ramach kryterium ocenie podlega, czy projekt dotyczy szkół lub placówek systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Działania 1.1 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa bądź mają dostęp do Internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE).</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
B.2.8 Projekt w całości jest skierowany do szkół lub placówek prowadzących kształcenie ogólne funkcjonujących na terenie miast średnich, w tym miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-2, 4-7
<p>Ocenie podlega, czy projekt w całości jest skierowany do szkół lub placówek prowadzących kształcenie ogólne funkcjonujących na terenie miast średnich, w tym miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p> <p>Lista miast spełniających niniejsze kryterium stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.</p> <p>Punkty przyznawane będą w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p>		

⁸³ Ogólnopolska Sieć Edukacyjna – sieć edukacyjna, o której mowa w ustawie z dnia 27 października 2017 r. o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (Dz. U. poz. 2184).

10.2.2 Kształcenie ogólne (Lp. konkursu: A.2)

<p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>B.2.9 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli będą realizowane działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej⁸⁴ oraz włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w ogólnodostępnych szkołach lub placówkach systemu oświaty.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele będą doskonalić swoje kompetencje lub kwalifikacje:</p> <p>w zakresie pedagogiki specjalnej oraz</p> <p>włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w ogólnodostępnych szkołach lub placówkach systemu oświaty.</p> <p>Wnioskodawca powinien opisać zakres planowanych działań i wskazać ramowy program szkoleń/kursów dla nauczycieli.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 1 pkt</p> <p>Nie – 0 pkt.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

⁸⁴ Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez uczelnie wyższe lub ośrodki doskonalenia nauczycieli ukierunkowane na pracę z:

- a) uczniem niepełnosprawnym,
- b) uczniem z chorobą przewlekłą,
- c) uczniem z ADHD,
- d) uczniem z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się,
- e) uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- f) uczniem niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

<p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>B.2.10 Wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli będą realizowane działania służące poprawie kompetencji wychowawczych.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy wnioskodawca założył, iż nauczyciele będą doskonalić swoje kompetencje lub kwalifikacje w zakresie kompetencji wychowawczych. Wnioskodawca powinien opisać zakres planowanych działań i wskazać ramowy program szkoleń/kursów dla nauczycieli.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 1 pkt Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>
<p>B.2.11 Projekt zakłada, iż wsparcie jest skierowane również do uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>W ramach kryterium ocenie podlega, czy zaplanowane w projekcie wsparcie jest kierowane również do uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty, które może wynikać m.in. z uzależnień, patologii społecznych, problemów w nauce czy niepełnosprawności. Wnioskodawca zobowiązany jest do wskazania we wniosku o dofinansowanie projektu ww. podgrupy uczniów co najmniej we wskaźniku produktu: „Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie”, jak i w grupie docelowej, aby uzyskać punkty za spełnienie niniejszego kryterium premiującego.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań w zakresie</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>

10.2.2 Kształcenie ogólne (Lp. konkursu: A.2)

<p>monitorowania postępu rzeczowego realizacji programu operacyjnego, w szczególności osiągnięcie odpowiedniego poziomu ww. wskaźnika.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak - 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>B.2.12 Projekt zakłada działania związane z doradztwem zawodowym.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt zakłada działania związane z doradztwem zawodowym. W celu spełnienia przedmiotowego kryterium Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie projektu powinien założyć wsparcie w postaci doradztwa zawodowego dla uczniów szkół/placówek objętych projektem i wsparcie nauczycieli w zakresie zdobywania kompetencji/kwalifikacji doradcy zawodowego.</p> <p>Kryterium należy uznać za spełnione jedynie w przypadku założenia wsparcia zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli. Zaplanowanie w projekcie wsparcia tylko dla uczniów albo tylko dla nauczycieli nie jest wystarczające dla spełnienia przedmiotowego kryterium.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <p>Tak – 2 pkt.</p> <p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu premiowania projektów kompleksowych zakładających wsparcie w postaci doradztwa zawodowego, co z całą pewnością przyczyni się do poprawy jakości kształcenia ogólnego w regionie jak również w pozytywny sposób wpłynie na sytuację uczniów szkół kształcenia ogólnego na rynku pracy.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-2, 4-7</p>
<p>ELEMENTY KONKURSU</p>		
<p>Ocena formalno-merytoryczna oraz negocjacje.</p>		

