

1) Czy załączniki do wniosku należy złożyć wyłącznie w wersji papierowej?

Tak. Załączniki do wniosku należy złożyć wyłącznie w wersji papierowej.

2) Czy diagnozy załączane do wniosku mają być wyłącznie w wersji papierowej?

Tak. Diagnozy mają być dołączone do wniosku wyłącznie w wersji papierowej.

3) Czy diagnoza w przypadku, gdy w projekcie bierze udział kilka szkół, może być załączona na 1 formularzu zbiorczym?

Nie. Diagnoza jest przygotowywana dla każdej szkoły osobno.

4) Czy zespół szkół może złożyć 1 diagnozę?

Nie. Diagnoza jest przygotowywana dla każdej szkoły osobno.

5) Czy diagnoza może zostać podpisana przez inne osoby niż dyrektor szkoły?

Zgodnie zapisami zamieszczonymi w formularzu diagnozy, dokument ten powinien zostać podpisany przez przedstawiciela organu prowadzącego szkołę oraz dyrektora szkoły.

6) Jak liczymy maksymalną wartość wsparcia w przeliczeniu na 1 ucznia w przypadku, gdy jeden uczeń uczestniczy w kilku formach wsparcia?

Maksymalną wartość wsparcia liczymy jako iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i kwoty 2500,00 zł. Jednocześnie minimalna wartość projektu nie może być mniejsza niż 100000,00 zł. Jednocześnie uczeń jest wliczany do wskaźnika tylko raz.

7) Czy można nie realizować zajęć z kompetencji kluczowych w ramach projektu?

Nie. Zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu celem konkursu jest rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywność, innowacyjność oraz pracy zespołowej), które stanowią fundament dla dalszego podnoszenia kwalifikacji i umiejętności w ramach kształcenia przez całe życie. Jednocześnie na konieczność realizacji zajęć z kompetencji kluczowych wskazuje kryterium dostępu B.1.3.

8) Czy uczeń uczęszczający do „zerówki” to też uczeń szkoły podstawowej?

Uczeń zerówki nie jest uczniem szkoły podstawowej.

9) Czy w ramach doposażenia pracowni np. przyrodniczej można zakupić sprzęt TIK?

Tak. Katalog wydatków kwalifikowalnych w ramach wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych obejmuje: podstawowe wyposażenie pracowni (wagi, szafy laboratoryjne itp.); sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), w tym narzędzia TIK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi; odczynniki lub substancje chemiczne; środki czystości; pomoce dydaktyczne (środki trwałe, mapy, atlasy, roczniki statystyczne, itp.).

10) Czy sprzęt poniżej 350 zł, który nie jest ewidencjonowany jako środek trwały pomniejsza limit na zakup środków trwałych w ramach projektu?

Limit środków trwałych dotyczy wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych o wartości jednostkowej równej i wyższej niż 350 zł netto w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach cross-financingu nie może łącznie przekroczyć 10% wydatków projektu.

W przypadku, gdy projekt obejmie swoim zakresem realizację typu 1a, 2a i/lub 5a, wówczas wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych o wartości jednostkowej równej i wyższej niż 350 zł netto w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach cross-financingu nie może łącznie przekroczyć 30%.

11) Czy limit na zakup środków trwałych uwzględnia podatek VAT?

Tak. Zakwalifikowanie środka trwałego do limitu ustala się według wartości netto. Jeżeli natomiast w projekcie kwalifikowany jest podatek VAT, to do limitu wlicza się wartość brutto danego wydatku.

12) Czy tablica interaktywna za 349 zł jest środkiem trwałym?

To zależy od Polityki Rachunkowości przyjętej w podmiocie. Wydatki związane z zakupem środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych kwalifikują się do współfinansowania pod warunkiem, że wartości te będą ujęte w ewidencji księgowej. Poprzez to pojęcie na potrzeby *Wytycznych* rozumie się wyodrębnioną dla projektu ewidencję, której zasady zostały opisane w Polityce Rachunkowości lub dokumencie równoważnym regulującym zasady rachunkowości obowiązujące Beneficjenta.