10.2.3 Kształcenie zawodowe (Lp. konkursu: A.1)

DZIAŁANIE/PODDZIAŁANIE RPO WK-P 2014-2020		10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe							
		10.2.3 Kształcenie zawodowe							
FISZKA KONKURSU									
PODSTAWOWE INFORMACJE O KONKURSIE									
Cel szczegółowy RPO WK-P 2014-2020	Zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego, jak również poprzez rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności postępowania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy)								
Priorytet inwestycyjny	10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami								
Schemat	Projekty duże – konkurs dedykowany projektom o wartości dofinansowania przekraczającej 100 000 Euro								
Lp. konkursu	A.1	Planowany kwartał rozpoczęcia naboru ⁸⁵	I		II	X	III		IV
Projekty grantowe	TAK				NIE				X
Planowana alokacja (zł)	28 723 980,73								
Wymagany wkład własny beneficjenta									
TAK	X	NIE			Minimalny udział wkładu własnego				10%

⁸⁵ Termin naboru może ulec zmianie w przypadku zmiany harmonogramu naboru wniosków przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Niniejszy przypis dotyczy wszystkich konkursów wskazanych w Rocznym Planie Działania na 2020 rok.

		w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu	
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmujący w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) realizację doradztwa zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy; b) realizację zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa zawodowego, c) realizację dodatkowego wsparcia służącego uzyskiwaniu lub uzupełnianiu wiedzy, umiejętności, kompetencji i kwalifikacji zawodowych uczniów lub słuchaczy, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez: <ul style="list-style-type: none"> i. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, ii. organizowanie kursów przygotowawczych do egzaminu maturalnego, kursów przygotowawczych na studia we współpracy ze szkołami wyższymi, iii. udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach lub obozach naukowych, iv. wsparcie w zakresie potwierdzania umiejętności zawodowych nabywanych przez uczniów kształcących się w danym zawodzie w ramach przygotowania do uzyskania uprawnień zawodowych, programy potwierdzania kwalifikacji zawodowych w toku edukacji, vi. udział w pozaszkolnych formach kształcenia ustawicznego – KKZ i KUZ, d) realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych, w tym w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu, e) współpraca w dostosowywaniu oferty edukacyjnej w szkołach do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy, f) opracowanie i modyfikację programów nauczania w poszczególnych zawodach i na kierunkach już istniejących, g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form kształcenia zawodowego, h) włączenie pracodawców lub przedsiębiorców w system egzaminów zawodowych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje mistrza i czeladnika w zawodzie; i) tworzenie klas patronackich w szkołach, j) tworzenie w szkołach lub placówkach systemu oświaty 	

	<p>prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających rzeczywiste warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów obejmujące wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa branżowego⁸⁶.</p> <p>2. Realizacja wysokiej jakości staży lub praktyk dla uczniów lub słuchaczy szkół lub placówek kształcenia zawodowego we współpracy z podmiotami przyjmującymi na staż, w tym doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów lub stażystów u podmiotów przyjmujących na staż w zakresie niezbędnym do realizacji staży lub praktyk oraz realizacja kompleksowych programów kształcenia praktycznego organizowanych w miejscu pracy.</p> <p>3. Kształtowanie u uczniów lub słuchaczy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy oraz realizacja wsparcia nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy⁸⁷.</p>	
ZAKŁADANE EFEKTY KONKURSU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI (W PODZIALE NA PŁEĆ I OGÓŁEM)		
WSKAŹNIKI REZULTATU		
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika	
	W podziale na:	Ogółem

⁸⁶ W pierwszej kolejności wnioskodawca powinien realizować działania na rzecz kształcenia w miejscu pracy bądź realizować programy stażowe, umożliwiające nabywanie kompetencji zawodowych w rzeczywistym środowisku pracy. Działania związane z wyposażeniem przyszłolnych pracowni zawodowych/warsztatów stażowych dla danego zawodu kształconego w danej szkole mogą być realizowane, jeśli wnioskodawca wykaże w projekcie, że nie jest możliwe zorganizowanie kształcenia w miejscu pracy lub programów stażowych dla wszystkich uczniów kształcących się w danym zawodzie w danej szkole.

⁸⁷ Wsparcie w postaci doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji związanych ze stosowaniem metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy może być realizowane wyłącznie jako uzupełnienie działań realizowanych w danej szkole/placówce na rzecz wsparcia kształcenia zawodowego wskazanych w typach 1c) i lub vi lub 1d) lub 1j).

10.2.3 Kształcenie zawodowe (Lp. konkursu: A.1)

	Kobiety	Mężczyzn	w konkursie
Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu			65
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS			27
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili kompetencje zawodowe po opuszczeniu programu			2 036
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego			7
Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu			90%
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu			197
WSKAŹNIKI PRODUKTU			
Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa wskaźnika		
	W podziale na:		Ogółem w konkursie
	Kobiety	Mężczyzn	
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy			2 061
Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie			157
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego doposażonych w programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego			30
Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy zostali objęci wsparciem			3 231

10.2.3 Kształcenie zawodowe (Lp. konkursu: A.1)

w programie			
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego			24
Liczba nauczycieli placówek kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, uczestniczących w praktykach i stażach u pracodawcy			37
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie			328
B. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW⁸⁸			
B.1 KRYTERIA DOSTĘPU			
B.1.1 Dany podmiot może wystąpić w konkursie jeden raz – raz jako lider albo raz jako partner.			
Definicja kryterium:			
Ocenie podlega, czy dany podmiot wystąpił w konkursie jeden raz – raz jako lider albo raz jako partner.			
Wystąpienie danego podmiotu w konkursie więcej niż raz (niezależnie od roli – lider albo partner) skutkuje odrzuceniem wszystkich projektów, w których występuje ten podmiot.			
JST nie może występować więcej niż raz jako lider lub partner, nawet jeżeli w poszczególnych projektach jako realizatorzy w podsekcji A.5. wniosku o dofinansowanie są wskazane inne jednostki organizacyjne podległe danemu JST.			
Wprowadzenie kryterium służy ograniczeniu liczby składanych wniosków przez jeden podmiot.			
Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków o dofinansowanie projektów złożonych w odpowiedzi na konkurs.			
Opis znaczenia kryterium:			
Tak/nie		Stosuje się do typu/typów (nr)	1-3

⁸⁸ Kryteria przyjęte Uchwałą nr 74/2019 Komitetu Monitorującego RPO WK-P 2014-2020 z dnia 2 grudnia 2019 r.

(niepełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.2 Wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-3
Ocenie podlega, czy wnioskodawca (i partner/zy – jeśli dotyczy) jest podmiotem uprawnionym do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu.		
Wniosek może być złożony przez organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie zawodowe (dotyczy również partnera wiodącego w projekcie partnerskim).		
Wyjątek: wniosek może być złożony przez spółkę cywilną, której wszyscy wspólnicy stanowią organ prowadzący szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie zawodowe (dotyczy również partnera wiodącego w projekcie partnerskim)		
W projekcie partnerskim partnerem może być każdy inny podmiot z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).		
Wniosek o dofinansowanie projektu nie może być złożony przez podmiot, co do którego ogłoszono upadłość lub znajdujący się w stanie likwidacji.		
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020 oraz wdrożeniu zaleceń wskazanych w materiale „Angażowanie personelu w projektach edukacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego”.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niepełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		

Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.3 Projekt jest zgodny z właściwym typem projektu.		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega, czy projekt jest zgodny z właściwym typem projektu:</p> <p>1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmujący w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) realizację doradztwa zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy; b) realizację zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa zawodowego, c) realizację dodatkowego wsparcia służącego uzyskiwaniu lub uzupełnianiu wiedzy, umiejętności, kompetencji i kwalifikacji zawodowych uczniów lub słuchaczy, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez: <ol style="list-style-type: none"> i. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, ii. organizowanie kursów przygotowawczych do egzaminu maturalnego, kursów przygotowawczych na studia we współpracy ze szkołami wyższymi, iii. udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach lub obozach naukowych, iv. wsparcie w zakresie potwierdzania umiejętności zawodowych nabywanych przez uczniów kształcących się w danym zawodzie w ramach przygotowania do uzyskania uprawnień zawodowych, v. programy potwierdzania kwalifikacji zawodowych w toku edukacji, vi. udział w pozaszkolnych formach kształcenia ustawicznego – KKZ i KUZ, d) realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych, w tym w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu, e) współpraca w dostosowywaniu oferty edukacyjnej w szkołach do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy, 	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-3