13) Czy tablica interaktywna w przedziale 350-3500 zł pomniejsza limit na zakup środków trwałych?

To zależy od Polityki Rachunkowości przyjętej w podmiocie. Wydatki związane z zakupem środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych kwalifikują się do współfinansowania pod warunkiem, że wartości te będą ujęte w ewidencji księgowej. Poprzez to pojęcie na potrzeby *Wytycznych* rozumie się wyodrębnioną dla projektu ewidencję, której zasady zostały opisane w Polityce Rachunkowości lub dokumencie równoważnym regulującym zasady rachunkowości obowiązujące Beneficjenta.

14) Jak bardzo szczegółowo opisujemy specyfikację sprzętu zakupionego w ramach środków trwałych (np. komputera)?

W uzasadnieniu kosztów specyficznych należy podać informację, że kupowany komputer posiada parametry zgodne z danym katalogiem MEN, o ile dany komputer stanowi wyposażenie pozyskane zgodnie z tym katalogiem. Jeśli zaś zakup komputera nie dotyczy wyposażenia zgodnego z katalogiem MEN, to Wnioskodawca powinien wskazać takie parametry, które pozwolą oceniającemu uznać, że zaproponowana stawka jest rynkowa.

15) Co w przypadku ucznia uczęszczającego na zajęcia z matematyki, które mogą być w różnych typach projektów (specjalne potrzeby edukacyjne, uczniowie uzdolnieni)? Do jakiego wskaźnika będziemy liczyli takie zajęcia?

Uczeń, który uczęszcza na zajęcia z matematyki w różnych typach projektów wliczany będzie do wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie”.

16) Czy można objąć wsparciem w zakresie indywidualnym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdym etapie edukacji?

Działania w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z wyłączeniem wsparcia udzielanego na rzecz ucznia młodszego lub ucznia z niepełnosprawnością mogą obejmować II etap edukacyjny (klasy IV-VI szkoły podstawowej) oraz III etap edukacyjny (gimnazjum). Wsparcie ucznia młodszego oraz ucznia z niepełnosprawnością może być realizowane na wszystkich etapach edukacyjnych.

17) Czy w części wniosku dotyczącej potencjału finansowego stowarzyszenie podaje wszystkie formy uzyskania przychodu (czy wszystkie formy się sumują)?

Zgodnie z Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie projektu Wnioskodawca wskazuje łączny obrót za ostatni zatwierdzony rok obrotowy lub za ostatni zamknięty

i zatwierdzony rok kalendarzowy wnioskodawcy oraz partnera/ów (jeśli dotyczy), ponoszących wydatki w danym projekcie EFS.

W przypadku podmiotów nieprowadzących działalności gospodarczej i jednocześnie niebędących jednostkami sektora finansów publicznych jako obroty należy rozumieć wartość przychodów (w tym przychodów osiągniętych z tytułu otrzymanego dofinansowania na realizację projektów) osiągniętych w poprzednim roku przez danego wnioskodawcę/partnera/ów (o ile dotyczy).

18) Czy limit 12 000 zł na uczestnika przewidziany na mechanizm racjonalnych usprawnień odnosi się do wszystkich uczestników, czy tylko do osób z niepełnosprawnościami?

Mechanizm racjonalnych usprawnień zgodnie z Wytycznymi Ministerstwa Infrastruktury i Rozwoju jest dedykowany wyłącznie do osób niepełnosprawnościami. Jednocześnie łączny koszt racjonalnych usprawnień na jednego uczestnika w projekcie nie może przekroczyć 12 000 zł. Limit ten dotyczy etapu wdrażania projektu.