<p>f) opracowanie i modyfikację programów nauczania w poszczególnych zawodach i na kierunkach już istniejących,</p> <p>g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form kształcenia zawodowego,</p> <p>h) włączenie pracodawców lub przedsiębiorców w system egzaminów zawodowych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje mistrza i czeladnika w zawodzie;</p> <p>i) tworzenie klas patronackich w szkołach,</p> <p>j) tworzenie w szkołach lub placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających rzeczywiste warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów obejmujące wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa branżowego⁸⁹.</p> <p>2. Realizacja wysokiej jakości staży lub praktyk dla uczniów lub słuchaczy szkół lub placówek kształcenia zawodowego we współpracy z podmiotami przyjmującymi na staż, w tym doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów lub stażystów u podmiotów przyjmujących na staż w zakresie niezbędnym do realizacji staży lub praktyk oraz realizacja kompleksowych programów kształcenia praktycznego organizowanych w miejscu pracy.</p> <p>3. Kształtowanie u uczniów lub słuchaczy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy oraz realizacja wsparcia nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów lub słuchaczy</p>		
---	--	--

⁸⁹ W pierwszej kolejności wnioskodawca powinien realizować działania na rzecz kształcenia w miejscu pracy bądź realizować programy stażowe, umożliwiające nabywanie kompetencji zawodowych w rzeczywistym środowisku pracy. Działania związane z wyposażeniem przyszłolnych pracowni zawodowych/warsztatów stażowych dla danego zawodu kształconego w danej szkole mogą być realizowane, jeśli wnioskodawca wykaże w projekcie, że nie jest możliwe zorganizowanie kształcenia w miejscu pracy lub programów stażowych dla wszystkich uczniów kształcących się w danym zawodzie w danej szkole.

10.2.3 Kształcenie zawodowe (Lp. konkursu: A.1)

<p>kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy⁹⁰.</p> <p>Wsparcie w zakresie wyposażenia/wyposażenia szkół i placówek kształcenia zawodowego nie stanowi odrębnego (samodzielnego) typu wsparcia.</p> <p>Realizacja typu projektu nr 2 jest obowiązkowa w każdym projekcie.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020 oraz zapewnieniu realizacji wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy” zaplanowanego w Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.4 Projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-3</p>
<p>Ocenie podlega, czy grupą docelową projektu są: 1. osoby fizyczne mieszkające (w rozumieniu Ustawy – Kodeks cywilny⁹¹) lub pracujące lub uczące się na terenie</p>		

⁹⁰ Wsparcie w postaci doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji związanych ze stosowaniem metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy może być realizowane wyłącznie jako uzupełnienie działań realizowanych w danej szkole/placówce na rzecz wsparcia kształcenia zawodowego wskazanych w typach 1c) i lub vi lub 1d) lub 1j).

<p>województwa kujawsko-pomorskiego lub</p> <p>2. podmioty posiadające jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p>Ocenie podlega, czy projekt jest skierowany do:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uczniowie i słuchacze szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe; 2. uczniowie szkół specjalnych przysposabiających do pracy (jeżeli cel interwencji odpowiada zakresowi określone w typach projektu); 3. szkoły i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe; 4. szkoły specjalne przysposabiające do pracy (jeżeli cel interwencji odpowiada zakresowi określone w typach projektu); 5. instruktorzy praktycznej nauki zawodu; 6. opiekunowie praktyk lub staży u podmiotów przyjmujących na staż; 7. nauczyciele, w tym nauczyciele kształcenia zawodowego; 8. podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego; 9. szkoły policealne; 10. słuchacze szkół policealnych. <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
Opis znaczenia kryterium:		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
B.1.5 Wartość dofinansowania projektu przekracza równowartość 100 000 Euro.		

⁹¹ Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz. U. z 2019 r. poz. 1145 z późn. zm.).

10.2.3 Kształcenie zawodowe (Lp. konkursu: A.1)

Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy wartość wnioskowanego dofinansowania wskazana we wniosku o dofinansowanie projektu przekracza równowartość 100 000 Euro ⁹² .	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-3
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytocznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Nie dopuszcza się możliwości skierowania kryterium do negocjacji.		
B.1.6 Dofinansowanie UE nie przekracza 85% wartości projektu.		
Definicja kryterium:		
Ocenie podlega, czy dofinansowanie UE nie przekracza 85% wartości projektu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-3
Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)		
Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w		

⁹² Do przeliczenia niniejszej kwoty na zł należy stosować miesięczny obrachunkowy kurs wymiany stosowany przez KE aktualny na dzień ogłoszenia konkursu. Informacja o kursie zostanie zawarta w Regulaminie konkursu.

zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.7 Wkład własny stanowi nie mniej niż 10% wydatków kwalifikowalnych.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-3
Ocenie podlega, czy wkład własny stanowi nie mniej niż 10% wartości projektu. Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
Opis znaczenia kryterium:		
Tak/do negocjacji/nie (niepełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku) Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.		
B.1.8 Wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-financingu nie przekracza odpowiedniego poziomu wartości projektu.		
Definicja kryterium:	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-3
Ocenie podlega, czy wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-financingu nie przekracza: 1. w projektach obejmujących realizację typu 1j) – 30% wartości projektu; 2. w pozostałych projektach – 20% wartości projektu. Wartość wydatków w ramach cross-financingu nie może stanowić więcej niż 20% wartości projektu.		
Ocenie podlega, czy w ramach cross-financingu zapewniona zostanie trwałość projektu.		
Wydatki w ramach cross-financingu oraz środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.		

10.2.3 Kształcenie zawodowe (Lp. konkursu: A.1)

<p>Trwałość projektu obowiązuje w stosunku do współfinansowanych w ramach projektu wydatków w ramach cross-finansingu. Okres zachowania trwałości projektu wynosi 5 lat od daty płatności końcowej na rzecz beneficjenta.</p> <p>Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej, oraz przepisami prawa krajowego.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie/nie dotyczy (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p>		
<p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.9 Realizacja projektu została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>		
<p>Ocenie podlega, czy realizacja projektu została zaplanowana na podstawie diagnozy.</p>		
<p>Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej, oraz przepisami prawa krajowego.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-3</p>
<p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających</p>		

10.2.3 Kształcenie zawodowe (Lp. konkursu: A.1)

<p>z zapisów Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.10 W projekcie zaplanowano udział otoczenia społeczno-gospodarczego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>		
<p>Ocenie podlega, czy w projekcie zaplanowano szerszy udział otoczenia społeczno-gospodarczego w realizacji działań niż pełnienie funkcji podmiotów przyjmujących na staż w ramach typu projektu nr 2 (wymogi nie dotyczą szkół specjalnych).</p> <p>Wnioskodawca powinien opisać we wniosku o dofinansowanie projektu, w jaki sposób angażuje otoczenie społeczno-gospodarcze do realizacji działań projektowych.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy wdrożeniu rekomendacji z badania ewaluacyjnego „Ewaluacja działań podejmowanych na rzecz edukacji w ramach RPO WK-P na lata 2014-2020”.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.11 W projekcie zaplanowano realizację wsparcia dla nauczycieli kształcenia zawodowego.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-3</p>
<p>Ocenie podlega, czy w projekcie zaplanowano realizację wsparcia dla co najmniej 50% nauczycieli kształcenia zawodowego ze szkół</p>		

10.2.3 Kształcenie zawodowe (Lp. konkursu: A.1)

<p>lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe (wg stanu zatrudnienia w danej szkole/placówce prowadzącej kształcenie zawodowe na dzień 2 września 2019 r.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. które są obejmowane wsparciem w projekcie (np. w postaci wyposażenia czy zewnętrznego wsparcia w obszarze doradztwa zawodowego) lub 2. których uczniowie lub słuchacze są obejmowani wsparciem w projekcie (np. w postaci udziału w zajęciach specjalistycznych czy stażach). <p>W celu spełnienia kryterium Wnioskodawca jest zobowiązany wskazać liczbę nauczycieli kształcenia zawodowego zatrudnionych w ww. szkołach/placówkach (wg stanu na dzień 2 września 2019 r.) oraz liczbę nauczycieli kształcenia zawodowego obejmowanych wsparciem w projekcie lub w inny sposób przedstawić metodologię wyliczenia powyższego odsetka.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu realizacji projektów kompleksowych obejmujących każdorazowo podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli kształcenia zawodowego. Kryterium służy również zapewnieniu realizacji wartości docelowej wskaźnika „Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie” zaplanowanego w Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.12 W projekcie zaplanowano realizację wsparcia z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-3</p>
<p>Ocenie podlega, czy w projekcie zaplanowano realizację wsparcia z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych lub umiejętności</p>		