19) Czy wpisywać w uzasadnieniu środków trwałych informację, iż dany wydatek jest ujmowany jako środek trwały w ewidencji księgowej wydzielonej do projektu?

Tak. Taką informację należy zamieścić we wniosku.

20) Czy wyjazdy zagraniczne w ramach zajęć z języków obcych są kwalifikowalne?

W pierwszej kolejności realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania języków obcych powinna być realizowana na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Jeśli wnioskodawca realizuje działania poza województwem kujawsko-pomorskim, musi je dodatkowo uzasadnić (w tym wykazać korzyść dla województwa kujawsko-pomorskiego). Na etapie oceny formalno-merytorycznej Komisja Oceny Projektów będzie weryfikować zasadność i racjonalność danego wydatku.

21) Jeżeli beneficjentem jest organ prowadzący np. gmina, to jakie są możliwe formy zatrudniania nauczycieli?

W celu realizacji dodatkowych zajęć w ramach programów finansowanych ze środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz istnieje możliwość (niezależnie od tego, czy beneficjentem jest szkoła czy organ prowadzący):

- a) przydzielenia zajęć nauczycielowi zatrudnionemu w danej szkole (na podstawie art. 35a ustawy – Karta Nauczyciela), gdzie:
- za każdą godzinę prowadzenia tych zajęć nauczycielowi przysługuje wynagrodzenie w wysokości ustalonej, jak za godziny ponadwymiarowe - w sposób określony w art. 35 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela;

- zajęcia są przydzielane za zgodą nauczyciela;
- zajęcia te nie są wliczane do tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz;
- wynagrodzenie nauczycieli wymienionych w art. 35a ust. 1 ustawy – Karta Nauczyciela nie uwzględnia się przy obliczaniu kwot wydatkowanych na średnie wynagrodzenia nauczycieli;

b) zatrudnienia nauczyciela w szkole lub placówce publicznej (na podstawie art. 7e ustawy o systemie oświaty), gdzie nauczyciel:

- musi posiadać kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela oraz

- musi spełniać warunki określone w art. 10 ust. 5 pkt 3 i 4 tej ustawy -

Karta Nauczyciela. Jest obowiązany przedstawić dyrektorowi szkoły lub placówki informację z Krajowego Rejestru Karnego;

- zatrudniony jest na zasadach określonych w Kodeksie pracy, zatem tygodniowy czas jego pracy w przypadku pełnego wymiaru wynosi 40 godzin;

- za każdą godzinę prowadzenia zajęć, nauczycielowi przysługuje wynagrodzenie nie wyższe niż wynagrodzenie za jedną ponadwymiarową godzinę prowadzenia zajęć dla nauczyciela dyplomowanego posiadającego wykształcenie wyższe magisterskie i realizującego tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć, o którym mowa w art. 42 ust. 3 w tabeli w lp. 3 ustawy – Karta Nauczyciela;

c) zatrudnienia nauczyciela na umowę cywilnoprawną, w przypadku, gdy ze specyfiki wykonywanych obowiązków nie wynika, że powinna zostać zawarta umowa o pracę. W przypadku osób wykonujących obowiązki w projekcie w oparciu o umowy cywilnoprawne projektodawca zobowiązany jest do stosowania zasady konkurencyjności.

22) Jaka jest maksymalna stawka wynagrodzenia (godzinowa) dla nauczycieli zatrudnionych z zewnątrz?

Wynagrodzenie za każdą godzinę przeprowadzenia zajęć musi odpowiadać stawkom rynkowym. W gestii Wnioskodawcy należy podjęcie decyzji co do formy zatrudnienia danego nauczyciela i tym samym wyboru odpowiedniej możliwości jego finansowania. Zawarta umowa musi być zgodna z prawem krajowym i unijnym.

23) W fiszce do strategii ORSG wskazano Młyn Wiedzy w Toruniu jako instytucję, w której można przeprowadzać zajęcia pozaszkolnych. Czy zasadne będzie zorganizowanie takich zajęć w innym miejscu, poza obszarem województwa, np. w Centrum Nauki Kopernik w Warszawie?

W pierwszej kolejności działania powinny być realizowane w województwie kujawsko-pomorskim.

24) Czy w przypadku, gdy wkład własny będzie wnoszony do projektu w formie udostępnienia sal, dokument potwierdzający wycenę sal może być zatwierdzony zarządzeniem dyrektora szkoły?

Tak. Dokument dotyczący wyceny sal może zostać zatwierdzony zarządzeniem dyrektora szkoły.

25) Czy w projekcie rozliczanym kwotami ryczałtowymi należy stosować procedurę przetargową do organizacji zajęć pozalekcyjnych?

Zasady konkurencyjności nie stosuje się do wydatków rozliczanych uproszczoną metodą (kwoty ryczałtowe). Należy jednak zaznaczyć, iż instytucje wymienione w art. 3 ustawy zobowiązane do stosowania przepisów ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. Prawo zamówień publicznych (Dz.U. z 2013 r., poz. 907 z późn. zm.), w przypadku udzielania zamówień publicznych powinny stosować przedmiotowe przepisy (bez względu na sposób rozliczania wydatków w projekcie).

26) Czy limit 2500 zł x Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie odnosi się do całkowitej wartości projektu?

Tak. Zgodnie z regulaminem konkursu wartość projektu nie przekracza kwoty obliczonej jako iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i kwoty 2500,00 zł. Jednocześnie minimalna wartość projektu nie może być mniejsza niż 100000,00 zł.

27) Czy w diagnozie należy wskazywać problemy, które nie będą rozwiązywane w projekcie?

Wnioskodawca może wskazać tego typu problemy. Jednakże z punktu widzenia kryterium B.1.8 istotne jest, aby każde przedsięwzięcie w projekcie wynikało z przeprowadzonej diagnozy.

28) Czy można zakupić sprzęt TIK dla nauczycieli w ramach typu projektu 1 a)?

Zgodnie z Regulaminem konkursu ze wsparcia wskazanego w ramach pkt 1lit. a mogą skorzystać szkoły lub placówki systemu oświaty, w których w wyniku diagnozy stwierdzono zasadność podjęcia takich działań w celu realizacji działań związanych z podnoszeniem kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.

29) Czy zakup komputerów do zajęć logopedycznych wykazujemy we wskaźniku dot. TIK?

Tak. Zakup komputerów do zajęć logopedycznych wykazujemy we wskaźniku dot. TIK.

30) Czy zamiast pomocy dydaktycznych wykazanych w katalogu MEN (np. atlasu papierowego) można zakupić wersję elektroniczną?

Tak. Pod warunkiem, jeśli w katalogu MEN atlas nie jest ujęty w wersji papierowej.

31) Co rozumiemy pod pojęciem materiały edukacyjne wytworzone w ramach projektu?

Są to dodatkowe materiały, za które dokonano dodatkowej odpłatności. Nie należy rozumieć materiałów edukacyjnych jako np. „kserówki” przygotowanej przez nauczycieli.

32) Czy spełnienie kryterium premiującego B.2.2 – *Wsparcie w projekcie obejmuje jedynie szkoły lub placówki zlokalizowane na obszarach wiejskich* będzie weryfikowane na podstawie obszaru, gdzie będzie realizowany projekt, czy należy przedstawić jeszcze dodatkowe informacje?

Kryterium weryfikowane w oparciu o wnioski o dofinansowanie projektu.

33) Czy pracownia mieszcząca się w zespole szkół, w którego skład wchodzi np. szkoła podstawowa i gimnazjum (gimnazjum nie bierze udziału w projekcie), będzie pracownią międzyszkolną?

W sytuacji, gdy są dwie szkoły i jedna z nich nie bierze udziału w projekcie, to nie mamy do czynienia z pracownią międzyszkolną.