10.2.3 Kształcenie zawodowe (Lp. konkursu: A.1)

<p>uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy dla co najmniej 50% uczniów lub słuchaczy szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe, którzy są uczestnikami projektu.</p> <p>Kryterium wprowadzono w celu realizacji projektów kompleksowych obejmujących każdorazowo podnoszenie kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych uczniów lub słuchaczy szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe. Kryterium służy również zapewnieniu realizacji wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie” zaplanowanego w Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.1.13 Projekt zakłada realizację wsparcia prowadzącego do nabycia kompetencji lub uzyskania kwalifikacji.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-3</p>
<p>Ocenie podlega, czy projekt zakłada realizację wsparcia prowadzącego do nabycia kompetencji lub uzyskania kwalifikacji.</p> <p>Nabycie kompetencji lub uzyskanie kwalifikacji w rozumieniu Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020 jest weryfikowane poprzez przeprowadzenie odpowiedniego ich sprawdzenia (np. w formie egzaminu).</p>		
<p>Efektem wsparcia jest nabycie kompetencji lub uzyskanie kwalifikacji (konkretnych efektów uczenia się uzyskiwanych w toku szkolenia) potwierdzonych odpowiednim dokumentem (np. certyfikatem), który powinien zawierać informacje na temat uzyskanych przez uczestnika efektów uczenia się w rozumieniu</p>		

Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020.

Poprzez uzyskanie kwalifikacji należy rozumieć określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalne potwierdzenie przez instytucję uprawnioną do certyfikowania.

Kwalifikacje należy rozumieć jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy.

Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji.

Nabycie kompetencji weryfikowane będzie w 4 etapach:

1. Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;
2. Wzorzec – określenie przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowanie w projekcie standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych. Informacje wymagane w etapie II powinny zostać zdefiniowane w programie szkolenia oraz w wydawanym uczestnikowi dokumencie potwierdzającym uzyskanie kompetencji (np. jako załącznik do zaświadczenia/dyplomu/certyfikatu itp.);
3. Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;
4. Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II

10.2.3 Kształcenie zawodowe (Lp. konkursu: A.1)

<p>efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 i Wytucznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020.</p> <p>Komitet Monitorujący dopuszcza doprecyzowanie zakresu podmiotowego lub przedmiotowego kryterium na potrzeby danego konkursu w Regulaminie konkursu w zakresie zgodności z wytycznymi, o których mowa w ustawie wdrożeniowej, oraz przepisami prawa krajowego.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>Opis znaczenia kryterium:</p>		
<p>Tak/do negocjacji/nie (niespełnienie kryterium oznacza odrzucenie wniosku)</p> <p>Dopuszcza się możliwość skierowania kryterium do negocjacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.</p>		
<p>B.2 Kryteria Premiujące</p>		
<p>Opis znaczenia kryteriów:</p>	<p>Projekty, które otrzymały minimum punktowe od obydwu oceniających podczas oceny spełniania kryteriów merytorycznych oraz spełniają kryteria premiujące, otrzymują premię punktową (maksymalnie 24 punkty).</p> <p>Projekty, które nie spełniają kryteriów premiujących, nie tracą punktów uzyskanych w ramach kryteriów merytorycznych. Waga punktowa poszczególnych kryteriów premiujących określona jest przy definicji kryterium.</p>	
<p>B.2.1 Projekt dotyczy szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>		
<p>Ocenie podlega, czy projekt dotyczy wyłącznie szkół lub placówek</p>	<p>Stosuje się</p>	<p>1-3</p>

10.2.3 Kształcenie zawodowe (Lp. konkursu: A.1)

<p>systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe zlokalizowanych na obszarach wiejskich według klasyfikacji DEGURBA.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tak – 2 pkt. • Nie – 0 pkt. <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Kierunkowych zasad dotyczących wyboru oraz dokonywania oceny projektów w ramach RPO WK-P na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>do typu/typów (nr)</p>	
<p>B.2.2 Projekt dotyczy szkół lub placówek niekorzystających ze wsparcia EFS.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>		
<p>Ocenie podlega, czy projekt dotyczy wyłącznie szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, które w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu nie korzystały ze wsparcia EFS.</p> <p>Na potrzeby kryterium szkoła lub placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie zawodowe i korzystająca ze wsparcia EFS jest rozumiana jako szkoła/placówka stanowiąca grupę docelową projektu EFS, którego okres realizacji nie zakończył się co najmniej 12 miesięcy przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tak – 2 pkt. • Nie – 0 pkt. <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wniosek o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-3</p>
<p>B.2.3 Projekt dotyczy szkół lub placówek, których uczniowie przystępują do egzaminu</p>		

zawodowego w części praktycznej u pracodawcy.		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega, czy projekt dotyczy wyłącznie szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, których uczniowie przystępują do egzaminu zawodowego w części praktycznej u pracodawcy.</p> <p>Punkty będą przyznawane w zależności od odsetka uczniów ww. szkół/placówek przystępujących do egzaminów zawodowych w części praktycznej u pracodawcy (odsetek liczony jako stosunek łącznej liczby uczniów ww. szkół/placówek przystępujących do egzaminów zawodowych w części praktycznej u pracodawcy do łącznej liczby uczniów ww. szkół/placówek):</p> <ul style="list-style-type: none"> • powyżej 50% – 2 pkt. • powyżej 25%, ale nie więcej niż 50% – 1 pkt. • nie więcej niż 25% – 0 pkt. <p>Wprowadzenie kryterium służy wdrożeniu rekomendacji z badania ewaluacyjnego „Ewaluacja działań podejmowanych na rzecz edukacji w ramach RPO WK-P na lata 2014-2020”.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-3
B.2.4 Projekt dotyczy szkół lub placówek zlokalizowanych na obszarach miast średnich.		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega, czy projekt dotyczy wyłącznie szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe zlokalizowanych na obszarach miast średnich, w tym miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze.</p> <p>Lista miast średnich stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tak – 2 pkt. • Nie – 0 pkt. <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-3

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu i Listę miast średnich stanowiącą załącznik do Regulaminu konkursu.		
B.2.5 Projekt zakłada objęcie wsparciem uczniów szkoły branżowej I stopnia.		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega, czy projekt zakłada objęcie wsparciem uczniów co najmniej jednej szkoły branżowej I stopnia w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. form wsparcia rozszerzających treści danego kierunku kształcenia oraz 2. form wsparcia uzupełniających kompetencje społeczne i umiejętności uniwersalne. <p>Na potrzeby kryterium kompetencje społeczne rozumiane są jako kreatywność, innowacyjność, krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tak – 2 pkt. • Nie – 0 pkt. <p>Wprowadzenie kryterium służy wdrożeniu rekomendacji z badania ewaluacyjnego „Ewaluacja działań podejmowanych na rzecz edukacji w ramach RPO WK-P na lata 2014-2020”.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-3
B.2.6 Projekt przyczynia się do zwiększenia wiedzy z zakresu ładu przestrzennego.		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega, czy projekt przyczynia się do zwiększenia wiedzy uczniów, słuchaczy lub nauczycieli na temat ładu przestrzennego i zagadnień związanych z ładem przestrzennym (urbanistyka, architektura, sztuka, percepcja przestrzeni i krajobrazu).</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tak – 2 pkt. • Nie – 0 pkt. <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Kierunkowych zasad dotyczących wyboru oraz</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-3

dokonywania oceny projektów w ramach RPO WK-P na lata 2014-2020.		
Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.		
B.2.7 Projekt zakłada realizację studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego.		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenie podlega, czy projekt zakłada realizację studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego w ramach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zawodów nowo wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego lub 2. zawodów wprowadzonych w efekcie modernizacji oferty kształcenia zawodowego w danej szkole/placówce (dotyczy roku szkolnego 2019/2020) lub 3. nowo utworzonych kierunków kształcenia w szkole/placówce (dotyczy roku szkolnego 2019/2020) lub zawodów, na które występuje deficyt na regionalnym lub lokalnym rynku pracy oraz braki kadrowe wśród nauczycieli. <p>Dla spełnienia kryterium wystarczające jest wsparcie przynajmniej jednego nauczyciela w jednym z przypadków, o których mowa w punktach 1-3. W przypadku, o którym mowa w punkcie 3 powyżej, konieczne jest spełnienie obu przesłanek.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tak – 2 pkt. • Nie – 0 pkt. <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów (nr)	1-3
B.2.8 Projekt zakłada realizację staży dla nauczycieli.		
Definicja kryterium:		

10.2.3 Kształcenie zawodowe (Lp. konkursu: A.1)

<p>Ocenie podlega, czy projekt zakłada realizację staży dla nauczycieli.</p> <p>Dla spełnienia kryterium wystarczająca jest realizacja staży dla przynajmniej dwóch nauczycieli.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tak – 2 pkt. • Nie – 0 pkt. <p>Wprowadzenie kryterium służy wdrożeniu rekomendacji z badania ewaluacyjnego „Ewaluacja działań podejmowanych na rzecz edukacji w ramach RPO WK-P na lata 2014-2020”.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-3</p>
<p>B.2.9 Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p>		
<p>Ocenie podlega, czy projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych dla szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe.</p> <p>Na potrzeby kryterium jako pracownię międzyszkolną należy rozumieć także pracownię utworzoną w zespole szkół, z której będą korzystały szkoły tworzące zespół.</p> <p>Na potrzeby kryterium za pracownię międzyszkolną nie będzie uznana pracownia, z której korzystają wyłącznie uczniowie szkoły, w której jest ona umiejscowiona, oraz uczniowie filii tej szkoły.</p> <p>Częstotliwość korzystania z pracowni przez uczniów innych szkół lub placówek nie ma znaczenia dla spełnienia kryterium.</p> <p>Szkoły lub placówki korzystające z pracowni nie muszą być jednocześnie objęte projektem, ale muszą spełniać kryteria grupy docelowej niniejszego konkursu.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób: Tak – 4 pkt.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-3</p>

<p>Nie – 0 pkt.</p> <p>Wprowadzenie kryterium służy wdrożeniu rekomendacji z badania ewaluacyjnego „Ewaluacja działań podejmowanych na rzecz edukacji w ramach RPO WK-P na lata 2014-2020”.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>B.2.10 Projekt zakłada partycypację podmiotów przyjmujących na staż w kosztach organizacji i prowadzenia staży.</p>		
<p>Definicja kryterium:</p> <p>Ocenie podlega, czy podmioty przyjmujące na staż partycypują w wymiarze co najmniej 5% w kosztach organizacji i prowadzenia staży.</p> <p>Do kosztów organizacji i prowadzenia staży zalicza się wszystkie koszty bezpośrednio związane z organizacją i prowadzeniem stażu u danego podmiotu przyjmującego na staż. Poza kosztami związanymi z odbywaniem stażu (np. koszty dojazdu, koszty zakupu materiałów i narzędzi zużywalnych niezbędnych stażyście do odbycia stażu⁹³, szkolenia BHP stażysty) mogą to być również takie koszty jak miesięczne świadczenie pieniężne dla ucznia czy refundacja wynagrodzenia/ dodatku opiekuna stażysty.</p> <p>Jeśli projekt zakłada organizację staży u więcej niż jednego podmiotu przyjmującego na staż, to każdy z tych podmiotów musi partycypować w co najmniej 5% kosztów organizacji i prowadzenia staży w danym podmiocie.</p> <p>Partycypacja podmiotu przyjmującego na staż musi stanowić część wkładu własnego w projekcie.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-3</p>

⁹³ Dotyczy to zakupu materiałów ulegających zużyciu, wyczerpaniu lub degradacji w wyniku normalnej eksploatacji w czasie realizacji zadań stażowych, w przypadku gdy brak ich finansowania w projekcie skutkowałby zubożeniem praktycznego wymiaru stażu; powinny być to wyłącznie materiały w ilości niezbędnej i ściśle powiązanej z programem kształcenia i programem stażu.

10.2.3 Kształcenie zawodowe (Lp. konkursu: A.1)

<ul style="list-style-type: none"> • Tak – 2 pkt. • Nie – 0 pkt. <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>		
B.2.11 Projekt zakłada wykorzystanie e-podręczników bądź e-materiałów.		
Definicja kryterium:		
<p>Ocenić podlega, czy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. projekt dotyczy wyłącznie szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe, które wykorzystują e-podręczniki bądź e-materiały stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020 oraz 2. projekt zakłada szkolenia dla nauczycieli z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020. <p>Dla spełnienia kryterium wystarczająca jest realizacja co najmniej dwóch szkoleń każdorazowo dla przynajmniej dwóch nauczycieli.</p> <p>Punkty będą przyznawane w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tak – 2 pkt. • Nie – 0 pkt. <p>Wprowadzenie kryterium służy spełnieniu wymagań wynikających z zapisów Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p> <p>Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów (nr)</p>	<p>1-3</p>
ELEMENTY KONKURSU		
Ocena formalno-merytoryczna oraz negocjacje.		